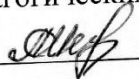


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» городского округа Нальчик
Кабардино – Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

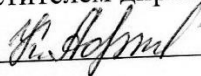


Шериева А.Х.

Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР



Афаунова К.Р.

Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МКОУ "СОШ

№ 30

г.о. Нальчик

КБР

Приказ № 86

от «29» 08 2025 г.

Смирнова Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета Родной «Балкарский» язык
для обучающихся 5 - 9 классов
(не владеющих балкарским языком)
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Мамучиева Лиза Кемаловна

Нальчик
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Балкарский язык – один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики. Балкарский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (балкарского и карачаевского), относящихся к одному народу.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (для обучающихся, не владеющих балкарским языком) (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (балкарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

5) Основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (балкарского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре балкарского языка и об особенностях его

употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (балкарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся не владеющих родным балкарским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» (для обучающихся, не владеющих балкарским языком) является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере балкарской языковой культуры.

Изучение балкарского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения балкарскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения балкарского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;
- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;
- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;
- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

– коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

– культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

– принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

– принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (балкарский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (балкарская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/«Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами балкарского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»:

– воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к балкарскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к балкарскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

- выработка устойчивой мотивации к изучению балкарского языка;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры балкарцев, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 102 часа: в 8 классе – 68 часа (2 ч.н), в 9 классе – 34 часа (1 ч.н).

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (балкарского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному (балкарскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на балкарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли балкарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию балкарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (балкарский) язык»;
- ценностное отношение к балкарскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности балкарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на балкарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на

будущее; ***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **ценности научного познания:**
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение; **самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения; **эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; – регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; – признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая; – проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразовании

- использование коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о балкарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий балкарского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на балкарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

8 класс

Обучающийся научится:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- писать личное письмо с опорой на образец, выражать пожелания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности для устранения ошибок;
- образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;
- различать и использовать в речи действительную и страдательную формы причастия, возвратные причастия;
- образовывать и употреблять в речи деепричастия;
- различать и использовать в речи обстоятельственные причастия;
- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- устно составлять 8–10 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (7–8 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии
- писать сочинение на заданную тему (8–9 предложений); □ составлять развернутый план пересказа;
- переводить тексты и отдельные предложения.

9 класс

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления балкарского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций балкарского народа;
- распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль;
- склонять именные части речи;
- различать падежи одинаковой формы (родительный и творительный);
- определять лично-притяжательные аффиксы;
- изменять глаголы по лицам, числам и временам;
- различать неспрягаемые формы глагола;
- различать и составлять предложения с вспомогательными частями речи;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- составлять вопросительные, побудительные предложения;
- различать простые предложения по составу;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- употреблять в речи прямое и косвенное дополнение;
- различать разряды обстоятельств и использовать в речи;
- употреблять в речи простое и составное определение, приложение;
- знать порядок слов в предложении;
- составлять односоставные и двусоставные предложения;
- составлять определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения и употреблять их в речи;
- составлять безличные, назывные, неполные, нечленимые предложения и употреблять их в речи;
- распознавать виды односоставных предложений;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- использовать в речи обобщающие слова при однородных членах предложения;
- различать вводные слова и члены предложения;
- использовать в речи вводные слова;

- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- выполнять синтаксический анализ простого предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

8 класс

Родной язык – душа моя, мой мир

Важность владения балкарским и русским языками. Тюркская языковая семья. Распространенность тюркских языков среди народов мира. Языки родственные карачаево-балкарскому языку. Международный День родного языка. Полиглот – человек, владеющий несколькими языками. Известные полиглоты. Средства, способствующие приобретению знаний: книги, газеты, журналы, интернет-ресурсы. Посещение музеев, театров, выставок. Путешествия в различные страны и города.

Языковой материал

Части речи. Именные части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных. Лично-притяжательное склонение имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Глагол.

Я и моя жизнь

Знакомство. О себе. Детство. О семье. Жизнь в селе. Разница между городом и селом. Мои домашние дела. Помощь старшим. Распределение домашних дел. Мой дом. Моя любимая комната. Описание интерьера. Друзья. Роль друзей в жизни человека. Мой лучший друг, его внешний вид, характер, способности. Поход в супермаркет, закупка продовольственных и промышленных товаров. У врача. Музыка в моей жизни.

Языковой материал

Полнозначные глаголы. Вспомогательные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Морфологические категории глагола. Категория лица и числа. Формы глагола. Форма возможности. Форма невозможности. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола.

