

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»
городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом



Маремшаова М.Х.
Протокол №1
от 28. 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Лажараева М.Х.
Протокол №1
от 28. 08. 2025 г.



СОГЛАСОВАНО
Директор
МКОУ
КБР
Приказ №86
от 29. 08. 2025 г.

Темирова Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8606366)

учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

для начинающих

для обучающихся 1-4 классов

г.о. Нальчик 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РОДНЫМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИМ) ЯЗЫКОМ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – родной язык и основа духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским), в 1996 году — в качестве государственного в Карачаево-Черкесской Республике. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Кабардино-черкесский язык выполняет следующие основные функции:

- 1) коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык как средство общения кабардинцев и черкесов между собой;
- 2) когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации;
- 3) кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Настоящая программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

Цель реализации программы – обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности;
- овладение нормами кабардинского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и

фразеологических с национально-культурной семантикой);

- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного кабардино-черкесского языка в начальной школе играет значительную роль в формировании личности обучающегося: осваивая язык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Постоянные занятия языком обогащают и развиваются интеллектуальную и нравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изучения родного языка у обучающегося формируются три основополагающих навыка: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из важнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне в условиях поликультурного и полиязыкового пространства. Наряду с русским языком родной язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Также изучение кабардино-черкесского языка способствует сохранению и развитию культурного многообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности кабардинского народа.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми курсами («Русский язык»,

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.). Главный элемент обучения младших школьников кабардино-черкесскому языку – раскрытие основных содержательных линий через формирование следующих компетенций. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке (говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования кабардино-черкесского языка в

различных сферах и ситуациях общения; умение ориентироваться в цели, задачах, условиях

общения и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение первоначальных знаний о кабардино-черкесском языке как знаковой системе (его фонетическом, лексическом,

грамматическом устройстве); овладение нормами литературного кабардино-черкесского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочной литературой.

Культуроедческая компетенция – осознание кабардино-черкесского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия кабардино-черкесского языка; овладение

нормами кабардинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения кабардино-черкесского языка, – 204 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные и учебно-познавательные мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание кабардинского языка как средства сохранения культуры адыгского народа и инструмента познания окружающей действительности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, в том числе русской.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардино-черкесскому языку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления с другими языками и культурами других народов);
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, которые направлены на помочь другим и обеспечение их благополучия;
- навыков использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной

и повседневной жизни;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

• Выпускник получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу ^в

учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы в

его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

• пользоваться различными видами словарей и справочников;

• устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

• объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач (на фоне элементарного сопоставления кабардино-черкесского и русского языков).

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

• от конкретных условий – при элементарном сопоставления кабардинского и русского языков;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

• записывать, фиксировать информацию об

окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе

не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- выстраивать речевые высказывания на кабардинском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять небольшие тексты на кабардино-черкесском языке в устной и письменной формах;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации*

собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков).

В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. п.;

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-

- строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая нормы кабардино-черкесского языка;

- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

- кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;

- выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою, излагать собственное мнение.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную догадку при восприятии на языковую слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Выпускник научится:

• Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

• владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

- находить в тексте нужную информацию;

текст с соблюдением правил произношения и интонаирования;

- устанавливать последовательность событий в тексте;

(повествование, описание, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

• читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

• определять значение незнакомых слов по контексту;

• выражать свое мнение о прочитанном;

• составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

• писать на кабардино-черкесском языке, соблюдая изученные нормы;

• владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

• писать под диктовку слова, тексты;

• правильно списывать слова и предложения; правильно оформлять предложение на письме.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, послелоги, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, в русском);

осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Культуроедческая компетенция

Выпускник научится:

использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;

понимать социокультурные реалии при слушании / чтении (в рамках изученного материала);

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности и проч.;

составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и ее достопримечательностями.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

различать прозаическую и стихотворную речь;

различать и характеризовать малые фольклорные жанры;

различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;

отличать фольклорное произведение от литературного;

находить средства художественной выразительности;

давать определение понятиям *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*;

определять позицию автора.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;

сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

определять позиции героев художественного текста.

После первого года изучения предмета обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова о произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

определять количество и последовательность звуков в слове;

произносить и различать на слух гласные звуки кабардинского языка (долгие, краткие);

правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов в слове по количеству гласных;

выделять в слове ударение, ударный слог;

• переносить слова на другую строку;

- рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах и т. д.;
- соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;
- читать индивидуальному темпу;
- писать прописные и строчные буквы; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- переносить слова с буквами ъ и ю по слогам;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;
- называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.
- писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.
- После **второго года** изучения предмета обучающийся научится:
 - составлять небольшое описание картины;
 - рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
 - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);
 - проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
 - определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового /переводного словаря;
 - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
 - находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
 - выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
 - определять множественное число имен существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;
 - распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи;
 - наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
 - распознавать личные местоимения;

- различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- составлять предложения со словами *зы*, *ты*, *куэд* (*один, два, много*);
- различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
- писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;
- списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);

• каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением

правил орфографии (в пределах изученного).

После **третьего года** изучения предмета обучающийся научится:

- строить устное монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонаирования;
- кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардинского языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);
- опознавать

социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);

- делать фонетическую запись слов;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять признаки имен существительных;
- различать существительные одушевленные и неодушевленные;
- наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;
- различать качественные и относительные прилагательные;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- спрягать глаголы настоящего времени по образцу;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;
- списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы

предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии

• писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);

• писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

После **четвертого года** изучения предмета выпускник научится:

- читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- писать тексты под диктовку объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

• определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;

• образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;

• устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

• определять значение и употребление в речи имен числительных, определять их разряды;

• определять категорию времени;

• образовывать отрицательные формы глаголов;

• выявлять наречия места (отвечающие на вопросы *дэнэ* *деж?* *дэнэ?* *дэнэклэ?* – *где?* *куда?* *откуда?*); времени (отвечающие на вопрос *датицэц?* *когда?*), образа действия (отвечающие на вопрос *дауэ?* – *как?*);

• знать функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

• находить в предложении однородные члены предложения;

• ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;

• владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

• разгадывать рассказы-загадки по определенным признакам;

• понимать цель письменного пересказа текста;

• списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;

• писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

• различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы,

поговорки, игры, считалки, скороговорки;

• различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;

• сравнивать сюжеты сказок разных народов;

• отличать фольклорное произведение от литературного;

• находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;

• произведение, автор, сюжет, тема, герой; определять позицию автора.

Выпускник получит возможность научиться:

• устно составлять 5–7 предложений на заданную тему;

• записывать по памяти небольшой (5–6 предложений) текст;

• описывать сюжетную картинку с использованием предлагаемого начала, писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии и каллиграфии.

• анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, мини-сочинения и др.);

• различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

• находить средства художественной выразительности – синоним, антоним, сравнение, метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;

• сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд

литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

- определять позиции героев художественного текста.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, таки обучающихся.

Оценивание личностных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, выраженной в принятии и освоении новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», а также стремления к преодолению этого разрыва.

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Личностные результаты обучения предмету при получении начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, описанных в соответствующем разделе Программы.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения;

культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим

для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

О низком уровне свидетельствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Основное содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардино-черкесский язык в течение всех четырех лет начальной школы.

Во 2–4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис); формируются навыки в области орфографии и пунктуации; осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесский языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардино-черкесском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи. Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с

учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини- сочинения и др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся; формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии: речевую (коммуникативную), языковую, социокультурную. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Виды речевой деятельности

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог- расспрос – умение задавать вопросы: *хэт?* (*кто?*), *сыт?* (*что?*), *дапицэш?* (*когда?*), *дэнэ деж?* (*где?*), *дэнэкIэ?* (*куда?*), *дапицэ?*, *сыт хуэдиз?* (*сколько?*), *сыт хуэдэ?* (*какой?*); диалог-побуждение к действию – умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Специфичные звуки кабардинского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв,

обозначающих специфичные звуки кабардинского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

Орфография. Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами ъ и ѿ).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко- буквенный разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных ъ и ѿ в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардинского языка (жъ, хъ, къ, къу, гъ, гъу, хъ, хъу, кхъ, кхъу). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я, и.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре.

Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа.

Этикетные слова кабардинского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и проч.).

Предметное содержание речи

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардинского языка. История моей школы. Виды учебных заведений. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната. Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город / село: общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардинского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание лексики по классам

1 класс

Знакомство. *Уи (фи) махуэ фыгуэ!* (Добрый день, здравствуйте). *Сэ си үлэр...* (Меня зовут...). *Уэ сыт уи үлэр?* (Как тебя зовут?). *Сыт уи үлэр?* (Как твое имя?). *Сэ си унэцлэр...* (Моя фамилия...). *Сыт уи унэцлэр?* (Как твоя фамилия?). *Уэ сыт уи унэцлэр?* (Как твоя фамилия). *Узынишэу ушыт!* (Будь здоров!). *Узынишэу фыщыт!* (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри... (этот тоже...), мори... (тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). *Нтлэ, мыр... Нтлэ, мор...* (Да это...). *Хъэуэ, мыр... Хъэуэ, мор...* (Нет, это...). *Цыкыу, щалэ цыкыу,*

хъыдэжэбз цыкыу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэц. (Мне приятно).

Наша республика. *Къэбэрдей-Балкъэр, Къэбэрдей-Балкъэр Республика, Налишык, Йуашхъэмахуэ, къалэ, къалащхъэ, къуажэ;* (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). *Йуашхъэмахуэ лъапэ, Бахъсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладнэ, Майскэ;* (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхъэлыкъуэ, Ислэймей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арицыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). *Дзэлыкъуэкъуажэ, ин, дахэ.* (Золукооаже, большой, красивый).

Щыпсэун, дэсын, зэрэджэр, дэ, ди. (живь, проживать, название, мы, мой). Сэ... сицопсэу. (Я живу в ...). Дэ... дыцопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ушыла? (Где ты был?). Дэнэ ушыпсэурэ? (Где ты дивеши?). Сыт зэрэджэр...? (Как называется ...?).

Школа. Школьные принадлежности. Школ – школхэр, еджаплэ – еджаплэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стол – столхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр

(стул

– стулья), еджакIуэ – еджакIуэхэр (ученик – ученики), егъэджакIуэ – егъэджакIуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сыт мыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжээн, исэльэн, жыIэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пицIэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэрэ? (Ты говоришь?). КIуэн, джэгун, тэджын, тIысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балькъэр, балькъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэн; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэрэджэ хъэпшихэр, тхыль, тхыльыльэ, къэрэндащ, къэрэндащыльэ, хъэфэтегъэкI, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Ильэс дапицэ ухъурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укIуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ уицисэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 10. Сэ ильэсибл сохъу. (Мне семь лет.). Сэ еджапIэм сокIуэ. (Я иду в школу).

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхъу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наши, твой, ваши). Лэжьэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ... сицIещ. Уэ ... уицIэ? (У меня есть... У тебя есть ...?). Шыпхъу, дэлъху, къуэши, сабий, сабий сад, цIыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхъэмахуэ махуэ, блыщхъэ, гъубж, бэрэжье, махуэку, мэрэм, щэбэт, нобэ; сым хуэдэ? (воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пицэдэй, пицэдэймыцкIэ (завтра, послезавтра). Нобэ сым хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пицэдэй сым хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПицэдэймыцкIэ сым хуэдэмахуэ? (Какой послезавтра день?).

Обучение грамоте

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы *A a, M m, H n, P r* и их звуки. Буквы *э, O o, Д д, T т* и их звуки. Буквы *У у* (гласный звук), *З з, С с* и их звуки. Буквы *У у* (согласный звук), *Б б, П п* и их звуки. Буквы *И и* (в середине слова), *Г г, К ки* их звуки. Буквы *Й ий, И ии* (в начале слова), *Ы ы* и их звуки. Буквы *A a, M m, H n, P r* и их звуки. Буквы *В в, Л л* и их звуки. Буквы *Е е* (в середине слова), *Ш ш, Ж ж* и их звуки. Буквы *E e* (в начале слова), *Xx* и их звуки. Буквы *Я я, Ч ч* и их звуки. Буквы *Щ щ*. Звук [щ]. Буква *I* и её звук. Буквы *Къкъ*. Звук [къ]. Буква *Дж дж*. Звук [дж]. Буквы *Ф ф, ФI фI* и их звуки. Буква *Лъ лъ*. Звук [ль]. Буква *КI кI*. Звук [кI]. Буквы *Ц ц, ЦI цI, цI* и их звуки. Буквы *ПI пI*. Звук [пI]. Буквы *ТI тI* и её звук [тI]. Буква *ь*. Буквы *Жъ жъ*. Звук [лъ]. Буквы *ЩI щI*. Звук [щI]. Буквы *Хъ хъ*. Звук [хъ]. Буквы *ЛI лI*. Звук [лI]. Буквы *Ху ху*. Звук [ху]. Буквы *Гу гу*. Звук [гу]. Буквы *Ку ку*. Звук [ку]. Буквы *Иу Иу*. Звук [Иу]. Буквы *Дз дз*. Звук [дз]. Буквы *КIу, кIу*. Звук [кIу]. Буквы *Гъ, гъ*. Звук [гъ]. Буквы *Гъу, гъу*. Звук [гъу]. Буквы *Къу, къу*. Звук [къу]. Буквы *Хъхъ*. Звук [хъ]. Буквы *Хъу хъу*. Звук [хъу]. Буквы *Кхъ кхъ*. Звук [кхъ]. Буквы *Ю, ю, Э, э, Ё, ё* и их звуки.

Глаголы *тэльщ – тетищ, ильщ – итищ, дэльщ – дэтищ* (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...).

Глаголы *къэцтэн, къеджэн, тэльхъэн, тэгъэувэн, къытхын, тхъэццын* (брать, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть).

Употребление глаголов в разных временных формах.

2 класс

1 раздел. Повторение.

раздел. Фрукты и ягоды. Введение новых слов: *пхъэцхъэмьцхъэ, кхъужье, кхъужьсъе, хъэиуэ, хъэиуе, шэфтал, шэфталей; пытын* (фрукты, груша, грушевое дерево, айва, айвовое дерево, персик, персиковое дерево, растет на дереве), *хуэрэджэ, хуэрэджей, хъурмэ, зэрыджэ*,

зэрыджей; *пIацэ* (абрикос, абрикосовое дерево, хурма, калина, крупный...), *мэракIуэ*, *мэракIуапцIэ*, *мамкъут*, *щхырыб*, тут *мэракIуэ*, *къазмакъ*. (ягоды, земляника, малина, крыжовник, тутовник, облепиха).

раздел. Овощи. Введение новых слов: *хадэхэкI*, *нацэ*, *бэдрэжсан*, *кIэртIоф*, *жэгундэ* (овощи, огурец, помидор, картофель, свекла), *бжыххээ*, *бжыххээр* *къихъаш*, *бжыххээм* *хъун*; *мыхъу*, *хъуа*; *иджыри* (осень, наступила осень, осенью песпевает, поспел, ешё...), *джэши*, *балыджэ*, *балыджэ фIыцIэ*, *шыбжий сыр*, *шыбжий IафI*; *хъесэ* (фасоль, редис, редька, острый перец, сладкий перец, грядка).

раздел. Мое тело. Части тела. Введение новых слов: *Іэпкъульэнкъ*, *Іэ*, *Іэнэ*, *Іэпхъуамбэ*, *Іэпцэ*, *Іэблэ*, *льакъуэ*, *льэпхъуамбэ* (тело, рука, палец, запястье, плечо, нога, палец), *нэ*, *нэ*, *Іунэ*, *жъэ*, *дзэ*, *бзэгу*, *тхъэкIумэ*; *зэкIуж*(глаза, нос губы, рот, зубы, язык, ухо), *тицэ*, *тэмакъ*, *натIэ*, *набдээ*, *нэбжыци*, *натэ*, *нэкIу*; *узын*, *сымэджэн*, *хъужсын* (шея, горло, лоб, брови, ресницы, лицо, щеки; болеть, выздороветь), *гу*, *бгъэ*, *бгы*, *ныбэ*, *дамэ*, *Іэбжысанэ*, *льэбжысанэ*, *льэгужье*; *ижь*, *сэмэгу* (сердце, грудина, поясница, живот, плечо, ногти, колени, правая, левая).

