Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Сетевое взаимодействие учителей «Современные технологии обучения в общеобразовательной школе»

Мастер-класс по теме:
«Начало Великой Отечественной войны»
(урок изучения нового материала с элементами лабораторно-практической работы)
(9 «А» класс)

Учитель высшей категории- Кагермазова Ирина Муаедовна

Нальчик, 2017 г.

Тема урока: «Начало Великой Отечественной войны»

Цели урока:

1. Образовательная:
- познакомить учащихся с трагическими событиями начала войны;
- сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной войны;
- раскрыть причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны;
- рассмотреть ход военных событий начального периода войны.

2. Воспитательная:
- уяснить, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер;
- охарактеризовать героизм советских людей;
- воспитывать патриотизм.

3.Развивающая:
- продолжить формирование умений работать с картой, с историческими документами, анализировать их, делать выводы;
- способствовать развитию логических умений: сравнивать, анализировать, обобщать, оценивать.

Методы урока:

По источнику передачи и восприятию информации:
- словесно-наглядный;
- практический.

По степени самостоятельности мышления:
- проблемный;
- поисковый.

Формы урока:
- индивидуальная, парная, фронтальная.

Тип урока: урок изучения нового материала с элементами лабораторно-практической работы

Основные понятия: блицкриг, всеобщая мобилизация, фронт, блокада.

Объем учебного времени: 45 минут.

Методическое оснащение: презентация на тему: «Начало Великой Отечественной войны», кадры военной кинохроники («Брестская крепость», «Героическая оборона Москвы»), аудиозапись выступления Молотова, сообщение «Оборона Ленинграда», выставка книг и рисунков, посвященных Великой Отечественной войне, учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «Истории России XX- н. XXI в.», рабочий лист.

Оборудование: компьютер с проектором; карта военных действий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Садитесь! Я рада вас снова видеть. На прошлом уроке вы хорошо поработали. Я уверенна в том, что и сегодняшний урок пройдет как обычно продуктивно и интересно.

II. Актуализация опорных знаний по теме: «Советский Союз накануне Великой Отечественной войны»

Давайте вспомним, как называлась тема нашего прошлого урока?

(«Советский Союз накануне Великой Отечественной войны»). Чтобы проверить, как вы усвоили тему, проведем небольшое тестирование.

Перед вами лежат рабочие листы и тесты. Давайте ответим на вопросы тестов.

Учащиеся обмениваются работами, проверяют их и оценивают друг друга.
Оценивание тестов:
«5» - 9-10;
«4»- 7-8;
«3»- 5-6;
«2»- 0-4;

б) фронтальный опрос:
1. Когда и какими действиями началась Вторая мировая война?
2.Что мы знаем о плане «Барбаросса»?
3.Сегодня на уроке присутствуют военные эксперты. Вопрос эксперту по внешней политике Тлизамову Аскеру.
- Как вы думаете, являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства? Каковы были действия руководства?

III. Изучение нового материала

Мотивация.
Учитель: Я продолжу рассказ, а вы ребята сформулируйте тему нашего урока.
Лето…ярко светило солнце, люди занимались привычными делами, выпускники школ наряжались к выпускным балам, кто-то собирался поступать в институт, кто-то создавал семью.

Такою всё дышало тишиной
Что вся земля ещё спала, казалось
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось.
(С. Щипачев)

- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?

« Начало Великой Отечественной войны» **(слайд 1).**
-Запишите число и тему нашего урока в тетрадь**.**
Мы начинаем изучение темы Великая Отечественная война. Эта одна из самых страшных страниц нашей истории. Со дня окончания войны прошло много лет, но она осталась в нашей памяти, потому что нет такой семьи, которую не затронуло бы горе войны. В мае 2017 г. мы будем праздновать 72 годовщину Великой Победы, и чтобы достойно отметить эту дату нам нужно как можно больше узнать о войне.

Посмотрите на доску **(слайд 2)** и в свои рабочие листы. Перед вами таблица. Заполните ее.