Моя Родина

Легенды о достопримечательностях республики. Горячие источники. Водопады. Нарзаны. Горы. Туристические маршруты. Парадом в Чегемском ущелье. Курортные зоны КБР. Музеи КБР. Лекарственные растения Кабардино-Балкарии. Исторические памятники КБР.

Языковой материал

Категория залога глагола. Основной залог. Возвратный залог. Взаимно-совместный залог. Понудительный залог. Страдательный залог. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Прошедшее категорическое время. Прошедшее неопределенное результативное время. Прошедшее результативное время. Прошедшее незаконченное время. Давнопрошедшее время. Прошедшее регулярное время. Будущее время.

Из мира растений и животных

Живая и неживая природа. Природа – основа жизнедеятельности человека. Природные недра и богатства. Интересные факты из жизни птиц, насекомых, земных и морских животных. Необычные сорта фруктов, ягод и овощей в разных странах мира. Опасные природные явления. Забота о здоровье: употребление экологически безопасных продуктов и охрана окружающей среды.

Языковой материал

Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия

настоящего времени. Причастия будущего времени. Формы причастия. Деепричастие. Первый тип деепричастий. Второй тип деепричастий.

Выдающиеся личности нации

Выдающиеся личности балкарского народа: просветители, писатели и поэты, артисты, скульпторы, спортсмены. Их вклад в развитие национальной культуры.

Языковой материал

Инфинитив. Имя действия. Склонения имен действия. Союзы. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Подчинительные союзы. Послелогии. Собственно послелогии. Соотносительные послелогии.

Об обычаях и традициях

Роль устного народного творчества в сохранении обычаев и традиций балкарского народа. Древние обычаи. Уважение к старшим. Законы гостеприимства. Древние национальные игры. Национальные праздники.

Языковой материал

Частицы. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц. Вопросительные и указательные частицы. Утвердительные, отрицательные и усилительные частицы. Определительные (или уточнительные) и ограничительные частицы.

9 класс

Знание и жизнь

Общие сведения о карачаево-балкарском языке. Роль ученых в развитии и сохранении родного языка. Образовательные центры для одаренных детей. Информационные системы в развитии дополнительного образования. Современные библиотеки и их оснащение. Востребованные профессии завтрашнего дня.

Языковой материал

Именные части речи. Падежи имени существительного. Падежи одинаковой формы. Лично-притяжательное склонение. Склонение личных имен существительных в 3-ем лице.

Глагол. Непрягаемые формы глагола. Вспомогательные части речи.

Моя Родина – мой родной край

Воспевание родного края в произведениях балкарских поэтов и писателей. Балкарский народ глазами ученых и путешественников.

Трагическая история балкарского народа в период Великой Отечественной войны в произведениях балкарских литераторов и публицистов. Учреждение государственного праздника – День Возрождения балкарского народа.

Языковой материал

Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Примыкание. Управление. Согласование. Глагольные словосочетания. Именные словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Виды словосочетаний по содержанию. Синтаксический анализ словосочетаний.

Природа – основа жизни

Сказочная красота природы родного края в произведениях писателей и поэтов. Интересные факты из жизни животных.

Языковой материал

Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Виды предложений по цели высказывания. Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Простые подлежащие. Сложные подлежащие. Сказуемое. Виды сказуемых. Простое и составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Простое и составное именное сказуемое.

Путешествие по столице России

Москва – столица России. История и становление Москвы. Москва в разные периоды и эпохи. Кремль – сердце Москвы. Достопримечательности, исторические памятники, музеи, экспонаты музеев Москвы. Семь главных экспонатов Государственного исторического музея. Алмазный фонд России.

Языковой материал

Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства цели. Обстоятельства меры и степени. Обстоятельства образа действия.

Путешествие по Турции

Знакомство с достопримечательностями и культурой Турции. Стамбул – столица Турции. Мост через Босфор, соединяющий два континента – Азию и Европу. Исторические памятники разных культур. Голубая мечеть. Дворец султана Сулеймана. Город под землей. Город Эфес. Храм Артемиды. Цистерна Базилики. Библиотека Цельсия. Остров огромных черпаках.

Языковой материал

Определение. Простое определение. Составное определение. Приложение. Порядок слов в предложении.

Выдающиеся личности нации

Выдающиеся литераторы (Кязим Мечиев, Кайсын Кулиев, Танзиля Зумакулова). Выдающиеся ученые и исследователи (профессор Жамал Гузеев, академик Михаил Залиханов), выдающиеся деятели искусства и культуры (Алим Газаев, Лиуан Ахматов), а также спортсмены с мировым именем.