раздел. Здравствуй, зима! Введение новых слов: *щIымахуэ*, *щIымахуэр* *къесац*, *щIыIэ* *хъуац*, *уэс*, *уэс къос*, *уэс тельщ*; *куу* (зима, пришла зима, похолодало, снег, снег идет, лежит снег, глубокий), *ильэсыцIэ*, *ёлкэ* *къэцхун*, *ёлкэ* *гъэцIэрэцIэн*, *уэскIурий*, *уэскIурий щIын*, *Уэс Дадэ*, *Уэс Гуацэ* (Новый год, купить елку, нарядить елку, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка), *мыл*, *Іумыл* *сытхъу*, *сытхъу* *трицIэн*, *сытхъум* *зэцIиблэн* (лед, иней, наледь, занесло), *уае*, *щтын*, *псыежэх*, *псыежэхыр* *щтац*, *щIыIэм* *исын*, *щIыIэм* *идыкын*, *пIыцIэн*, *уэс ІэшикIэ*, *уэс ІэшикIэкIэ* *джэгун* (холод, замерзнуть, речка замерзнуть, пророг, играть в снежки), *дуней*, *иджыисту*, *гъэм* и *зэман*, *гъэм* и *льэхъэн*; *щIымахуэн*, *щIымахуэку*, *шылэ*; *уэрэм* (погода, сейчас, время года, начало зимы, середина зимы, самохолодное время, улицы), *льэрыжэ*, *Іэжьэ*; *льэрыжэкIэ*, *ІэжьэкIэ* *къэжыхын* (коньки, санки, кататься).

раздел. Одежда и обувь. Введение новых слов: *щыгъын*, *щIымахуэ* *щыгъын*, *гъэмахуэ* *щыгъын*; *бэльто*, *джэдыгу* (одежда, зимняя одежда, летняя одежда, пальто, шуба), *щыгъын*: *цIыхубз*, *цIыхубз* *щыгъын*, *цIыхухъу*, *цIыхухъу* *щыгъын*; *щабэ*, *пхъашэ* (женская одежда, мужская одежда, мягкий, жесткий), *джсанэ*, *циджсанэ*, *гъуэниэдж*, *ІэльэцI*, *льэнэд*, *цильэнэд*; *хуэнэн*, *зыхуэнэн* (рубашка, блуза, кофта, брюки, платок, носки, шерстяные носки, одевать, одеваться), *кIэ*, *кIэпхын*, *пIэ*; *пIацIэ*, *Іув*. (платье, юбка, фартук, блуза, тонкая ткань, толстая ткань), *вакъэ*, *туфльэ*, *ботэ*, *шырыкъу*, *батинкIэ*; *лымтIэгъэн*, *зылтытIэгъэн* (обувь, туфли, боты, сапоги, ботинки, одевать).

раздел. Домашние животные и птицы. Введение новых слов: *унэ* *псэуцхъэхэр*, *Іэц*, *шкIэ*, *танэ*, *хыв*, *хывышкIэ*; *щIэсын* (домашние животные, скот, теленок, телка, буйвол, буйволенок, детеныши), *мэл*, *щынэ*, *ажэ*, *чицI*, *шыд*, *шыдкIылу*; *къарэ*, *щхуэ*. (овца, ягненок, козел, козленок, осел, осленок, черный, серый), *джэдкъаз*, *адакъэ*, *гуэгуш анэ*, *гуэгушхъу*; *гъэшхэн*, *зехуэн* (домашняя птица, петух, курица, индюк, индейка, кормить, содержать), *бабыц анэ*, *бабыцхъу*, *бабыц шыр*; *джэдэц* (утки, селезень, утенок, курятник).

раздел. Дикие животные. Введение новых слов: *хъэкIэкхъуэкIэ*, *мэз* *псэуцхъэ*, *тхъэкIумэкIыхъ*, *дыгъужь*, *кIэпхъ*, *цижъсанэ* (звери, лесные жители, заяц, волк, белка, ежик), *асльэн*, *къаптээн*, *елэн*, *номин*; *шынагъуэ*, *ябгэ*, *къэрабгъэ* (лев, тигр, рысь, обезьяна, страшный, злой), *уашхэ*, *къундуз*, *жумэрэн*, *дзыдзэ*, *хъэндыркъуакъуэ*, *дзыгъуэ*; *льагъун* (барсук, выдра, хомяк, лягушка, мышь, видеть), *пыл*, *махъиш*, *бланэ*, *бжъо*, *кхъузпIацэ*; *къум*; *льэц* (слон, верблюд, кабан, пустыня, сильный), *бжъакъуэ*, *кIапэ*; *пкIэн*, *льэн*, *жсэн*, *къэжыхын* (рога, хвост, скакать, прыгать, бежать, бегать), *блэ*, *благъуэ*, *шылъэгу*, *шындырхъуо*, *хъэндыркъуакъуэ*, *хыкхъуэ*; *пцын*, *псым* *хэсын*, *псым* *есын* (змея, крокодил, черепаха, ящерица, лягушка, дельфин, ползет, живет в воде, плавает), *гъуэ*, *гъуэ щIын*, *гъуэм* *исын*, *гъуэм* *ицыпсэун*, *псы* *ицыпсэун* (нора, роет нору, живет в норе, живет в водоемах).

раздел. Пернатые друзья. Введение новых слов: *къанжэ*, *къуаргъ*, *жыынду*, *хъэрхъуп*, *жыгыгуIу*; *льэтэн*, *къэлъэтэжын* (сорока, ворона, сова, удод, дятел, летать, прилететь), *кIыгуугу*, *уэгунэбзу*, *бгъэ*, *мэз* *джэд*, *къру*, *къуу* (кукушка, жаворонок, сокол, орел, куропатка, журавль, лебедь), *зэрэн*; *ещэн*, *къэкIыгъэхэр* *хъумэн*, *хъепIацIэхэм* *ицыхъумэн* (вредители, ловить,

зашивать деревья от вредителей).

раздел. Весна расцветает. Введение новых слов: *уэих, уэих къеихын; къэпсэужын, дунейр къонпсэуж; къэцIэрэцIэжын* (дождь, идет дождь, оживает, природа оживает, расцветать), *псыхъэлыгъуэ, ажэгъуэмэ; къыхэжын, къэкIын, къэтIэнIын.* (ручейки, подснежник, пробиться, вырастать, распускаться), *пасэ, пасэу, класэ, класэу; къепсын, ткIун, уэссыр мэткIу* (раняя, рано, поздняя, поздно, светить, таять, снег тает).

3 класс

1 сентября – день знаний. Наша республика.

раздел. Золотая осень. Осень в наших краях. Осенние виды работ. Наш сад. Перелетные птицы. Собираем урожай. Экскурсия в лес. Пословицы и поговорки. Стихотворение «Осень». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Бжыхъэ дахащэ» («Осень золотая»), «Бжыхъэ бэв» («Богатая осень») на выбор.

раздел. «Труд в радость». Рабочий инвентарь. Изменение глаголов по лицам и числам. Словообразовательные суффиксы: *-ихуэ-, -фIы-*. Магазин инструментов. Инструменты. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Моя школа: на какой улице, сколько этажей. Учебные кабинеты. Новая лексика. Числительные. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Новый год. Наступила зима. Новая лексика по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения наизусть: Афаунов Л. «Первый снег», Шогенцуков А. «Новый год», Шогенов Л. «Зимняя птица».

раздел. Семья и родственники. Новые слова и выражения: *Іыхълы – кровный родственник, зэнэзэкъуэ – мать с сыном, зэнэзэпхъу – мать с дочерью, зэадэзэкъуэ – отец с сыном, зэадэзэпхъу – отец с дочерью.* Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни: *джэдлыбжъэ – курица в сметане, тхуитицфIын – приготовить нам.* Взрослые члены семьи: *балигъ – взрослый, щхъэгъусэ – супруг, супруга, зэцхъэгъусэхэр – супруги, нысацIэ – невеста, унэгуацIэ – домохозяйка, анэши – родительский дом матери, адэ къуэши – дядя, брат отца, адэ къуэшим и къуэ / ихъу – двоюродные брат / сестра по отцу, анэ шыпхъу – тетя, сестра матери, анэ дэльу – дядя по матери, анэ шыпхъум и къуэ / ихъу – двоюродный брат / сестра по матери, къуэрыльу – внук, внучка от сына, пхъурыльху – внук, внучка от дочери, лъагъунльагъу къэкIуацI – повидаться приехала, благъэ – родственник, унэкъуэцI – семья брата, хъэцIанIэ – в гости, хъэцIэцI – гостиная.* Стихотворение Афаунова Л. «У бабушки». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Ди анэхэр», «Ди унагъуэр» (по выбору).

