

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г.о. Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики

Сетевое взаимодействие учителей
«Современные технологии обучения в общеобразовательной школе»

Методическая разработка
мастер – класса по теме
«Музыка в нашей жизни»

(Комбинированный урок по английскому языку в 6 классе –
организация рефлексии и самооценки учащимися собственной учебной
деятельности на основе межпредметного и метапредметного подхода.)

Провела: учитель английского
языка высшей категории

Куликова С.А.

г. Нальчик, 2017 г.

Методическая разработка открытого урока по английскому языку в 6 классе

Тема: «Музыка в нашей жизни». (Music in our life)

учитель английского языка – Куликова Светлана Анатольевна;

Учебник «Английский язык» 6 класс. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2014г.).

Цель: создать у обучающихся целостное представление о музыке в нашей жизни с помощью нахождения общей платформы сближения предметных знаний.

Задачи:

образовательные – 1) сформировать наглядно-образное представление о муз. стилях;
2) овладеть художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;

воспитательные - 1) анализировать связь музыки с жизнью;

2) проявить творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями;

развивающие – 1) пробудить интерес обучающихся к эмоциональной сфере мира музыки, используя яркие примеры музыкального искусства, видео-иллюстративного материала;
2) совершенствовать навыки сотрудничества в ходе решения музыкально - творческих задач (коллективные формы взаимодействия).

Личностные результаты:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- развитие мотивов учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования;
- приобретение навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном многообразии.

Предметные результаты:

- общее понятие о роли музыки в жизни человека;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной);
- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

Опорные слова: музыка, жизнь, стиль, жанр.

Тип урока: комбинированный

Методическое обеспечение:

- презентация
- презентация «Музыкальные стили»;
- карточки «Коллаж», «Словарная работа»
- крылатые фразы о музыке в нашей жизни;
- карточки самоконтроля - «Синквейн».

Оборудование: - компьютер; - медиапроектор;

Общие понятия: - музыкальный стиль;- музыкальный жанр;- направление;- чувства, эмоции;- фолк;- джаз;- поп;- реп;- рок.

Методы и приёмы работы:- методы стимулирования и мотивации (метод соучастия);

- методы организации и осуществления учебных действий:

имитационное моделирование – возможность исполнительского воплощения, приём «Круги по воде», методы «Коллаж», «Словарная работа»

- методы контроля и самоконтроля (викторина, «Синквейн»).

Технологии: сотрудничества и сотворчества, проблемно-диалогического обучения, личностного ориентирования, деятельностная и здоровьесберегающая (коллаж и музыкально-исполнительское воплощение), ИКТ, развивающие образовательные (процессов восприятия, ассоциативно-образного мышления).

Проектируемые результаты:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкально-творческой деятельности;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры;

организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность;

общаться и взаимодействовать в процессе коллективного воплощения различных художественных образов

Сценарий урока «Music in our life»

Ход урока

(слайд 1)1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.

T: Good morning, boys and girls. I am glad to see you

Ps: Good morning teacher.

T: How are you?

Ps: Fine, thanks. And you?

T: I am fine thank you. Children, let's greet our guests, please. Sit down, please.

(слайд 1)2. Вводное слово учителя (мотивация)

T: I would like to show you some pictures. Try to guess what we are going to talk about.

P1; we are going to talk about music in our life

T:You are right. Today we will have an unusual lesson – a kind of journey through different musical genres. We'll talk about different genres of music, how they can influence our life. We'll listen to the best works and sing together with famous singers

(слайд 2 буквы)3. Введение в тему

Teacher: Now I want you to express your opinion to the theme of our lesson. We are speaking about music. So, try to choose different words (nouns, adjectives, verbs) to each letter of the word "MUSIC".

M - mystery (тайна, загадка);modesty (скромность);

U - unkind (злой);useful (полезный);

S - sentimentality (сентиментальный);serious (серьёзный);

I - ideal (идеальный);impress (впечатляющий);

C - classical (классический);composition (композиция, музыкальное произведение);celebration (праздничный, прославляющий).

4. Разминка в вопросах

T: Let me ask you a few questions:

-What is music for you?

-What role does music play in our life?

P1: *Music can make people smile and can make people cry.*

P2: *Music helps us to live and learn.*

T. Where do we hear music?

P3. *We hear music everywhere: on TV, in the streets, over the radio, in the parks, in the shops, in the cars, at homes, in transport and even in the street*

T. What does music reflect?

P4. *It reflects our mood, our state of soul, our style of life.*

T. What do you feel when you listen to music?

P5. *When I listen to music I forget about everything.*

P6. When I listen to music I want to sing and dance.