Языковой материал

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Нечленимые предложения.

Древние мудрецы

Эзоп – легендарный древний поэт, баснописец. Ибн Сина – средневековый ученый, врач, философ. Нобель – шведский химик, инженер, филантроп, изобретатель динамита. Учредитель нобелевской премии.

Из глубины веков

Древние обряды поклонения различным предметам. Древние обычаи и традиции балкарского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда балкарского народа. Памятники истории.

Языковой материал

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (102 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык –	Важность владения балкарским и русским	18	Осознавать важность владения как балкарским, так и русским языками.

<p>душа моя, мой мир</p> <p>Морфология</p>	<p>языками. Тюркская языковая семья. Распространённость тюркских языков среди народов мира. Языки родственные карачаево-балкарскому языку. Международный День родного языка. Полиглот – человек, владеющий несколькими языками. Известные полиглоты. Средства, способствующие приобретению знаний: книги, газеты, журналы, интернет ресурсы. Посещение музеев, театров, выставок. Путешествия в различные страны и города.</p> <p>Повторение Части речи. Именные части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. Лично-притяжательное склонение имён существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Глагол. Общая характеристика.</p>		<p>Знать градацию тюркских языков. Уметь пользоваться средствами, способствующими приобретению знаний. Пользоваться балкарским языком как средством общения и средством получения знаний. Осознавать роль языка в жизни человека и общества. Знать и пользоваться в устной речи народными пословицами и поговорками, передающих важную роль и значение родного языка. Запомнить новую лексику и активизировать словарь. Высказывать свои предположения в паре. Работать в группе. Определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи. Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры. Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавать части речи по способу образования. Выполнять морфологический анализ слова. Контрольное тестирование.</p>
<p>Я и моя жизнь. – Мен эм мени жашауум</p> <p>Глагол</p>	<p>Знакомство. О себе. Детство. О семье. Жизнь в селе. Разница между городом и селом. Мои домашние дела. Помощь старшим. Распределение домашних дел. Мой дом. Моя любимая комната. Описание интерьера. Друзья. Роль друзей в жизни человека. Мой лучший друг, его внешний вид, характер, способности. Поход в супермаркет, закупка продовольственных и промышленных товаров. У врача. Музыка в моей жизни.</p> <p>Полнозначные глаголы. Вспомогательные глаголы.</p>	<p>17</p>	<p>Рассказывать о себе и о своих друзьях. Начинать, поддерживать и завершать разговор о семье, о домашних делах. Уметь описывать интерьер своей комнаты и всех остальных комнат в своём доме. Составлять диалоги и устные рассказы о походе в магазин, в аптеку, поликлинику, выполнению поручений старших. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимать основное содержание прочитанных текстов. Употреблять в речи лексико-семантические группы глаголов. Распознавать и употреблять полнозначные и вспомогательные глаголы, переходные и непереходные</p>

	<p>Переходные, непереходные глаголы.</p> <p>Морфологические категории глагола.</p> <p>Категория лица и числа.</p> <p>Формы глагола.</p> <p>Форма возможности. Форма невозможности.</p> <p>Отрицательная форма глагола.</p> <p>Вопросительная форма глагола.</p>		<p>глаголы.</p> <p>Изменять глаголы по числам и лицам.</p>
Моя родина	<p>Легенды о достопримечательностях республики. Горячие источники. Водопады. Нарзаны. Горы.</p> <p>Туристические маршруты. Парадом в Чегемском ущелье. Курортные зоны КБР. Музеи КБР.</p> <p>Лекарственные растения Кабардино-Балкарии.</p> <p>Исторические памятники КБР.</p> <p>Категория залога глагола.</p> <p>Основной залог.</p> <p>Возвратный залог.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Совместно-взаимный залог.</p> <p>Понудительный залог.</p> <p>Категория наклонения глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение.</p> <p>Настоящее время глагола.</p> <p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Прошедшее категорическое время.</p> <p>Прошедшее неопределённое результативное время.</p> <p>Прошедшее результативное время.</p> <p>Прошедшее незаконченное время.</p> <p>Давнопрошедшее время.</p> <p>Прошедшее регулярное время.</p> <p>Будущее время.</p> <p>Проектная работа с презентацией «Описание природы, исторических памятников, достопримечательностей ущелий, выдающихся людей (на выбор)».</p>	31	<p>Уметь пользоваться новой лексикой, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях родной земли.</p> <p>Вести диалог об исторических памятниках.</p> <p>Рассказывать об экскурсиях и походах в музеи и театры.</p> <p>Образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия.</p> <p>Изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь различать по вопросам).</p> <p>Изменять глаголы по лицам, числам.</p> <p>Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времён.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>