раздел. Мир и дружба. Я живу в России. Новые слова и выражения по теме. Моя малая Родина – Кабардино-Балкарская Республика. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Мой дом. Обстановка. Мебель и вещи. Новые слова и выражения по теме.

Моя комната. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворение Шогенова Л. «Дом».

раздел. Международный женский день. День для мам. Новые слова и выражения: *анэхэм я махуэ (день матери), анэшхуэхэм я махуэ (праздник бабушек)* и др. Рассказ по картине. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения по теме.

раздел. На нашей кухне. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения Хатуева П. «Динэ и Дана», Канукова З. «Лето». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Повторение пройденного.

4 класс

1 раздел. Природа. Времена года. Экскурсия в лес. Рассказ по картине. Описание природы. Подбор синонимов и антонимов. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения, пословицы, приметы о временах года.

Стихотворения: Хатуева П. «Осень», Кудашева Р. «В лесу родилась елочка», Афаунова Л. «Весна», Афаунова Л. «Лето».

Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы». Конкурс. План действий.

раздел. Домашние дела. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Сказки о труде. Бытовые сказки. Сказки «Дармоед и работяга», «Зарплата». Новые слова и выражения по теме.

Проекты: «Мамэ нэхъ дахэ теткым дунейм» («Дороже матери нет на свете»), «Мартын и 8-р цынхубзхэм я мацуэшхуэш» («8 марта – международный женский день»).

раздел. День рождения моей матери и бабушки. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Горжусь Эльбрусом! Карта республики. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Весна в наших краях. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Живу в России. Россия – наша Родина. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. «Скоро лето». Лекарственные растения. Новые слова и выражения. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

Повторение пройденного за год, за четыре года.

Сведения о системе языка, изучаемые с 1 по 4 классы Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Представление о значении суффиксов и префиксов. Различение словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов (на элементарном уровне, без терминологии и лингвистической составляющей). Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие состава слова в кабардинском языке от состава слова в русском языке. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных (без морфемного разбора).

Морфология. Части речи (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение существительных по грамматическим признакам. Вопросы *хэ?* (*кто?*) – о человеке, все остальные существительные отвечают на вопрос *сыт?* (*что?*). Существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число существительных. Суффикс *-хэ-* в существительных множественного числа. Отсутствие категории рода у кабардинских существительных. Склонение существительных по заданному образцу. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, по окончаниям *-р*, *-м*, *-мкIэ*, *-кIэ*, *-уэ*, *-рауэ*. Роль существительного в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Определительные словосочетания, пишущиеся слитно. Роль прилагательного в предложении. Правила склонения определительных словосочетаний (падежные окончания и суффикс множественности *-хэ-* прибавляются только ко второму слову).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные, притяжательные, указательные местоимения: значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола: глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы (префикс *мы-* и суффикс *-къым-*). Роль глагола в предложении.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса *-е-* и суффикса *-анэ-* в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные.

Собирательные числительные.

Послелоги. Роль послелогов в выражении падежных отношений в кабардинском языке. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Способность подбирать нужные послелоги по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и союз- суффиксы (без терминологии).

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные (простые случаи). Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Определение второстепенных членов предложения (по вопросам, без введения терминов). Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Порядок слов в кабардинском предложении (сказуемое всегда в конце).

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Интонация в предложении с обращением.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (после *у* не пишется *ы*; в начале слова слышится звук [Э], но всегда пишется буква *а* и т. д.). Использование словаря при работе с текстом.

Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку. Исключение из правила: можно оставлять одну сложносоставную букву, если после нее слышится звук [ы]. Правила переноса слов с дифтонгами.

Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами и обращениями.

Развитие речи. Текст. Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения,

аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Знакомство с признаками текста. Смыслоное единство предложений в тексте и их последовательность. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенными планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений (без терминов): сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Речевой этикет. Способность быть тактичным, предупредительным, терпимым и доброжелательным в процессе общения. Умение строить высказывания в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных формул речевого этикета. Элементарное сопоставление явлений кабардинской и русской лингвокультур.

Литературоведческая пропедевтика

Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки). Сказки – волшебные, бытовые, о животных. Основные различия фольклорных и литературных произведений. Средства художественной выразительности (сравнение, повтор). Понятия *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*. Позиция автора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (34 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обучение грамоте Добукварный период			
Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	<u>Лексика:</u> введение новой лексики по изучаемым темам, словарная работа. <u>Фонетика и орфоэпия:</u> Звуки [э], [а]; Гласный и согласный звук [у] в начале и в конце слова и перед согласными в начале слова; Сложносоставные звуки [дж], [з], [гу], [ку], [ху], [ч] и т.д. (без введения букв). <u>Грамматика:</u> различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слова в предложение, работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительные множественного числа с добавлением суффикса -хэ-; средний род названий	Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употреблять выученные слова в собственной речи. Внимательно слушать речь учителя и одноклассников. Различать похожие слова из русского и кабардино-черкесского языков. Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание. Слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Строить и поддерживать диалог, состоящий из 2–3 реплик. Рассказывать наизусть стихи, скороговорки. Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок (с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок). Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать о себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, домашнем питомце и т.д. Различать звуки русского и кабардино-черкесского языков; орфоэпический правильно произносить специфичные кабардинские звуки, звукосочетания. Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной
Моя республика Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции адыгов, других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	1		
Школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1		

		детёнышей животных: подбор прилагательных, формы личных местоимений,	лексики).
--	--	--	-----------

Школьные принадлежности Счет до 10 предметов, порядок, расположение. Вопросы «Сколько лет?», «В каком классе?».	1		
Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семья. Семейные традиции. Брат, сестра, бабушка, дедушка, родные. Дела домашние. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1	<p>глагольные формы.</p> <p>Интонация вопросительного предложения.</p> <p>Утвердительное предложение.</p> <p>Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i>, <i>сыт?</i> (<i>кто?</i>, <i>что?</i>).</p> <p>Слова обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>).</p> <p>Слова схожие и противоположные по значению.</p> <p>1 и 2 лицо единственного числа глагола <i>цыIэн</i> (<i>быть</i>).</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы к действию предмета.</p> <p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Утвердительное</p>	<p>Употреблять в речи формы обращения к разным людям, существительные и прилагательные в разных падежных формах, личные местоимения, глагольные формы.</p> <p>Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>

<p>Дни недели Названия дней недели. Понятия вчера, сегодня, завтра. Время, дни недели, вчера, сегодня, завтра Ответы на вопросы: «Какой сегодня день?», «Какой день будет завтра?», «Какой день был вчера?» и т.д.</p> <p>Календарь.</p>	<p>1</p>	<p>предложение.</p> <p>Глаголы в 1 / 2 / 3 лице единственного числа (без употребления терминов).</p> <p>Интонация вопросительного предложения.</p> <p>Отсутствие категории рода в кабардинском языке.</p> <p>Отрицание <i>-къым</i> (<i>не</i>).</p> <p>Союз-суффикс <i>-и</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Префикс <i>иц-</i>.</p> <p>Личные местоимения <i>сэ, уэ</i> и префиксы <i>с-</i>, <i>у-</i></p>

