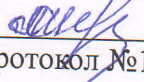


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

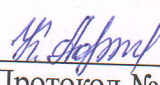
РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
№30»

 Шериева А.Х.  
Протокол №1 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Афаунова К.Р.  
Протокол №128.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «МКОУ СОШ

Темирова Л.И.  
Протокол №86 от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 5- 9 классов

на 2025-2026 учебный год

Нальчик 2025

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по русскому родному языку**

### **5 – 9 классы**

#### **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому родному языку составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», и предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Данная программа разработана на основе

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., №64101) (далее ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №30» г.о. Нальчик на 2025-2026 учебный год.

Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для МКОУ «СОШ №30» г.о. Нальчик, реализующего наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

***В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:***

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на следующую учебную нагрузку: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**Важнейшими задачами курса являются** приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

### ***Требования к результатам освоения программы***

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык и литература»***

**Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка и литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также
  - оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка и литературы в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке и литературе; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий словесности: стиль языка художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Выпускник научится:***

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- оценивать и осознавать эстетическую функцию родного языка, эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- использовать словари (орфографические, орфоэпические, литературные, энциклопедические, мифологические, словари имен и т. д.), каталоги.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- давать письменный развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемой темой, писать сочинение-миниатюру, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с изученным;
- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения,

многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка;  
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.

## Раздел II. Содержание учебного курса

### 5 класс

#### **Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

#### **Фонетика**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

#### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

#### **Морфемика. Орфография**

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

#### **Морфология. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного

**Глагол**  
Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

### 6 класс

#### **Лексика. Фразеология. Культура речи.**

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-гар-*, *-кос-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* *я* *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Имя существительное.**

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

##### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение порядковых числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

### **Глагол.**

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)**.

## **7 класс**

### **Введение**

Значение языка в жизни человека и общества. Слово и словесность.

### **Разновидности употребления язык**

Разговорный язык. Разновидности разговорного языка. Язык художественной литературы.

### **Формы словесного выражения**

Формы словесного выражения в нехудожественной словесности. Формы словесного выражения в художественной словесности. Диалог и монолог.

### **Стилистическая окраска слова**

Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов. Стилистические возможности синонимов. Стилистические возможности антонимов. Стилистические возможности фразеологизмов. Стилистические возможности существительного, прилагательного и глагола. Стил в художественной словесности.

## **8 класс**

### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Грамматика. Орфография и пунктуация.

### **Словосочетание**

Словосочетание. Способы подчинительной связи.

### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Основные виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения**

Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство.

### **Односоставные предложения**

Определённо – личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

### **Обособление определений и обстоятельств**

## **9 класс**

### **Язык, речь, речевая деятельность**

Язык как общественное явление. Речь. Речевая деятельность. Из истории русской письменности. Из истории русского алфавита.

### **Графика и орфография как принадлежность письменной речи**

Принципы русской орфографии как основа ее усвоения. Усвоение орфографии методом ассоциативных полей и микроязыков.

### **Текст как основная единица письменной речи**



Текст и его признаки. Как создается текст. Сложное синтаксическое целое в составе текста. Способы развертывания темы и основной мысли текста.

### **Работа над текстом как основа овладения письменной речью**

Понимание текста. Анализ текста. Чтение текста. Воспроизводство текста.

### **Стили и жанры письменной речи**

Стиль литературного языка. Жанры речевого произведения (текста). Официально- деловой стиль. Научный стиль. Речевые жанры научного стиля. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы. Жанры художественной речи.

### Раздел III. Учебно-тематический план

#### 5 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Язык и культура.      | 10               |
| 2 | Культура речи.        | 7                |
| 3 | Речь текст            | 14               |
| 4 | Повторение            | 3                |
|   |                       |                  |
|   | Всего                 | 34               |

#### 6 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Язык и культура.      | 8                |
| 2 | Культура речи.        | 13               |
| 3 | Речь текст            | 11               |
| 4 | Повторение            | 2                |
|   | Всего                 | 34               |

#### 7 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Язык и культура.      | 12               |
| 2 | Культура речи.        | 10               |
| 3 | Речь текст            | 10               |
| 4 | Повторение            | 2                |
|   | Всего                 | 34               |

#### 8 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Язык и культура.      |                  |
| 2 | Культура речи.        |                  |
| 3 | Речь текст            |                  |
| 4 | Повторение            |                  |
|   |                       |                  |
|   |                       |                  |
|   | Всего                 |                  |

#### 9 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Язык и культура.      |                  |
| 2 | Культура речи.        |                  |
| 3 | Речь текст            |                  |
| 4 | Повторение            |                  |
|   |                       |                  |
|   | Всего                 |                  |