<p>Из мира растений и животных</p>	<p>Живая и неживая природа. Природа – основа жизнедеятельности человека. Природные недра и богатства. Интересные факты из жизни птиц, насекомых, земных и морских животных. Необычные сорта фруктов, ягод и овощей в разных странах мира. Опасные природные явления. Забота о здоровье: употребление экологически безопасных продуктов и охрана окружающей среды.</p> <p>Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени. Формы причастия. Деепричастие. Первый тип деепричастий. Второй тип деепричастий.</p>	<p>18</p>	<p>Описывать природу родного края в разное время года. Рассказывать о растениях и животных родного края. Вести диалог о здоровом образе жизни. Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Рассуждать о необходимости беречь природу. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного и наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Различать и использовать в речи: причастия. Различать и использовать в речи: деепричастия. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским. Контрольное тестирование.</p>
<p>Выдающиеся личности нации</p> <p>Служебные части речи</p>	<p>Выдающиеся личности балкарского народа: просветители, писатели и поэты, артисты, скульпторы, спортсмены. Их вклад в развитие национальной культуры.</p> <p>Инфинитив. Имя действия. Склонения имён действия. Союзы. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Подчинительные союзы. Послелог. Собственно послелог. Соотносительные послелог.</p> <p>Проектная работа «Выдающиеся личности балкарского народа».</p>	<p>11</p>	<p>Вести диалог о выдающихся личностях балкарского народа, об их вкладе в развитие национальной культуры. Уметь описывать произведения изобразительного искусства. Озаглавливать текст, его отдельные части. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста. Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив, имя действия. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по</p>

			<p>сравнению с русским. Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, использовать их в речи. Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским. Распознавать собственно послелого и соотносительные послелогои. использовать их в речи. Употреблять послелогои в простых и сложных предложениях. Осознавать особенности послелогов в балкарском языке. Разработать и защитить проектную работу.</p>
Об обычаях и традициях	<p>Роль устного народного творчества в сохранении обычаев и традиций балкарского народа. Древние обычаи. Уважение к старшим. Законы гостеприимства. Древние национальные игры. Национальные праздники.</p> <p>Частицы. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц. Вопросительные и указательные частицы. Утвердительные, отрицательные и усилительные частицы. Определительные (или уточнительные) и ограничительные частицы. Усилительные частицы.</p>	7	<p>Рассказывать о культурных традициях и обычаях балкарского народа. Вести диалог и составлять устные сообщения о древних обычаях и национальных играх. Уметь перечислить главные национальные праздники. Активно пользоваться новой лексикой в разговорной и письменной речи. Распознавать частицы и использовать их в речи. Осознавать особенности частиц в балкарском языке. Образовывать и правильно писать частицы. Контрольное тестирование.</p>

9 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знание и жизнь	<p>Общие сведения о карачаево-балкарском языке.</p> <p>Роль ученых в развитии и сохранении родного языка.</p> <p>Образовательные центры одаренных детей.</p> <p>Информационные системы в развитии дополнительного образования.</p> <p>Современные библиотеки и их оснащение.</p> <p>Востребованные профессии завтрашнего дня.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Именные части речи.</p> <p>Падежи имени существительного.</p> <p>Падежи одинаковой формы.</p> <p>Лично-притяжательное склонение.</p> <p>Склонение личных имен существительных в 3-ем лице.</p> <p>Глагол.</p> <p>Неспрягаемые формы глагола.</p> <p>Вспомогательные части речи</p>	11	<p>Рассказ о своем родном языке.</p> <p>Рассказ о роли ученых в развитии и сохранении родного языка.</p> <p>Ведение разговора о современных библиотеках и их оснащении, о востребованных профессиях завтрашнего дня.</p> <p>Ведение беседы об информационных системах в развитии дополнительного образования.</p> <p>Оценивание своих поступков и поступков товарищей.</p> <p>Понимание связных высказываний одноклассников.</p> <p>Поддерживание и завершение разговора о родном языке, об образовании, об учебе.</p> <p>Объяснение основного содержания прочитанных текстов.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Моя любимая профессия».</p> <p>Аудирование.</p> <p>Распознавание изученных частей речи, определение их грамматических признаков, синтаксической роли.</p> <p>Склонение именных частей речи.</p> <p>Различение падежей одинаковой формы (родительный и творительный).</p> <p>Определение лично-притяжательных аффиксов.</p> <p>Изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p>Различение неспрягаемых форм глагола.</p> <p>Различение и составление предложений с вспомогательными частями речи.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Выполнение грамматических заданий</p>
Моя родина – мой родной край	<p>Воспевание родного края в произведениях балкарских поэтов и писателей.</p> <p>Балкарский народ глазами ученых.</p> <p>Национальное богатство родного края.</p> <p>Трагическая история балкарского народа в период Великой отечественной войны в</p>	14	<p>Ведение диалога об известных людях балкарской земли.</p> <p>Построение фраз и предложений по данной теме.</p> <p>Рассказ о родном городе (поселке, селе).</p> <p>Рассказ о достижениях Кабардино-Балкарской Республики.</p> <p>Рассказ об экскурсиях и походах в музеи и театры.</p> <p>Ведение беседы о художественно-культурном наследии балкарского народа.</p> <p>Работа в паре в форме «вопрос-ответ» для</p>