Букварный период			
<p>Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы.</p> <p>Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки.</p> <p>Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки.</p> <p>Буквы Й й, И и (в начале слова), Ыы и их звуки. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр и их звуки.</p> <p>Буквы Вв, Лл и их звуки.</p> <p>Буквы Ее (в середине слова), Шш, Жж и их звуки. Буквы Ее (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Яя, Чч и их звуки.</p> <p>Буквы Щщ. Звук</p>	<p>Лексика: обогащение и активизация словарного запаса школьников, повторение слов по изучаемым темам. Усвоение синонимов и антонимов и устойчивых словосочетаний (без употребления терминов).</p> <p>Фонетика и орфоэпия: понятия гласных и согласных, звонких и глухих согласных, слога, ударения.</p> <p>Звуковая модель слова. Закрепление и совершенствование орфоэпических умений: чёткое произношение звуков во всех слогах, произношение специфических звуков в широко употребительных словах кабардинского языка. Закрепление и совершенствование грамматических</p>	<p>Заучивать слова по темам, различать похожие слова русского и кабардинского языков, подбирать близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в своей речи.</p> <p>Запомнить термины: <i>гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, слог, ударение</i>.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Правильно произносить звуки кабардино-черкесского языка.</p> <p>Овладеть терминами: <i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>.</p> <p>Правильно писать буквы кабардинского алфавита. В процессе говорения правильно употреблять указательные и личные местоимения, не допускать повторов.</p> <p>Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений.</p> <p>Правильно обращаться к взрослым, одноклассникам.</p> <p>Правильно употреблять грамматические формы слов: существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Выучить названия букв. Научиться писать все буквы кабардинского</p>	

<p>[щ]. Буква І и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дждж. Звук [дж]. Буквы Фф, ФІ фІ и их звуки. Буква Лъль. Звук [ль].</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Буква КІ кІ. Звук [кІ]. Буквы Цц, ЦІ, цІ и их звуки. Буквы ПІпІ. Звук [пІ]. Буквы ТІ, тІ и её звук [тІ]. Буква Ъ.</p>	<p>умений: практическое усвоение терминов (<i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>); употребление указательных и личных местоимений для устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований.</p> <p>Усвоение</p>	<p>алфавита (заглавные и строчные, простые и составные), слова со специфическими буквами кабардинского языка.</p> <p>Списывать слова, предложения, маленькие (2–3 предложения) тексты.</p> <p>Оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.</p> <p>Выделять звуки, различные в русском и кабардинском языках.</p> <p>Распознавать слова-омонимы (без терминологии). Разъяснить их значение. Распознавать тексты разных жанров, классифицировать</p>
---	---	--

<p>Буквы Жъжь. Звук [ль].</p> <p>Буквы Щ, щ. Звук [щ]. Буквы Хъхъ.</p> <p>Звук [хъ]. Буквы Лл. Звук [л].</p> <p>Буквы Хуху. Звук [ху]. Буквы Гугу.</p> <p>Звук [гу]. Буквы Куку. Звук [ку].</p> <p>Буквы Йу Йу. Звук [йу]. Буквы Дздз.</p> <p>Звук [дз]. Буквы КІу, кІу. Звук [кІу].</p> <p>Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу.</p> <p>Звук [гъу].</p> <p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p>Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ].</p> <p>Буквы Хъухъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъкхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.</p>	<p>представлений о существительных множественного числа с суффиксом - хэ-; прилагательных, личных местоимениях, глагольных формах.</p> <p>Интонация вопросительного предложения.</p> <p>Утвердительное предложение.</p> <p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Утвердительное предложение.</p> <p>Использование глаголов <i>тэльщ</i> – <i>тетиц</i>, <i>ильщ</i> – <i>итиц</i>, <i>дэльщ</i> – <i>дэтиц</i> (<i>лежит на ...</i> – <i>стоит на ...</i>, <i>лежит в ...</i> – <i>стоит в ...</i>) в речи.</p> <p>Использование глаголов <i>къэцтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>тэльхъэн</i>, <i>тэгъэувэн</i>, <i>къытхын</i>, <i>тхъэцтын</i> (<i>брать</i>, <i>читать</i>, <i>класть</i>, <i>поставить</i>, <i>убрать</i>, <i>мыть</i>) в речи.</p> <p>Графика и письмо: звук и буква. Буква – знак звука.</p> <p>Кабардинский алфавит.</p> <p>Написание букв</p>	<p>их. Отвечать на вопросы по изучаемым темам, вступать в диалог на заданную тему и поддерживать его, самостоятельно строить вопрос с целью получения информации.</p> <p>Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения, строить связные высказывания, описывать явления окружающего мира.</p> <p>Определять буквы кабардинского языка и их звуковое значение.</p> <p>Читать слова и предложения, правильно проговаривая звуки, делать паузы перед знаками препинания, правильно интонировать начало и конец предложения.</p> <p>Передавать интонацию вопросительных предложений.</p> <p>Объяснять значение слова (с помощью словаря в конце учебника).</p> <p>Классифицировать слова по признакам в рамках изученного (в том числе и по картинкам) и обосновывать свою классификацию.</p> <p>Адекватно воспринимать речь учителя и одноклассников, распознавать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Дополнять и исправлять ответы одноклассников. Воспринимать на слух произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять тему и основную</p>
---	---	---

	<p>кабардинского алфавита.</p> <p>Написание слов со специфическими сложносоставными кабардинскими буквами.</p> <p>Правила записи предложений.</p> <p>Правило переноса.</p> <p>Культура оформления письменных работ.</p> <p>Речевые умения: развитие умения слушать и понимать кабардинскую речь.</p> <p>Различение омонимов. слушание и распознавание текстов жанров.</p> <p>Знакомство с кабардинским алфавитом, развитие навыка чтения слов и предложений.</p>	<p>мысль.</p> <p>Определять жанр прослушанного произведения, устанавливать и пересказывать последовательность событий, описывать и характеризовать героев, подтверждая словами из текста.</p> <p>Выразительно читать предложенные тексты. Участвовать в диалоге с собеседником, соблюдая правила культуры общения. Выражать на просьбу, радость, сочувствие и другие эмоции средствами родного языка.</p> <p>Составлять и сравнивать звуковые модели различных слов.</p> <p>Правильно интонировать предложения.</p> <p>Правильно переносить слово на другую строку.</p>
--	--	---

<p>Повторение Спряжение знакомых глаголов. Использование знакомых глаголов в речи. Развитие диалогической речи. Повторение лексики по изученным темам. Обобщение и систематизация знаний в обучении грамоте. <i>Контрольный</i> <i>диктант.</i></p>	<p>Глаголы <i>төлъиц</i> – <i>тетиц</i>, <i>илъиц</i> – <i>итиц</i>, <i>дэлъиц</i> – <i>дэтиц</i> (<i>лежит на ... – стоит</i> ..., <i>лежит в ... –</i> <i>стоит в ...</i>). Глаголы <i>къэцтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>төлъхъэн</i>, <i>тегъэувэн</i>, <i>къытхын</i>, <i>тхъэццын</i> (<i>брать</i>, <i>читать</i>, <i>класть</i>, <i>ставить</i>, <i>снять</i>, <i>убрать</i>, <i>мыть</i>).</p>	<p>Определять количество звуков в слове. Обнаруживать похожие слова в кабардинском и русском языках. Правильно интонировать вопросительные предложения. Правильно произносить звуки, обозначающиеся сложными буквами кабардинского языка. Употреблять в речи указательные местоимения (без названия термина), строить вопросы с ними. Строить отрицательные предложения. Отвечать на вопросы по изучаемым темам. Вести диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме. Воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>
---	---	--

			<p>Отвечать на вопросы по тексту. Обсуждать содержание текста. Объяснять значение слова (с помощью словаря). Соотносить предложения с заданными сюжетными картинками, проговаривая действия. Составлять предложения по картинкам с использованием слов <i>тельщ – тетщ, ильщ – итищ, дэльщ – дэтищ</i> (<i>лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...</i>). Работать с кроссвордами, ребусами. Объединять слова, словосочетания и предложения из двух групп по образцу. Вставлять в предложение пропущенные слова по образцу. Сравнивать порядок слов в предложениях в русском и кабардинском языках (перевод простых предложений). Находить в каждой группе слов лишнее понятие. Читать тексты (15–25 слов). Списывать с печатного текста (1-2 предл., 13-17 слов). Писать словарный диктант (4–5 слов). Писать текстовый диктант (6–8 слов).</p>
--	--	--	---

2 класс (68ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэзжыны гъэ) Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. Звуковой диктант.	6	<u>Фонетика и графика:</u> Сложносоставные буквы <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, ицI, I, Iу</i> и их звуки. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> , их функции.	Читать кабардинский алфавит, правильно и последовательно называя буквы. Использовать алфавит для поиска слов в словаре. Классифицировать звуки, давать характеристику звукам. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог и звук. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Отличать специфичные звуки.
Фрукты и ягоды (Пхъэшхъэмыхъ)	6	Правописание безударных гласных <i>а</i> и <i>э</i> . Устная и письменная речь.	Повторение сложносоставных букв <i>гъ, хъ, гъу, хъу</i> и их звуков.