№	Что я знаю о войне	Что хочу узнать?
1		
2		
3		

Итак, что мы знаем о войне? Что бы вы хотели узнать?
Резюмируем ваши пожелания (предложения) о определим **цели урока (слайд 3).**

Сегодня на уроке мы с вами:
-выделим основные периоды Великой Отечественной войны;
-познакомимся с трагическими событиями начала войны;

- приведем примеры мужества и героизма советских воинов на начальном этапе войны;

Чтобы достичь поставленных целей, нам надо проявить умения анализировать, делать выводы, работать с картой, учебником и видеозаписями.

Весь ход военных действий историки делят на три периода (слайд 4).
1. Начальный период (22 июня 1941-18 ноября 1942 гг.).
2. Период коренного перелома (19 ноября 1942-конец 1943 гг.).
3. Период освобождения СССР и разгрома фашистской Германии (1944-9 мая 1945 гг.).

Мы сегодня изучим начальный период ВОВ. Обратимся к плану урока **(слайд 5).**

План:

1. Начало войны. Силы сторон
2. Неудачи Красной армии в начале войны
3. Битва за Москву
4. Оборона Ленинграда

Словарь урока (слайд 6).
Блицкриг - молниеносная война
Мобилизация - перевод вооруженных сил из мирного состояния в полную боевую готовность.
Фронт - район, где расположены действующие войска и происходят массовые военные действия.
Блокада - полное окружение войсками противника

Постановка проблемного вопроса (слайд 7). На прошлом уроке мы отметили западную границу СССР. Посмотрите внимательно на карту начального периода войны. Что показывает нам карта? *(Красная Армия терпит поражение)*

В конце урока мы должны ответить на главный вопрос:
В чем причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны? **(слайд 8).**

1. Начало войны. Силы сторон. ***Видеофильм «Начало войны»*** **(слайд 9).**

Вот так на рассвете 22 июня 1941г., вероломно, без объявления войны, нарушив Пакт о ненападении, германская армия обрушилась на территорию СССР. Оборвалась мирная жизнь советских граждан, началась Великая Отечественная война, длившаяся четыре страшных года, 1418 дней и ночей **(слайд 10).**
В полдень этого же дня с обращением к народу выступил нарком иностранных дел В. М. Молотов. **(Прослушивание записи, слайд 11).**
Какое значение имело то обстоятельство, что война с Германией с самого начала была определена как Отечественная?

Немецкая авиация обрушила бомбовые удары по аэродромам, военным и военно-морским базам, промышленным объектам, пограничным заставам, мирным городам Белоруссии, Украины, Прибалтики
(слайд 12) Вместе с Германией в боевых действиях участвовали вооруженные силы Венгрии, Италии, Румынии, Словакии и Финляндии

Рассказ учителя: В первый же день войны была объявлена всеобщая мобилизация. Все Отечество, независимо от возраста, пола, национальности, поднялось на эту войну **(слайд 13).** Уходили на фронт и жители нашей родной Кабардино- Балкарии.

***Сообщение учащегося о мобилизации в республике на фоне песни «Священная война»* (слайд 14).**

Рассказ учителя (слайд 15).
23 июня 1941 года были созданы фронты: Северный, Северо-Западный, Западный, Юго-Западный, Южный. Для управления ими в этот же день, т.е.23 июня была создана Ставка главного командования **(слайд 16).** В неё вошли: Молотов, Будённый, Ворошилов, Жуков, Тимошенко, Шапошников.
Верховным главнокомандующим был назначен Иосиф Виссарионович Сталин, он же возглавил и ГКО- государственный комитет обороны, созданный 30 июня.

Для того чтобы узнать готовность Германии и СССР к войне, обратимся к схеме (таблице) «Соотношение сил СССР и Германии в начале войны» **(слайд 17).**

Задание 1. Используя схему и выдержки из документа ***«Из проекта выступления Г.К.Жукова на Пленуме ЦК КПСС 19 мая 1956 г.»*** (рабочий лист), оцените силы Германии и СССР в начале войны.
Не забывайте о проблемном вопросе, на который в конце урока вы должны ответить.