P7. When I listen to music it makes me think of happy days.

P8. When I listen to music I dream about my future life.

P9. When I listen to music I see green forests, high mountains, deep seas and rivers.

T. And I fully agree with you. When I listen to music I forget about problems and think about nothing but music.

(слайд 4 жанры) 5. Введение новой лексики

Teacher: As far as you know music may be different. Everyone enjoys some sort of music. There are many different styles: classical music, rock music, jazz, rock & roll, rhythm and blues (R&B), rap, hip-hop, folk and others. I see you like music and now it is high time to listen to music.

Your classmates have prepared a musical trip for you. I hope you will enjoy it. Open your hearts to marvelous music. You are welcome.

1. Some people say it is difficult to understand this music.. It is played by big orchestras. If you listen to this music often enough and attentively, you will enjoy Mozart and Beethoven, Tchaikovsky and Shostakovich . Try to listen to it. T:Guess what music is it? (It's symphony)

2. One can hear this music at theatres, on TV and over the radio. This music was composed by such great composers as Mozart, Verdi, Tchaikovsky, Prokofiev, Shostakovich. Performers usually sing or dance to this music. Try to listen to it T:Guess what music is it? (It's Opera)

3. This music is popular mostly with young people. It is performed by modern electronic instruments. There are hard and heavy-metal styles. Try to listen to it. T:Guess what music is it? (It's Rock)

4. This music lives for centuries. Every nation has its own national music and dance ensembles. Try to listen to it. T:Guess what music is it? (It's folk)

5. It is a musical style where the singer speaks or shouts the words. Try to listen to it. T:Guess what music is it? (It's rap)

6. It is an American style of music. It was created by black Americans. The constant elements are improvisation. Try to listen to it. T:Guess what music is it? (It's Jazz)

7. You can hear this music every day and everywhere. There are a lot of musical groups who perform this kind of music. Try to listen to it. T:Guess what music is it? (It's pop)

(слайд 5,6,7 жанры) T: I'd like you to fill in the table. Listen to the music and choose the right variant.

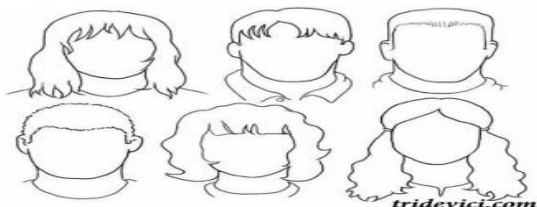
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------|-----------------|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Music | <i>Symphony</i> | <i>Opera</i> | <i>Rock</i> | <i>Folk</i> | <i>Rap</i> | <i>Jazz</i> | <i>Pop</i> |
| | | | | | | | |

T: Cheak up your answers. (слайд с правильными ответами)

T: Look at the photos and say with what kind of music these persons are associated with:

6. Работа с карточками: «Коллаж» (рисует эмоции, подписываем музыкальный стиль под рисунками).

T: What do you feel when you listen to music? Draw a smiling face if you are happy. Draw a sad face if you are sad. T: What styles are joyful (sad)?



T: What styles are joyful and sad in your card? (уч-ся по очереди отвечают по своим коллажам)

(слайд 7) 7 Развитие умений в использовании прилагательных

T: So, music can be joyful and sad.

We have to repeat words that help you to describe different genres of music. Look at the screen. Match the right words .

(учитель раздает большие карточки на две команды. Уч-ся группой пишут перевод)

beautiful-красивая,
emotional –эмоциональная
touching-захватывающая
exciting- возбуждающая
pleasant-приятная
cheerful- бодрая
romantic- романтическая
relaxing -расслабляющая
energetic - энергичная
sad - грустная
catchy – легко запоминающийся

rhythmic- ритмичная
boring - скучная
fun - веселая
great - великолепная
terrible - ужасная
awful - ужасная
amazing - изумительный
excellent - превосходная
calm - спокойная
fast- быстрая
modern- современная

T: Children, what music do you like?

P: 1. I like Rock music because it's modern. 2. I don't like Symphony because it's sad

8. Практика в вопросах

T: Somebody prefers Rock music, the others can't live a single day without pop. As the proverb says "Tastes differ". I would like to ask you some questions about your musical habits.