«Добродушный котенок», Кануковой Зариной, Словарный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		составу <u>Морфология:</u> слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>). Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы по тексту. Находить в слове корень, суффиксы, приставки. Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов. Различать виды приставок,

<p>Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щымахуэ!) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замерз». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	10	<p>Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам. Отсутствие категории рода в кабардинском языке.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>). Связь прилагательного с существительным. Определительные словосочетания. Изменение прилагательных по числам. Значение и употребление в речи.</p>	<p>образовывать слова с помощью приставок. Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Правильно ставить вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>), <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>), <i>сыт ицIэр?</i> (<i>что делает?</i>) и отвечать на эти вопросы.</p> <p>Писать с заглавной буквы собственные имена.</p> <p>Определять число существительных и прилагательных.</p> <p>Изменять существительные и прилагательные по числам.</p> <p>Строить словосочетания из существительных и прилагательных.</p> <p>Определять время, число, и лицо глагола.</p>
<p>Одежда и обувь (Щыгынхэмрэ вакъэхэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Бейрамукова А. «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	12	<p>Слитное написание определяемого и определительного слова.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос <i>сыт ицIэр?</i> (<i>что делает?</i>). Изменение глагола по временам, лицам и числам.</p>	<p>Изменять глаголы по временам, лицам и числам.</p> <p>Находить в тексте личные местоимения.</p> <p>Заменять в тексте существительные местоимениями.</p> <p>Использовать местоимения в устной и письменной речи.</p> <p>Использовать в речи послелоги и союзы. Находить их в тексте.</p> <p>Находить в тексте изученные средства выразительности (сравнение, повтор).</p> <p>Осваивать литературные понятия на практическом уровне.</p> <p>Различать на практическом уровне малые жанры фольклора. Слушать и понимать кабардинскую речь.</p> <p>Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять тему и основную мысль услышанного текста.</p> <p>Читать целыми словами.</p>

<p>Домашние животные и птицы (Унэ псэущхъэхэмрэ джэдкъазымрэ)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Работа с текстом: «Быцэ».</p> <p>Животные и их молодняк.</p> <p>Стихотворение «Шым сышэсаш» («Верхом на лошади»)</p> <p>Текст «Живут в Куркужине».</p> <p>Диалог «Ягненок»</p> <p>Пересказ текста «Гузик»</p> <p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p>Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	<p>5</p>	<p><u>Литературоведческая пропедевтика:</u></p> <p>средства выразительности (сравнение, повтор).</p> <p>Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой.</p> <p>Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка.</p>	<p>Составлять диалог, участвовать в диалоге (2-3 реплики), отвечать на вопросы.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова).</p> <p>Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом.</p> <p>Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).</p> <p>Читать тексты (25-35 слов).</p> <p>Читать по ролям, выразительно.</p> <p>Устное сочинение сказок.</p> <p>Пересказ прочитанного с творческим заданием.</p>
---	----------	---	---

<p>Дикие животные (ХъэкІэкхъуэкІэхр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга». Стихотворения Шогенова Леонида «Песенка лисенка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). <i>Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц»</i></p>	<p>9</p>	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы). Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога. Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: <i>нэхъ</i>.</p>	<p>Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>
--	----------	---	---

<p>Пернатые помощники (Къулэбзухэр сэбэш)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты:</p> <p>«Скворцы прилетели»,</p> <p>«Красивые лебеди».</p> <p>Стихотворение Желетежева</p> <p>Саладина «Дятел».</p> <p>Диалог разыгрыванием «Птиц надо охранять» Рубрика для любознательных «Лебеди»</p> <p>Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	<p>4</p>	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения.</p> <p>Послелог. Общее представление.</p> <p>Функция послелога.</p> <p>Союзы. Роль союзов в речи.</p> <p>Употребление усиливающей частицы: нэхъ.</p>	<p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова).</p> <p>Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом.</p> <p>Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).</p> <p>Читать тексты (25-35 слов).</p> <p>Читать по ролям, выразительно.</p> <p>Устное сочинение сказок.</p> <p>Пересказ прочитанного с творческим заданием.</p> <p>Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>
---	----------	---	--

<p>Весна цветет (Гъатхэр мэгъагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны» «Весенее солнце» «Шукумций исследователь» «Черные лебеди» Стихотворение Губжокова Л. «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>	14	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p>	<p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).</p>
--	----	---	---

<p>Повторение (Къытегъэзжыны гъэ) Работа с текстом «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Dana», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» <i>Контрольный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающ ий урок-игра по всему материалу 2 класса.</p>	2	<p>Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога.</p>	<p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием.</p>
--	---	---	--

3 класс (68 ч.)

Тема и содержание курса	Кол- во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение (Къытегъэзжыныгъэ) Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино- Балкарская Республика» «Наш сад», Рубрика для любознательных, Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	7	<p><i>Фонетика, орфоэпия:</i> Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы.</p> <p><i>Орфография:</i> Правописание заимствованных слов. Правописание</p> <p><i>Синтаксис:</i> Предложение.</p>	<p>Давать характеристику звуков. Находить ударный звук в слове. Делить слово на слоги. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Правильно писать заимствованные слова.</p> <p>Находить главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены</p>

<p>Золотая осень (Бжыыхъэ дыщафэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень хорошее время года». «Идем на экскурсию». «Наступила осень». Стихотворение Афаунова Л. «Осень». <i>Словарный диктант</i>. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).</p>	8	<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Лексика: Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заимствованная лексика.</p> <p>Морфемика: Разбор слова по составу. Образование новых слов множественного числа.</p>	<p>предложения. Находить предложения с обращениями. Ставить знаки препинания в предложениях.</p> <p>Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синоним и антоним. Распознавать родственные слова.</p> <p>Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p>
<p>Труд в радость (Лэжыгъэр гуфІэгъуэш) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». Мезов А. «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фоад», Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	8	<p>Значение суффикса -гъэ, -ниэ-, -фы, -ихуэ Словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки. Образование множественного числа с помощью префикса зэ-. Разные формы прошедшего времени с суффиксами -а, -иц, -т</p> <p>Морфология: Имя существительное. Падежи.</p>	<p>Определять падеж имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять число существительного, изменять существительное по числам.</p> <p>Находить в тексте глаголы. Определять время, лицо и число глагола. Изменять глаголы по лицам, числам, временам.</p> <p>Находить прилагательные в тексте. Определять число и падеж прилагательного. Изменять прилагательные по падежам. Образовывать словосочетание существительное +прилагательное. Классифицировать слова по</p>

<p>Наша школа (Ди еджапIэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Стихотворение Кагермазова Б. «Маленькая Жамиля». Диктант. Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы)</p>	<p>5</p> <p>Изменение существительных по числам и падежам. Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола.</p> <p>Прилагательное. Изменение прилагательных по числам и падежам. Слитное написание определительных словосочетаний.</p> <p>Местоимение. Личные, указательные и притяжательные местоимения (без употребления терминов).</p> <p>Имя числительное. Общее представление. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса -е- и суффикса -ан- в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные. Союзы, союз-суффикс -ри-. Частица ли.</p>	<p>части речи. Находить в тексте личные, указательные и притяжательные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи.</p> <p>Находить числительные в тексте. Определять разряд числительного. Правильно писать числительные. Использовать в речи.</p> <p>Находить с числительные в тексте. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Составлять текст письменно (4-5 предложений). Создавать рассказы по картине. Определять структуру текста. Находить засин, основную мысль, концовку. Отвечать на вопросы по тексту. Различать сказки – волшебные, бытовые, о животных.</p> <p>Находить в тексте средства выразительности. Различать малые жанры фольклора. Определять жанр. Различать стихотворную и прозаическую речь. Определять сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику герою. Рассказывать о герое.</p> <p>Слушать и понимать текст.</p>
---	---	---

<p>Новый год. Зима (ИльэсышІэр кышихъэр шЫмахуэрш)</p> <p>Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме.</p> <p>Тексты:</p> <p>Стихотворение Шогенцукова А. «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой».</p> <p>Стихотворение Афаунова Л. «Первый снег». «Новогодний подарок».</p> <p>Стихотворение Шогенов Л. «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу».</p> <p>Диалоги:</p> <p>«Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын».</p> <p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p>Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	10	<p><u>Текст:</u> План текста.</p>	<p>Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять последовательность событий.</p>
--	----	---------------------------------------	--

<p>Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хъэпшихэр, унэльяшцхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Стихотворение Шогенова Л. «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Тестовые задания.</i></p>	5	
<p>Женский день (Цыхубзхэм я махуэшхүэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Афаунова Л. «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». <i>Сочинение.</i> Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	5	

<p>Наша кухня (Ди пшэфІапІэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. <i>Словарный диктант.</i> Тексты: «В магазине». Стихотворение Кунижевой Х. «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Стихотворение Аброкова Б. «Красный сыр». Стихотворение Афаунова Л. «Петушки» «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». <i>Контрольный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	14	
<p>Повторение за год (Зэджа псоми къытегъэзэжын) Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.</p>	6	

4 класс (34ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъээжыныгъэ) Повторение изученного материала	4	<u>Фонетика:</u> Звуко-буквенный разбор.	Давать характеристику звуков. Проводить звуко-буквенный разбор слов.

