

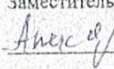
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

МКУ "Департамент образования местной администрации городского округа Нальчик"

МКОУ "СОШ № 30" г.о.Нальчик КБР

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением  
 Шаратов Н.Н.  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Анекова Л.Х.  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Темирова Л.И.  
Приказ №199/1  
от "31" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4022770)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» класса  
основного общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Оршекдугова Залина Ауесовна  
учитель технологии

г.о.Нальчик 2022

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;



строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ мод уля	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	2	0	1	02.09.2022 16.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос;	resh.edu.ru
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	1	0	0	17.09.2022 21.09.2022	формулировать свойства алгоритмов;	Устный опрос;	resh.edu.ru SkySmart
1.3.	Простейшие механические роботы- исполнители	1	0	0	22.09.2022 24.09.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;	Устный опрос;	resh.edu.ru SkySmart
1.4.	Простейшие машины и механизмы	1	0	0	26.09.2022 28.09.2022	называть основные виды механических движений;	Устный опрос;	resh.edu.ru SkySmart
1.5.	Механические, электро- технические и робото- технические конструкторы	1	0	0	29.09.2022 01.10.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Устный опрос;	resh.edu.ru SkySmart
1.6.	Простые механические модели	1	0	0	03.10.2022 05.10.2022	планировать преобразование видов движения;	Практическая работа;	resh.edu.ru SkySmart
1.7.	Простые модели с элементами управления	1	0	0	06.10.2022 08.10.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Устный опрос;	resh.edu.ru SkySmart
Итого по модулю		8						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	22	0	11	10.10.2022 30.12.2022	называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;	Практическая работа;	resh.edu.ru SkySmart
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	14	0	7	09.01.2023 25.02.2023	называть основные свойства ткани и области её использования;	Практическая работа;	resh.edu.ru SkySmart
2.3.	Современные материалы и их свойства	4	0	2	27.02.2023 10.03.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования;	Практическая работа;	resh.edu.ru SkySmart
2.4.	Основные ручные инструменты	20	0	10	13.03.2023 26.05.2023	создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа;	resh.edu.ru SkySmart
Итого по модулю		60						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	31				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	5 А	5 Б	5 В	5 Г	
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту	1	0	0	05.09	08.09	06.09	05.09	Устный опрос;
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	1	05.09	08.09	06.09	05.09	Практическая работа;
3.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0	12.09	15.09	13.09	12.09	Устный опрос;
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0	12.09	15.09	13.09	12.09	Письменный контроль;
5.	Алгоритмы и первоначальные представления о технолог	1	0	0	19.09	22.09	27.09	19.09	Устный опрос;
6.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	0	19.09	22.09	27.09	19.09	Тестирование
7.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	26.09	29.09	04.10	26.09	Устный опрос;
8.	Знакомство с механическими передачами.	1	0	0	26.09	29.09	04.10	26.09	Письменный контроль;
9.	Виды машинных швов.	1	0	0	03.10	06.10	11.10	03.10	Устный опрос;
10.	Виды машинных швов.	1	0	1	03.10	06.10	11.10	03.10	Практическая работа;
11.	ВТО. Терминология	1	0	0	10.10	13.10	18.10	10.10	Устный опрос;
12.	ВТО. Терминология	1	0	1	10.10	13.10	18.10	10.10	Практическая работа;
13.	Снятие мерок для построения чертежа выкройки.	1	0	0	17.10	20.10	25.10	17.10	Устный опрос;