Признаки для сравнения	**Германия, её союзники**	**СССР**
Численность	5,5 млн. чел.	2,9 млн. чел.
Личный состав	190 дивизий	170 дивизий
Танки	4,3 тыс.	9,2 тыс.
Самолеты	5 тыс.	8,5 тыс.
Орудия и минометы	48 тыс.	47 тыс.

С выводами выступит военный эксперт по вооружению Кармоков Залим.
Отсюда можно ***сделать вывод:*** Красная Армия не была готова к войне. На завершение подготовки к войне требовалось еще около 2 лет.

2. Неудачи Красной Армии в начале войны.
В соответствии с планом «Барбаросса» немецкие и союзные им войска были нацелены на молниеносную войну- «блицкриг» **(слайд 18).** *Работа по карте.*
Три мощные группы германских армий двинулись на восток… Группа «Север» - на Ленинград, группа «Юг» - должна была наступать на южном, украинском направлении, на Киев. Но самая сильная группировка войск противника группа армий «Центр» - развертывала свои операции в середине этого огромного фронта, начинаясь у пограничного города Бреста, через столицу Белоруссии Минск, через древний русский город Смоленск, через Вязьму и Можайск к сердцу нашей Родины - Москве.

Задание 2. Отметить на контурной карте в рабочем листе основные направления германских армий по плану «Барбаросса»

Вечером 22 июня руководство СССР отдало войскам приказ разгромить противника и перейти в наступление. Вместе с тем Вооруженные силы не были должным образом подготовлены к началу военных действий и несли гигантские потери **(слайд 19).**
За 3 недели немцы оккупировали Литву, Латвию, Белоруссию, большую часть Украины, Молдавии, Эстонии и продвинулись на 300-600 км вглубь советской территории. Красная Армия потеряла 100 дивизий, 3,5 тыс.самолетов, 6 тыс. танков. Советские войска отступали с большими потерями

Всю боль и трагедию отступления передал Григор Акопян в своем ***стихотворении «Я видел…» (Выступление ученицы)***

В тоже время Красная Армия оказывала героическое сопротивление агрессору.
Одним из наиболее ярких примеров мужества советских воинов стала оборона небольшим гарнизоном под командованием майора П.М. Гаврилова приграничной Брестской крепости в течение месяца, а по плану «Барбаросса» на ее захват отводилось всего 3 часа. На одной из стен крепости сохранилась надпись: ***«Умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 21 июля 1941 год»*** **(Слайд 20).** Можно привести много примеров мужества **(слайд 21).**

Какие примеры мужества и героизма советских людей и наших земляков в годы ВОВ вы можете привести?

Рассказ учителя: Германия продолжала сохранять решающий перевес, но по мере продвижения вглубь страны, наступление постепенно замедлялось.
Начальник генерального штаба германских сухопутных войск генерал Ф. Гальдер записал в своем дневнике: «...не будет преувеличением сказать, что кампания против России выиграна в течение 14 дней». Однако последующие события опровергнут этот вывод.

Выступление учащихся. Рассказ о Смоленском сражении
Советское командование стремилось любой ценой задержать наступление противника. Наиболее опасным являлось центральное направление. Ключевое значение для обороны этого рубежа имел район Смоленска **(слайд 22).**
Смоленское сражение продолжалось два месяца (до 10 сентября). Советские войска проявляли чудеса героизма. Части и отдельные группы войск продолжали сражаться и в окружении до последнего патрона. Здесь наши войска впервые применили реактивную артиллерию, легендарные «катюши», что вызвало панику противника. В результате Смоленского сражения советским войскам не удалось разгромить противника, но его ударные группировки понесли серьезные потери. Главным итогом стал срыв планов быстрого продвижения к Москве. Впервые с начала Второй мировой войны вермахт перешел к обороне.

Трагическое положение сложилось под Киевом. Город был захвачен противником 19 сентября, советские войска здесь были окружены и уничтожены.