**Календарно-тематическое планирование предмета**  
**5 класс**

| №<br>п/п                     | Тема   | Коли<br>чество<br>часов | Дата<br>проведения | Электронные<br>цифровые образовательные<br>ресурсы                                      |
|------------------------------|--|-------------------------|--------------------|---|
| <b>Язык и культура (10).</b> |  |                         |                    |   |
| 1                            | Наш родной русский язык.   | 1                       |                    |   |
| 2                            | Из истории русской письменности.                                     |                         |                    |   |
| 3                            | Язык – волшебное зеркало мира  |                         |                    |   |
| 4                            | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. | 1                       |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 5                            | История в слове: наименования предметов традиционного русского быта. | 1                       |                    |   |
| 6                            | Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение.         | 1                       |                    |   |
| 7                            | Живое слово русского фольклора.                                      | 1                       |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 8                            | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.     | 1                       |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 9                            | О чем может рассказать имя   | 1                       |                    |   |
| 10                           | <b>Проверочная работа №1 по разделу «Язык и культура».</b>           | 1                       |                    |   |
| <b>Культура речи (18).</b>   |  |                         |                    |   |
| 11                           | Современный русский литературный язык                                | 1                       |                    |   |
| 12                           | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения                      | 1                       |                    |   |
| 13                           | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.             | 1                       |                    |   |
| 14                           | Стилистическая окраска слова.  | 1                       |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 15                           | Речь правильная. Основные грамматические нормы.                      | 1                       |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 16                           | Речевой этикет: нормы и традиции.                                    | 1                       |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |

|                     |  |           |  |  |
|---------------------|--|-----------|--|--|
| 17                  | Проверочная работа №2 по разделу «Культура речи».                |           |  |  |
| <b>Речь. Текст.</b> |  |           |  |  |
| 18                  | Язык и речь.   | 1         |  |  |
| 19                  | Средства выразительности устной речи.                            | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 20                  | Формы речи: монолог и диалог                                     | 1         |  |  |
| 21                  | Текст и его строение   | 1         |  |  |
| 22                  | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. | 1         |  |  |
| 23                  | Средства связи предложений и частей текста.                      | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 24                  | Функциональные разновидности языка.                              | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 25                  | Разговорная речь. Просьба, извинение.                            | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 26                  | Официально-деловой стиль. Объявление.                            | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 27                  | Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.      | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 28                  | Публицистический стиль. Устное выступление.                      | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 29                  | Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.    | 1         |  |  |
| 30                  | Особенности языка фольклорных текстов.                           | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 31                  | Проверочная работа №3 по разделу «Речь. Текст».                  | 1         |  |  |
| <b>Повторение</b>   |  |           |  |  |
| 32                  | Повторение   | 1         |  |  |
| 33                  | Повторение   | 1         |  |  |
| 34                  | Повторение   | 1         |  |  |
|                     | <b>Всего</b>   | <b>34</b> |  |  |

**Календарно-тематическое планирование предмета**  
**6 класс**

| №<br>п/п                    | Тема  | Коли<br>чество<br>часов | Дата<br>проведения | Электронные<br>цифровыеобразователь<br>ные ресурсы                                     |
|-----------------------------|---|-------------------------|--------------------|--|
| <b>Язык и культура (8).</b> |   |                         |                    |  |
| 1                           | Из истории русского литературного языка                                     | 1                       |                    |  |
| 2                           | Диалекты как часть народной культуры  |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 3                           | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4                           | Особенности освоения иноязычной лексики.                                    | 1                       |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 5                           | Орфографический и пунктуационный практикум.                                 |                         |                    |  |
| 6                           | Современные неологизмы  | 1                       |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 7                           | Отражение во фразеологии истории и культуры народа                          | 1                       |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 8                           | <b>Проверочная работа №1 по разделу «Язык и культура».</b>                  | 1                       |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| <b>Культура речи (13).</b>  |   |                         |                    |  |
| 9                           | Нормы произношения отдельных грамматических форм                            | 1                       |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 10                          | Синонимы и точность речи.   |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 11                          | Орфографический и пунктуационный практикум.                                 |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 12                          | Антонимы и точность речи.   |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 13                          | Лексические омонимы и точность речи   |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 14                          | Особенности склонения имён существительных                                  | 1                       |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 15                          | Нормы употребления имён существительных                                     | 1                       |                    |  |
| 16                          | Нормы употребления имён прилагательных                                      | 1                       |                    |  |
| 17                          | Орфографический и пунктуационный практикум.                                 | 1                       |                    |  |
| 18                          | Нормы употребления местоимений  | 1                       |                    |  |
| 19                          | Нормы употребления имён числительных  | 1                       |                    |  |
| 20                          | Речевой этикет.   | 1                       |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 21                          | <b>Проверочная работа №2 по разделу</b>                                     | 1                       |                    |  |