	<p>произведениях балкарских писателей. Возрождение балкарского народа после 13 лет насильственной высылки.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Словосочетание.</p> <p>Виды подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Примыкание.</p> <p>Управление.</p> <p>Согласование.</p> <p>Глагольные словосочетания.</p> <p>Именные словосочетания.</p> <p>Простые и сложные словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по содержанию.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний</p>		<p>выявления видов подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Анализ словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Определение основных видов словосочетаний, типов связи главного и зависимого слова в словосочетании.</p> <p>Выполнение синтаксического анализа словосочетаний.</p> <p>Выполнение грамматических заданий</p>
Природа – основа жизни	<p>Сказочная красота природы родного края в произведениях писателей и поэтов.</p> <p>Интересные факты из жизни животных.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Простое предложение.</p> <p>Строение и грамматическое значение предложений.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Двусоставные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Главные члены предложения и способы их выражения.</p> <p>Простые подлежащие.</p> <p>Сложные подлежащие.</p> <p>Сказуемое.</p> <p>Виды сказуемых.</p> <p>Простое и составное глагольное сказуемое.</p> <p>Именное сказуемое.</p> <p>Простое и составное именное сказуемое</p>	12	<p>Рассказ о сказочной красоте природы родного края.</p> <p>Описание природы родного края.</p> <p>Рассказ о растениях и животных родного края.</p> <p>Рассказ о своих действиях, связанных с охраной живой и неживой природы.</p> <p>Рассказ о культурных традициях и обычаях балкарского народа.</p> <p>Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий.</p> <p>Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Природа родного края в произведениях балкарских поэтов».</p> <p>Аудирование.</p> <p>Установление логической последовательности основных фактов текста.</p> <p>Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Различение и составление предложений распространенных и нераспространенных, утвердительных и отрицательных.</p> <p>Составление вопросительных, побудительных предложений.</p> <p>Определение простых предложений по</p>

			<p>составу.</p> <p>Распознавание предложений распространенных и нераспространенных, употребление их в устной и письменной речи.</p> <p>Нахождение грамматической основы предложения.</p> <p>Разграничение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Выполнение грамматических заданий</p>
Путешествие по столице России	<p>Москва – столица России. История и становление Москвы.</p> <p>Москва в разные периоды и эпохи.</p> <p>Кремль – сердце Москвы.</p> <p>Достопримечательности, исторические памятники, музеи, экспонаты музеев Москвы. Семь главных экспонатов Государственного исторического музея.</p> <p>Алмазный фонд России.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Дополнение.</p> <p>Прямое дополнение.</p> <p>Косвенное дополнение.</p> <p>Обстоятельство.</p> <p>Разряды обстоятельств.</p> <p>Обстоятельства места.</p> <p>Обстоятельства времени.</p> <p>Обстоятельства цели.</p> <p>Обстоятельства меры и степени.</p> <p>Обстоятельства образа действия</p>	12	<p>Построение и поддержание диалога о столице России.</p> <p>Построение фразы и предложения по данной теме.</p> <p>Рассказ о достопримечательностях, об исторических памятниках Москвы.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Распознавание главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Употребление в речи прямого и косвенного дополнения.</p> <p>Различение разрядов обстоятельств и использование их в речи.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Выполнение грамматических заданий</p>
Путешествие по Турции	<p>Знакомство с достопримечательностями и культурой Турции.</p> <p>Стамбул – столица Турции.</p> <p>Мост через Босфор, соединяющий два континента – Азию и Европу. Исторические памятники разных культур. Голубая мечеть.</p> <p>Дворец султана Сулеймана. Город под землей. Город Эфес.</p> <p>Храм Артемиды.</p>	12	<p>Рассказ о достопримечательностях, об исторических памятниках Турции.</p> <p>Описание природы Турции.</p> <p>Создание кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Участие в беседе «Достопримечательности Турции».</p> <p>Аудирование.</p> <p>Озаглавливание текста, его отдельных частей.</p> <p>Ведение диалога с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.</p>