3. Битва за Москву (слайд 23).
Учитель: Одним из главных событий начального этапа войны стала Московская битва.
Захвату Москвы Гитлер придавал решающее значение. В своей ***директиве от 8 октября 1941*** года Гитлер приказал после завершения окружения Москвы стереть ее с лица земли и затопить. На месте Москвы фашисты планировали устроить огромное озеро

Запишите в тетради **основные периоды битвы за Москву (слайд 24).**
1- оборонительный - 30 сентября 1941 года – 05 декабря 1941 года
2- контрнаступление- 5 декабря 1941 года – 20 апреля 1942 года
В этом году мы отмечаем 75 годовщину Московской битвы.

Задание 3. Просмотрите фрагменты кадров военной кинохроники «Героическая оборона Москвы», выполните задание в рабочих листах. Заполните пропуски в тексте **(слайд 25).**

Беседа по вопросам:
Какое значение имела победа под Москвой? **(слайд 26-27).**

4.Блокада Ленинграда. Мы переходим к последнему пункту плана.
Особое внимание немецкое командование придавало захвату Ленинграда- символу революции 1917 года. В августе Группа армий «Север» начала мощное наступление на Ленинград.
Гитлер заявлял: ***« Ленинграду суждено умереть голодной смертью»*** **(слайд 28).**
Оборона Ленинграда- одна из самых героических и трагических страниц военной поры. Гитлер рассчитывал на то, что с падением Ленинграда в СССР может наступить полная катастрофа.
Вы наверно, ребята, много знаете о блокадном Ленинграде.

Задание 4. Послушайте сообщение одноклассника и подберите эпитеты к словосочетанию ***Блокада Ленинграда.***

Сообщение уч-ся о блокадном Ленинграде

Учитель. Мы не можем не вспомнить наших земляков, участвовавших в сражениях начального периода войны **(слайд 30).**
Рассказ ученицы о своем прадедушке- участнике Великой Отечественной войны.

Учитель: Мы рассмотрели все пункты плана. Обратимся к проблеме, поставленной в начале урока ***«Причины неудач Красной Армии в начале войны?»*** (Учащиеся называют)

Ребята, вы высказали свои предположения. В современной исторической науке тоже есть объяснения причин отступления Красной Армии в первые месяцы войны.
Сравните ваши ответы с ответами историков **(слайд 31).**

IV. Закрепление изученного материала
Чтобы закрепить полученные нами знания, ответим на ***вопросы тестов*** в рабочих листах

Учитель: Охарактеризуйте первый этап войны. Для этого **выполните задание (слайд 32).**
Из данных слов составьте предложения
1. потери, и, людские, большие, материальные
2. рельсы, экономики, военные, на, перевод
3. поражения, Армии, Красной
4. плана, «блицкриг», провал, войны, молниеносной

V. Выводы учащихся по теме урока
Так завершился первый, самый тяжелый этап Великой Отечественной войны. Советский союз был не готов к войне. Велики были жертвы и утраты.
Ценой огромных усилий советским войскам удалось сорвать планы немцев и перейти в контрнаступление, создав условия коренного перелома в ходе войны.

Давайте, ребята, обобщим все сказанное на уроке и попробуем составить **синквейн** на тему «Война».
VI. Домашнее задание:
1). Прочитать § 29, подготовить хронограф первого этапа Великой Отечественной войны.
2). Творческое задание. Подготовить рассказ-презентацию "Герои и военачальники Московской битвы".
3). Подготовить сообщение «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»

VII. Рефлексия (слайд 33). Подведение итогов. Выставление оценок

-Ребята, мы ответили на все вопросы, поставленные в начале урока?
Пришло время оценить как вы поработали.

Выставьте себе оценки в рабочем листе за урок, используя оценочную шкалу.

- Чему вы научились?
- Что вы сумели сделать?

1. Я научился_____
2. Я узнал_____
3. Я смог_____

Моя оценка за урок

Заключительное слово учителя: Молодцы, ребята! Вы успешно преодолели все трудности. Учитель отмечает лучшие ответы учащихся. Спасибо за урок!

Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями от урока. Для этого дорисуйте смайлику выражения лица.
1) Отличный, интересный, заставляющий работать **- улыбка**
2) Нормальный, обычный- **полоска**
3) Скучный, работа без интереса**- нарисовать опущенные уголки губ**