Do you sing in the shower?

Do you wake up to music?

Do you go to sleep to music?
Do you listen to music every day?
Have you ever been to a concert?

What is your favourite band?
Can you play any musical instruments?

(слайд 8) 9. Видеоролик о музыкальных инструментах

T: T2: Would you like to know how to play the musical instruments? Let's have a break in our work. You have to do some physical exercises. Children, look at the screen, listen, repeat and show us how to play the musical instruments. I'd like you to stand up..(уч-ся смотрят ролик и повторяют слова и предложения. Затем показывают как играть на инструментах) <https://www.youtube.com/watch?v=KzgiJU5ueKU>

(слайд 9) 10. Практика в использовании пословиц и поговорок

Teacher: Look at the posters with the words that wise men said. Choose one phrase that is close to your heart.

1. Music creates the feelings which you can't find in life.
Музыка создаёт чувства, которых нет в жизни.
2. Music is the soul of language. (Max Heindel.)
Музыка — это душа языка. (Макс Гендель.)
3. Music speaks louder than words. (African Proverb.)
Музыка говорит громче слов. (Африканская пословица.)
4. Music expresses that which can not be said and on which it is impossible to be silent. (Victor Hugo.)
Музыка выражает то, о чем нельзя сказать и о чем невозможно молчать. (Виктор Гюго.)
5. Without music life would be a mistake. (Friedrich Nietzsche.)
Без музыки жизнь была бы ошибкой. (Фридрих Ницше.)
6. Love is a friendship set to music. (Joseph Campbell.)
Любовь – это дружба, основанная на музыке. (Джозеф Кэмпбелл.)

(слайд 10) 11. Teacher: So, let's come to the conclusion. Look at the blackboard: What is music? (Презентация с изображением ромашки)

MUSIC IS: styles, genres, directions, love, feelings, soul, heart, infinity, emotions, joy, happiness, amazement, astonishment, wonder, wonderment, admiration

(слайд 11) 12. Развитие умения аудирования с общим пониманием прослушанного и с извлечением нужной информации (раздать слова песни)

Teacher. Have you ever heard about the group ABBA? It was extremely popular when I was at your age. Now let's watch a video and listen to one of the most famous song

“Thank you for the music”. So, let`s sing this song along with the famous ABBA.
Listen and say what this song is about.

(слайд 12)13Рефлексия. (раздать листочки)

Teacher: Our lesson is nearly over and we have a little time for reflection. We have discussed much today. I wonder what feelings and thoughts you`ve got now. Please, express your opinion in your cinquain poetry. You know its structure.

(слайд со схемой Синквейна)

Teacher: It`s high time to present your poem, please. (уч-ся читают свои синквейны)
Well done! Perfect! Wonderful!

Cinquain poetry:

1 word (a subject or a noun)

2 words (adjectives) that describe the first word

3 words (action verbs) that relate to the first word

4 words (feelings or a complete sentence) that relate to the first word

1 word (a synonym of the first word or a word that sums it up)

Here is the example:

MUSIC (МУЗЫКА)

Powerful (Всесильная) Infernal (Вечная)

Smile (Смеяться) Cry (Плакать) Relax (Расслабляться)

Without music life would be boring and colourless.

Melody

Music

fantastic, romantic,
reflects, inspires, enriches,
It wakes me in the morning

Melody

Music

Captivating , charming
Listen, sing, live
Music is everything
Our life

(слайд 13) 14 Домашнее задание.

Teacher: Take the song “Thank you for the music” at home and describe it. Use the adjectives, say about style and how this song influenced you. It will be your homework.

Teacher: So my dear students, today you have had a good opportunity to express your attitude to music. You were creative at the lesson. I liked your music projects and I am going to put

you excellent marks. You really did your best. I'd like to say that I am really happy to have such good pupils! Thank you very much for your excellent job! Our lesson is over. Good luck! And good-bye!

Литература:

1. Зятямина, Т.А. Современный урок музыки. М.: «Глобус», 2008. – с. 55.
2. Примерные программы по учебным предметам. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Учебник «Музыка». 6 класс. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. На учебник получены положительные заключения РАО (№01-5/7д-417 от 17.10.2011 г.) и РАН (№10106-5215/158 от 11.10.2011 г.).

Использованные интернет-ресурсы:

<http://predis.ru/dlya-shkolnika/srednyaya-shkola/priemy-i-strategii-na-urokakh-angliiskogo-iazyka/>