	<p>Цистерна Базилики. Библиотека Цельсия. Остров огромных черепах. <i>Языковой материал:</i> Определение. Простое определение. Составное определение. Приложение. Порядок слов в предложении</p>		<p>Выполнение грамматических заданий. Контрольные тестирования</p>
Выдающиеся личности и нации	<p>Выдающиеся литераторы (Кязим Мечиев, Кайсын Кулиев, Танзиля Зумакулова). Выдающиеся ученые и исследователи (профессор Жамал Гузеев, академик Михаил Залиханов), выдающиеся деятели искусства и культуры (Алим Газаев, Лиуан Ахматов), а также спортсмены с мировым именем. <i>Языковой материал</i> Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Нечленимые предложения Словарный диктант</p>	15	<p>Построение фразы и предложения по данной теме. Рассказ о жизни и творчестве выдающихся балкарских ученых и исследователей. Рассказ о выдающихся деятелях искусства и культуры балкарского народа. Рассказ о культурных традициях и обычаях балкарского народа. Установление причинно-следственных взаимосвязей фактов и событий. Ведение расспроса-диалога о балкарских спортсменах с мировым именем. Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных. Участие в дискуссии на тему «Выдающиеся личности балкарского народа». Аудирование. Преобразование прослушанного текста. Распознавание односоставных предложений, их грамматических признаков, морфологических средств выражений главного члена предложения. Различение видов односоставных предложений. Составление односоставных предложений. Характеристика грамматических различий односоставных предложений и выявление синтаксической синонимии односоставных и двусоставных предложений. Использование в речи односоставных предложений. Составление ситуативных диалогов на основе неполных предложений. Выполнение синтаксического анализа односоставного предложения. Составление проблемного текста по теме «Односоставные предложения» Умение правильно писать слова на пройденную тему</p>
Древние мудрецы	<p>Эзоп – легендарный древний поэт, баснописец. Ибн Сина –</p>	11	<p>Построение и поддерживание диалога о древних мудрецах мира. Рассказ об учредителе Нобелевской премии. Создание кратких выписок из текста с</p>

	<p>средневековый ученый, врач, философ. Нобель – шведский химик, инженер, филантроп, изобретатель динамита. Учредитель Нобелевской премии. <i>Языковой материал:</i> Однородные члены предложения. Однородные подлежащие. Однородные сказуемые. Однородные дополнения. Однородные определения. Однородные обстоятельства. Обобщающие слова.</p>		<p>целью их использования в собственных высказываниях. Употребление новой лексики в речи. Аудирование. Преобразование прослушанного текста. Анализ предложений с однородными членами. Составление схемы предложений с обозначением однородных членов и зависимых от них слов. Составление предложений с однородными членами. Выполнение синтаксического анализа с однородными членами предложения. Выписывание из текста предложений с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами и после них. Участие в коллективной работе. Выполнение грамматических заданий. Контрольные тестирования.</p>
Из глубины веков	<p>Древние обряды поклонения различным предметам. Древние обычаи и традиции балкарского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда балкарского народа. Памятники истории. <i>Языковой материал</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью.</p>	12	<p>Рассуждение о древних обычаях и традициях балкарского народа. Построение и поддержка диалога из 6 – 7 реплик о древних обычаях и традициях балкарского народа. Участие в учебном диалоге. Разграничение однородных и неоднородных членов. Определение и употребление в речи членов предложения, произведение пунктуационного разбора предложения. Объяснение основных функций обращения. Опознавание и правильное интонирование предложений с обращениями. Аудирование. Преобразование прослушанного текста. Моделирование и употребление в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Различение вводных слов и членов предложений. Использование вводных слов в речи для выражения уверенности, различия чувств, оценки, привлечения внимания и т. д. Соблюдение интонации и пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями. Использование в речи вводных слов. Различение предложений с прямой речью и диалогом, оформление диалога в письменной речи. Выделение в предложении прямой речи и слов автора, объяснение постановки знаков</p>

	Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.		препинания. Трансформирование предложения с прямой речью в предложения косвенной речью. Включение в письменное высказывание цитат. Выполнение грамматических заданий.
Резерв		3	Повторение и систематизация полученных знаний. Коллективная работа, работа в парах. Учебные диалоги