|                          |   |           |  |  |
|--------------------------|---|-----------|--|--|
|                          | <b>«Культура речи».</b>   |           |  |  |
| <b>Речь. Текст. (11)</b> |   |           |  |  |
| 22                       | Эффективные приёмы чтения   | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 23                       | Этапы работы с текстом  | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 24                       | <b>Р.р.</b> Чтение текстов с применением эффективных приёмов текста | 1         |  |  |
| 25                       | Тематическое единство текста  | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 26                       | Тексты описательного типа   | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 27                       | Орфографический и пунктуационный практикум.                         |           |  |  |
| 28                       | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.                    | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 29                       | <b>Р.р.</b> Рассказ о событии                                       | 1         |  |  |
| 30                       | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный ответ    | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 31                       | Виды ответов  | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 32                       | <b>Проверочная работа №3 по разделу «Речь. Текст».</b>              | 1         |  |  |
| <b>Повторение (2)</b>    |   |           |  |  |
| 33                       | Повторение  | 1         |  |  |
| 34                       | Повторение  | 1         |  |  |
|                          | <b>Всего</b>  | <b>34</b> |  |  |

# Календарно-тематическое планирование предмета

7 класс

| № п/п                        | Тема   | Количество часов | Дата проведения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|------------------------------|--|------------------|-----------------|---|
| <b>Язык и культура (12).</b> |  |                  |                 |   |
| 1                            | Русский язык как развивающееся явление.  | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 2                            | Факторы, влияющие на развитие языка.   | 1                |                 |   |
| 3                            | Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы.   | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4                            | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.                                  | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 5                            | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка.   | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 6                            | Особенности архаизмов в составе устаревших слов русского языка.  | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 7                            | Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте.  | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 8                            | Устаревшая лексика в новом контексте.  | 1                |                 |   |
| 9                            | Лексические заимствования последних десятилетий.   | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 10                           | Причины заимствований  | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 11                           | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.   | 1                |                 |   |
| 12                           | <b>Проверочная работа №1 по разделу «Язык и культура».</b>   | 1                |                 |   |
| <b>Культура речи (10).</b>   |  |                  |                 |   |
| 13                           | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.                          | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 14                           | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.   | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 15                           | Трудные случаи употребления паронимов.   | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 16                           | Типичные грамматические ошибки.  | 1                |                 |   |
| 17                           | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. | 1                |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 18                           | Традиции русской речевой манеры общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.              | 1                |                 |   |

|                          |  |           |  |  |
|--------------------------|--|-----------|--|--|
|                          | Исключение категоричности в разговоре.   |           |  |  |
| 19                       | Нормы русского речевого этикета.   | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 20                       | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 21                       | <b>Проверочная работа№2 по разделу «Культура речи».</b>  | 1         |  |  |
| 22                       | <b>Проект «Смайлики в нашей речи».</b>   | 1         |  |  |
| <b>Речь. Текст. (11)</b> |  |           |  |  |
| 23                       | Традиции русского речевого общения.  | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 24                       | Текст. Виды абзацев.   | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 25                       | Заголовки текстов, их типы.  | 1         |  |  |
| 26                       | Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.  | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 27                       | Публицистический стиль. Путевые записки.   | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 28                       | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.   | 1         |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 29                       | Язык художественной литературы.  | 1         |  |  |
| 30                       | Притча.  | 1         |  |  |
| 31                       | <b>Проверочная работа№3 по разделу «Речь. Текст».</b>  | 1         |  |  |
| 32                       | <b>Проектная работа по пройденным разделам.</b>  | 1         |  |  |
| <b>Повторение (2)</b>    |  |           |  |  |
| 33                       | Повторение   | 1         |  |  |
| 34                       | Повторение   | 1         |  |  |
|                          | <b>Всего</b>   | <b>34</b> |  |  |



## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение.**

### **Учебно-методические пособия**

1. Примерная программа основного общего образования по русскому родному языку. Александрова О.М. и другие. Программа «Русский родной язык». 5-9 классы. «Просвещение».
2. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
4. Александрова О.М. Вербицкая Л. А. Богданов С. И. и другие. Русский родной язык. Учебник. 7 класс. «Просвещение», 2020.
5. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 2010.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные учебные материалы. 5-6 классы. - М, 2011
7. Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2014.
8. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2012.
9. Александрова О.М, Добротина И.М., Бабкина м. В. Русский родной язык, практикум для 5, 6, 7 классов М-2025
10. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2012.

### **Школьные словари русского языка**

1. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
2. Варанов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 2010.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 2008.
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2012.
5. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Государственная образовательная платформа Российская электронная школа
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://gramota.ru>
5. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
6. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
8. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
9. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
10. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
11. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
12. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