<p>Погода и природа (Дунейм и щытыкIэр) Повторение изученной лексики. Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев Олег «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных. Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору).</p>	<p>2</p>	<p>Характеристика звуков. Ударение.</p> <p><u>Синтаксис:</u> Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словосочетание.</p> <p><u>Лексика:</u> Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Значение слова. Родственные слова. Работа со словарем. Зaimствованные слова.</p> <p><u>Морфемика:</u> Состав слова. Разбор слова по составу. Значение префикса мы-. Значение словообразовательного суффикса -ей, -ху, ф, Образование слов множественного</p>	<p>Определять границы предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Находить словосочетания. Находить и выделять однородные члены предложения. Выделять обращения и ставить пунктуационные знаки. Распространять предложения. Составлять предложения с однородными членами. Объяснять алгоритм нахождения главных членов предложения.</p> <p>Находить синонимы и антонимы, подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Находить многозначные слова. Определять значение слова по контексту и по словарю. Находить родственные слова. Подбирать родственные слова. Находить заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова.</p> <p>Проводить разбор слова по составу. Образовывать слова множественного числа. Использовать формообразующие и словообразующие префиксы при образовании новых слов.</p> <p>Различать части речи. Определять грамматические категории частей речи.</p>
---	----------	---	---

<p>Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года»(«Гъэм и зэманхэм тэуха усэхэр, адыгэ псальэжьхэр, нэшэнэхэр») Введение новой лексики по теме. Тексты:</p>	<p>3</p> <p>числа. Формообразующие и словообразующие</p>	<p>Склонять существительные и прилагательные.</p>
--	--	---

<p>Стихотворение Хатуева П. «Осень» Кудашева Р. «В лесу родилась елочка». Тайц Яков «Поезд» АфІэнэ Лиуан «Гъатхэ» «Отец и сын». Стихотворение Афаунова Л. «Лето». Шогенов Л. «Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». Стихотворение П. Хатуева «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Временагода». <i>Списывание</i>. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	<p>префиксы. <u>Морфология</u>: Имя существительное. Грамматические категории: падеж, число. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Имя прилагательное. Грамматические категории: падеж, число. Связанные определительные словосочетания. Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3 лица.</p>	<p>Использовать союзы при составлении предложений с однородными членами. Определять вид послелогов. Подбирать послелоги по смыслу. Сравнивать с союзами в русском языке. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Озаглавливать смысловые части текста. Сочинять текст по заданному заголовку. Сочинять продолжение текста. Находить выразительные средства в тексте. Объяснять изученные литературные понятия. Различать малые жанры фольклора. Пересказывать сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по тексту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение). Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этiquета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям.</p>
<p>Домашние дела (Унагъуз Йуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумции гостил у друга». Стихотворение Жилетежева С. «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	<p>2</p> <p>Послелог. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Подбор послелогов по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.</p> <p>Союзы. Значение и употребление частицы нэхъ с суффиксом -ж.</p> <p><u>Текст</u>: План текста. Структура текста. Смысловые части</p>	<p>Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этiquета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям.</p>

<p>Сказки о труде (Лэжыгъэм тэухуа адыгэ таурыхъэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга и дармоед». «Зарплата». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	4	<p>текста. Виды текста. <u>Литературоведческая пропедевтика:</u> средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой.</p>	<p>Составлять текст – словесное рисование. Читать вслух (45-55 слов). Списывать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов). Писать сочинение (5-6 предл.щ). Выполнять и защищать проектные работы.</p>
<p>День рождения у мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр къышалъхуа махуэш) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». Осеева В. «Просто бабушка». Драган Л. «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта – женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	5		
<p>Горжусь Эльбрусом (Пуашхъэмахуэ сропагэ) Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье».</p>	4		

<p>Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья».</p> <p>Диалог: «В субботу на Приэльбрусье».</p> <p><i>Сочинение.</i></p> <p>Обобщающее повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>		
<p>Весна в наших краях (Гъатхэр ди шЫнальэм)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ».</p> <p>«Дедушкин сад».</p> <p>«Весна в наших краях».</p> <p>Диалоги:</p> <p>«Алим и Залина».</p> <p>«Весеннее утро».</p> <p>Повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p><i>Тестовое задание.</i></p>	3	
<p>Живу в России (Урысейм сышопсэу)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты:</p> <p>«Россия – наша Родина!».</p> <p>«Да здравствует дружба».</p> <p>«Вопросы Шукумций находят ответ».</p> <p>«Живут в России».</p> <p>Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей».</p> <p>«Спортсмены».</p> <p>«Гордимся нашими спортсменами».</p>	4	

<p>Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». <i>Словарный диктант.</i> Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>		
<p>Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». <i>Контрольный диктант.</i> Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс</p>	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем
1	Хэзыгъэгъуазэ.
2	Зэрыц1ыхуныгъэ. Хэт мыр?
3	Зэрыц1ыхуныгъэ. Сыт уи унэц1эр?
4	Зэрыц1ыхуныгъэ. Сыт мыр?
5	Зэрыц1ыхуныгъэ. Сыт мыр?
6	Зэджам пхырыплъыжын.
7	Еджап1э.
8	Зереджэ хъэпшыпхэр.
9	Зэджам пхырыплъыжын.
10	Унагъуэ.
11	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).
12	Зэджам пхырыплъыжын.
13	Плъыфэц1эхэр: ин, дахэ, фы.
14	Зэрабж бжыгъэц1эхэр: 1- 20.
15	Зэрабж бжыгъэц1эхэр: 1- 20.
16	Зэрабж бжыгъэц1эхэр: 1-30.
17	Зэрабж бжыгъэц1эхэр: 1-30.
18	Пхъэцхъэмымыцхъэхэр.
19	Пхъэцхъэмымыцхъэхэр.
20	Пхъэцхъэмымыцхъэхэр.
21	Пхъэцхъэмымыцхъэхэр.
22	Пхъэцхъэмымыцхъэхэр.
23	Зэджам пхырыплъыжын.
24	Хадэхэк1хэр.
25	Хадэхэк1хэр.
26	Хадэхэк1хэр.
27	Зэджам пхырыплъыжын.
28	Псысэ (езы егъэджак1уэм къыхихыу).
29	Зэджам пхырыплъыжын.
30	Унэмрэ пщ1ант1эмрэ.
31	Унэмрэ пщ1ант1эмрэ.
32	Унэмрэ пщ1ант1эмрэ.
33	Гъэ псом яджахэм пхырыплъыжын.
Итого: 33 часа	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем
2	Мыр хэт? Мыр сыт?