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БАЛКАРСКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата изучения	
			По плану	По факту
1.	Киришиу дерс. Китап бла танышыу	1		
2.	Тилни кесеклери. Тилни ат кесеклери	1		
3.	Атны болушлары. Бирча формалы болушла	1		
4.	Иели аталаны жалгъаныулары	1		
5.	Иели аталаны 3 – чю бетде жалгъаныулары	1		
6.	Этим. Этимни иесиз формалары	1		
7.	Тилни болушлукъчу кесеклери	1		
8.	Синтаксис. Синтаксис кесекле	1		
9.	Сёз тутуш. Малкъарлыла	1		
10.	Сёз тутушлада сёзлени бир бирге байланылар. Къысылу. Тагъылыу. Келишиу	1		
11.	Этим сёз тутушла. Ат сёз тутушла	1		
12.	Бош эм къош сёз тутушла	1		
13.	Сёз тутушланы магъана жаны бла тюрлюлери	1		
14.	Малкъар халкъны Жангырыууну кюню	1		
15.	Сёз тутушланы синтасис жаны бла тинтиу	1		
16.	Айтым эм аны баш шартлары	1		
17.	Бал чибинлени хайырлары	1		
18.	Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери.	1		
19.	Эки баш членли айтымла	1		
20.	Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла	1		
21.	Хатадан сора хайырлары да болгъан жаныуарла	1		
22.	Айтымны баш членлери. Башчы. Хапарчы	1		
23.	Этим хапарчы	1		
24.	Уча билмеген къанатлыла	1		
25.	Ат хапарчы	1		
26.	Айтымны сансыз членлери.	1		
27.	Толтуручу.	1		
28.	Туура толтуруучу. Сёдегей толтуруучу	1		
29.	Болум	1		
30.	Орунчу болумла Заманчы болумла	1		
31.	Сылтаучу эм ёлчемчи болумла. Халчы болумла	1		
32.	Болумланы къуралыу жанлары бла тюрлюлери	1		
33.	Айгъакълаучу	1		
34.	Айгъакълаучуланы къуралыу жанлары бла тюрлюлери	1		
35.	Топкапы къала	1		
36.	Ачыкълаучу	1		
37.	Айтымда сёзлени орунлары	1		
38.	Артемиданы табылыу къаласы	1		
39.	Цельсий китапханасы	1		
40.	Базиликаны цистернасы	1		

41.	Таш макъаланы айрыкамы	1		
42.	Бир баш членли айтымла	1		
43.	Фахму бла акъыл	1		
44.	Белгили иели бир баш членли айтымла	1		
45.	Белгисиз иели айтымла	1		
46.	Ортакъ иели айтымла. Сёдегей иели айтымла	1		
47.	Иесиз айтымла Аталгъан айтымла	1		
48.	Бийик тау геофизика институт	1		
49.	Кем айтымла	1		
50.	Айтхылы тюрколог, белгили устаз	1		
51.	Малкъарны йинагъы Ахматланы Леуан	1		
52.	Членмеген айтымла	1		
53.	Бир туудук членли айтымла	1		
54.	Эзоп – биринчи тамсилчи	1		
55.	Ибн Сина – назмучу, хаким, философ	1		
56.	Альфред Нобель. Нобель саугъаны майдалы	1		
57.	Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле	1		
58.	Тырнаууч	1		
59.	Жауун чакъырыу	1		
60.	Лейсан	1		
61.	Бир туудукъ членли айтымлада жыйышдырыучу сёзле	1		
62.	Кийирилген сёзле	1		
63.	Айланыуну ангылатыу	1		
64.	Междометиялы айтымла	1		
65.	Тюз эм сёдегей сёз	1		
66.	Бурунгу обала нени ачыкълайдыла?	1		
67.	Теке оюн	1		
68.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1		
Итого: 68 часов				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БАЛКАРСКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата изучения	
			По плану	По факту
1.	Ана тил – Таркъамайзлыкъ байлыкъ.8-чи классда окъулгъанны къайтарыу.Синтаксис эм пунктуация	1		
2.	Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары. Айтым	1		
3.	Айтымланы тилде къуралыуларына эм къуллукъларына кёре къауумлары. Бош айтымланы къауумлары	1		
4.	Бир баш членли айтымла. Къош айтым.	1		
5.	Къош айтымланы къауумлары. Тенг жарашхан къош айтымла	1		
6.	Къош айтымланы къурагъан мадарла. Тенг жарашхан къош айтымланы интонация бла байланган заманда тыйгъыч белгилери	1		
7.	Тенг жарашхан къош айтымла. Тенг жарашхан къош айтымланы байланыулары	1		
8.	Тенг жарашхан къош айтымны баш членлери бир бирлери бла келишиулери. Тенг жарашдырыучу байламла. Жалгъаучу байламла	1		
9.	Тенг жарашхан къош айтымланы къауумлары. Байламлы тенг жарашхан къош айтымла	1		
10.	Айырыучу байламла. Къаршылаучу байламла	1		
11.	Байламлы тенг жарашхан къош айтымда тыйгъыч белги. Тенг жарашхан къош айтымны «эм» кесеги	1		
12.	Айырыучу байламлы тенг жарашхан къош айтымны кесеклерини араларында запятой. Байламсыз тенг жарашхан къош айтым	1		
13.	Байламсыз тенг жарашхан къош айтым. Байламсыз тенг жарашхан къош айтымда тыйгъыч белгиле	1		
14.	Сиз билемисиз? Байламсыз тенг жарашхан къош айтымда тыйгъыч белгиле Фольклор, адабият, маданият	1		
15.	Бойсуннган къош айтымла. Бойсуннган айтым	1		
16.	Бойсуннган къош айтымны кесеклерини байланыулары. Байламлы бойсуннган къош айтымны бойсундуруучу байламлары.	1		
17.	Бойсуннган къош айтымны байлам сёзле бла кесекчиклери. Байламсыз бойсуннган къош айтым	1		
18.	Бойсуннган къош айтымлада тыйгъыч белгиле. Байламсыз бойсуннган къош айтымда тыйгъыч белгиле	1		
19.	Бойсуннган къош айтымланы бойсуннган кесеклери къаллайла болгъанларына кёре къауумлары. Бойсуннган башчы айтымлы къош айтым	1		
20.	Бойсуннган башчы айтымлы къош айтымда интонация Бойсуннган башчы айтымлы къош айтымлада деп деген байлам	1		
21.	Бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтым Бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтымда байлам сёзле	1		
22.	Бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтымлада эки точка Бойсуннган хапарчы айтымлы къош айтымла	1		
23.	Бойсуннган хапарчы айтымланы экинчи тюрлюлери Бойсуннган хапарчы айтым бла баш айтым деп деген	1		

	байламны болушлугъу бла да байланыуу			
24.	Бойсуннган айгъакълаучу айтымлы кьош айтымла Бойсуннган заманчы кесекли кьош айтымла	1		
25.	Бойсуннган орунчу кесекли кьош айтымла Бойсуннган халчы кесекли кьош айтымла	1		
26.	Бойсуннган сылтаучу кесекли кьош айтымла Бойсуннган себепчи кесекли кьош айтымла	1		
27.	Бойсуннган муратчы кесекли кьош айтымла Бойсуннган ёлчемчи кесекли кьош айтымла	1		
28.	Бойсуннган таянчакъ кесекли кьош айтымла Бойсуннган сансыз кесекли кьош айтымла	1		
29.	Талай бойсуннган кесеги болгъан кьош айтымла Литература тил, аны нормалары	1		
30.	Диалект сёзле. Тилни стильлери.	1		
31.	Сёлешиу стиль. Эриши стиль. Китап стиль	1		
32.	Литература стиль. Тилни ат кесеклерин къайтарыу	1		
33.	Тилни болушлукъчу кесеклерин къайтарыу	1		
34.	Айтымны бир туудукъ членлери. Къайтарыу дерс	1		
Итого: 34 часа				

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методические пособия

1. Аппаева Ф.К. Дажиева Ж.М. Изучаем балкарский язык 8 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2023г
2. «Изучаем балкарский язык». 9 класс Ж.М.Дажиева, Ф.К.Аппаева, изд-во Эльбрус, 2023

Методические пособия:

1. Гузеев Ж.М. «Школда малкъар тилни проблемалары». Нальчик, изд. «Эльбрус», 2005г.
2. Деваева З.Д., Боттаева В.Р. «Малкъар тилден дерс беиуню юлгюлери». Нальчик, изд. «Эльбрус», 2016г.г.
3. Бечелова С.Ш., Конакова Л.А. «Сабий садлада бла школлада классдан тышында бардырылган сайлама дерслени жыйымдыгъы». Нальчик, издательство «Книга», 2011г.

Информационные ресурсы

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
2. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
3. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)
4. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
7. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
8. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
9. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)
10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)
11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)