3	Унагъуэ.
4	1- 100 бжэн.
5	Гъэм и зэманхэр.
6	Хъэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Макъхэмрэ, хъэрфхэмрэ - Мм, Дд, Ээ, Нн, Сс.
7	Макъхэмрэ, хъэрфхэмрэ - Фф, Уу, Оо, Тт, Хх-хэр.
8	Макъхэмрэ, хъэрфхэмрэ - Рр, Шш, Ии. Пхъэшхъэмшхъэхэр.
9	Псалъэш1эхэр - Сэри, уэри... Ин, дахэ, ц1ык1у.
10	Ц1эпапш1э Мисс.. 1эф1,сыр, гуаш1э.
11	Макъхэмрэ, хъэрфхэмрэ – Б б , у, З з.
12	Макъхэмрэ, хъэрфхэмрэ – Ж ж, Е е, В в, ы. Унэ псэущхъэхэр.
13	Макъ , хъэрф Щ, щ. Бабыщ.
14	Хэт? Сыт? упш1эхэр. Дадэрэ нанэрэ.
15	Макъ, хъэрф 1; 1-мрэ 1э-мрэ.
16	Макъ, хъэрф П, п –хэр. 1а, Пп.
17	Макъ, хъэрф Л, л-хэр.
18	Макъ, хъэрф К, к –хэр.
19	Макъ, хъэрф Къ, къ –хэр. Къэрэндаш. инэ и дадэр.
20	Къытегъэзэжыныгъэ.
21	Макъ, хъэрф 1и,1е,1ы.
22	Макъ, хъэрф Дж, дж – хэр.
23	Макъ, хъэрф Й, й – хэр.
24	Дэ доджэ.
25	Контрольнэ къытетхык1ыныгъэ.
26	Макъ, хъэрф Ф1, ф1-хэр.
27	Ф1анэ.
28	Макъ, хъэрф Лъ, лъ - хэр.
29	Лъэрыжэ.
30	Макъ, хъэрф К1, к1-хэр. Аслъэн школым.
31	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.
32	Макъхэмрэ, хъэрфхэмр Чч, Цц, Ц1ц1 – хэр.
33	«Миланэ», «Темыркъан» рассказхэр.
34	Префикс си-, у-хэр ц1эм пыту къышык1уэр.
35	Макъ, хъэрф П1,п1 - хэр.
36	Адыгэ п1астэ.
37	Макъ, хъэрф Т1,т1 - хэр.
38	Мыр...? Нт1э мыр...
39	Къытегъэзэжыныгъэ.
40	Макъ, хъэрф Жъ, жъ – хэр.
41	«Адыгэбзэ урок» рассказ.
42	Макъ, хъэрф Щ1,щ1 - хэр.
43	Сэ сош1.
44	Шы Налмэс.

45	Макъ, хъэрф Хъ, хъ – хэр. Щыхъ.
46	Налшык зоопаркын.
47	Мыр..? Хъэуэ, мыр...
48	Зэрыуущ1э псальхэр. Л1л1
49	Мыр хэт? Мыр сыт?
50	Ант1э мыр сыт? А что это?
51	Нанэ хъэлыуэ ищ1аш.
52	Макъ, хъэрф Ху, ху – хэр.
53	Сыт хуэдэ? Хурирэт нанэ.
54	Контрольнэ къитетхык1ыныгъэ.
55	Макъ, хъэрф Г, г.
56	Макъ, хъэрф Гу, гу – хэр. Гуэгушхэр
57	Унагъуэ псэущхъэхэр.
58	Макъ, хъэрф Ку, ку – хэр. Куэбжэ.
59	Глаголхэр щхъэк1э, бжыгъэк1э, зэхъэк1ын. Сэ злаш.
60	Уэ дэнэ ушы1а?
61	Диалогхэм къеджэн.
62	«Тыкуэн» - рассказ.
63	«Нур» журналыр ди 1эпэгъущ.
64	Макъ, хъэрф Йу, Йу – хэр. 1унат.
65	Глаголыр зэманк1э щхъэк1э зэхъуэк1ын.
66	Мыр хэт и...?
67	Мыр уи...?
68	Зэджахэм къитетгъэзэжын.
Итого: 68 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем
1	Хъэрфхэр.
2	Ди жыг хадэ.
3	Ди республикэр.
4	Псэущхъэхэр.
5	Унагъуэ.
6	Бжыгъэхэр.
7	Бжыхъэ хуабэ.
8	Бжыхъэр къихъаш.
9	Жыг хадэ.
10	Пхъэшхъэмьщхъэхэр.
11	Бжыхъэм.
12	Бжыхъэр гъэм и зэманщ.
13	Диалог «Муратрэ Артуррэ зэныбжыэгъущ».
14	Экскурс докІуэ.
15	Бжыхъэм кърухэр мэлъэтэж.
16	Зэрылажъэ Іэмэпсымэхэр.

17	Хадэм дышолажъэ.
18	Глаголхэр щхъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур.
19	Тхъэмахуэ махуэр къуажэм.
20	Дадэ мэкъу йоуэ.
21	Мэкъуауэ докІуэ.
22	Тыкуэным.
23	БжыхъэкІэ.
24	ФуІэд дадэ.
25	ПсалъэшІэхэр зыдогъашІэ.
26	Хъэсэн дадэ и Іэмэпсымэхэр.
27	Хъэсэн дадэ и Іэмэпсымэхэр.
28	Глаголхэр щхъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур.
29	Хэт сыйт ищІэрэ?
30	Хэт пхъэр зэпзыыхыр?
31	Пхъэхыр Іэмэпсымэ?
32	Хэт ІэпшІэлъапшІэр?
33	Зэгъунэгъухэр.
34	Алексей дадэрэ Хъэсэнбийрэ.
35	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.
36	УнэшІэ.
37	ПсалъэшІэхэр зыдогъашІэ.
38	Диалог «Ирэрэ Сашэрэ».
39	Дэ школым дышоджэ.
40	Фэ фыеджакІуэ?
41	Диалог «ЕгъэджакІуэмрэ Зинэрэ».
42	Ленэ и еджапІэр.
43	Къытегъэзэжыныгъэ.
44	ИльэсышІэр къоблагъэ.
45	«КъакІуэ, къакІуэ, ИльэсышІэ...».
46	Диалог «Рустамрэ егъэджакІуэмрэ я щэхур».
47	Тхъэмахуэм.
48	Къытегъэзэжыныгъэ.
49	Уэс тельщ.
50	Щымахуэ пщыхъэшхъэ.
51	Щымахуэм бзу цыкІухэр.
52	Япэ уэс.
53	Глаголхэр щхъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур.
54	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.
55	ИльэсышІэ тыгъэ.
56	Сэ щымахуэм.
57	Диалог «Анэмрэ къуэмрэ».
58	Уэс ІэшкІэ.
59	Псалъэжхэр зэгъэшІэн.
60	Дадэ шыгу ешІ.
61	ПсалъэшІэхэр зэгъэшІэн.
62	Алинэ и адэ къуэшыр.

63	Диалог «Залинэрэ Мадинэрэ».
64	Нанэ фыуэ фльагъу.
65	Ди унагъуэр.
66	Си анэшым сынчылаш.
67	Анэш нанэ.
68	Гъэ псом зэджам къытегъээжын.
Итого: 68ч.	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем
1	Гъэмахуэ.
2	Бжыхъэм.
3	Зыгъэпсэхугъуэ зэманим.
4	Бзу цык1ум сынчоук1ытэ.
5	Бжыхъэ лэжыгъэхэм я чэзущ.
6	Гъэм и зэманихэр.
7	Кърухэр мэльэтэж.
8	Зыплыхъак1уэ мэзым.
9	Бжыхъэ уэлбанэрилэр къэсаш.
10	Къалэ паркым-зыплыхъ.
11	Паркым сурэтыш1.
12	Зэнэбжъэгъухэр стадионым мак1уэ.
13	Бжыхъэ.
14	Псей.
15	Маф1эгу.
16	Гъатхэ.
17	Зэадэзэжъуэм я лэжыгъэр.
18	Гъэмахуэ.
19	Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?
20	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.
21	Гъэмахуэ. Бжыхъэ.
22	Къытегъээжыныгъэ.
23	Щ1ымахуэ паркым.
24	Гъатхэ уафэ гъуанэш.
25	Адэшхуэмрэ къуэрыльхум.
26	Анэш нанэхэ док1уэ.
27	Хъэндырабгъуэ.
28	Къэпшытэжыныгъэ.
29	Зэшыпхъуит1.
30	Дежурнэхэр.
31	Тхъэмахуэ махуэм.
32	Хъэш1ап1э.
33	Сыт унэгуашэм 1энэм тригъэувар?
34	Сурэтк1э гъэлэжъэн. Гъэ псом яджар къызэш1экъуэжын.
Итого: 34ч.	