14.	Снятие мерок для построения чертежа выкройки.	1	0	1	17.10	20.10	25.10	17.10	Практическая работа;
15.	Конструирование фартука	1	0	0	24.10	27.10	15.11	24.10	Устный опрос;
16.	Конструирование фартука	1	0	1	24.10	27.10	15.11	24.10	Практическая работа;
17.	Моделирование фартука с нагрудником.	1	0	0	31.10	10.11	22.11	31.10	Устный опрос;
18.	Моделирование фартука с нагрудником.	1	0	1	31.10	10.11	22.11	31.10	Практическая работа;
19.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	0	0	14.11	17.11	29.11	14.11	Устный опрос;
20.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	0	1	14.11	17.11	29.11	14.11	Практическая работа;
21.	Подготовка деталей кроя, обработка кармана.	1	0	0	21.11	24.11	06.12	21.11	Устный опрос;
22.	Подготовка деталей кроя, обработка кармана.	1	0	1	21.11	24.11	06.12	21.11	Практическая работа;
23.	Обработка нижней части фартука	1	0	0	28.11	01.12	13.12	28.11	Устный опрос;
24.	Обработка нижней части фартука	1	0	1	28.11	01.12	13.12	28.11	Практическая работа;
25.	Обработка бретелей и нагрудника	1	0	0	05.12	08.12	20.12	05.12	Устный опрос;
26.	Обработка бретелей и нагрудника	1	0	1	05.12	08.12	20.12	05.12	Практическая работа;
27.	Обработка верхней части фартука.	1	0	0	12.12	15.12	27.12	12.12	Устный опрос;
28.	Обработка верхней части фартука.	1	0	1	12.12	15.12	27.12	12.12	Практическая работа;
29.	Сборка и окончательная отделка фартука.	1	0	0	19.12	22.12	10.01	19.12	Устный опрос;
30.	Сборка и окончательная отделка фартука.	1	0	1	19.12	22.12	10.01	19.12	Практическая работа;
31.	Общие сведения о питании	1	0	0	26.12	29.12	17.01	26.12	Устный опрос;

32.	Общие сведения о питании	1	0	1	26.12	29.12	17.01	26.12	Практическая работа;
33.	Физиология питания. Кухонная посуда и уход за ней.	1	0	0	09.01	12.01	24.01	09.01	Устный опрос;
34.	Физиология питания. Кухонная посуда и уход за ней.	1	0	1	09.01	12.01	24.01	09.01	Практическая работа;
35.	Овощи в питании	1	0	0	16.01	19.01	31.01	16.01	Устный опрос;
36.	Овощи в питании	1	0	1	16.01	19.01	31.01	16.01	Практическая работа;
37.	Приготовление блюд из варёных овощей	1	0	0	23.01	26.01	07.02	23.01	Устный опрос;
38.	Приготовление блюд из варёных овощей	1	0	1	23.01	26.01	07.02	23.01	Практическая работа;
39.	Блюда из яиц.	1	0	0	30.01	09.02	14.02	30.01	Устный опрос;
40.	Блюда из яиц.	1	0	1	30.01	09.02	14.02	30.01	Практическая работа;
41.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	0	06.02	16.02	21.02	06.02	Устный опрос;
42.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	1	06.02	16.02	21.02	06.02	Практическая работа;
43.	Сервировка стола. Культура поведения за столом	1	0	0	13.02	02.03	28.02	13.02	Устный опрос;
44.	Сервировка стола. Культура поведения за столом	1	0	1	13.02	02.03	28.02	13.02	Практическая работа;
45.	Классификация текстильных волокон	1	0	0	20.02	09.03	07.03	20.02	Устный опрос;
46.	Классификация текстильных волокон	1	0	1	20.02	09.03	07.03	20.02	Практическая работа;
47.	Свойства хлопчатобумажных и льняных волокон .	1	0	0	27.02	16.03	14.03	27.02	Устный опрос;
48.	Свойства хлопчатобумажных и льняных волокон .	1	0	1	27.02	16.03	14.03	27.02	Практическая работа;
49.	Инструменты, материалы и приспособления. ОРМ	1	0	0	06.03	06.04	04.04	06.03	Устный опрос;

50.	Инструменты, материалы и приспособления. ОРМ	1	0	1	06.03	06.04	04.04	06.03	Практическая работа;
51.	Технологическая последовательность вышивания	1	0	0	13.03	13.04	11.04	13.03	Устный опрос;
52.	Технологическая последовательность вышивания	1	0	1	13.03	13.04	11.04	13.03	Практическая работа;
53.	Технология выполнения ручных швов.	1	0	0	03.04	20.04	18.04	03.04	Устный опрос;
54.	Технология выполнения ручных швов.	1	0	1	03.04	20.04	18.04	03.04	Практическая работа;
55.	Технология выполнения ручных швов.	1	0	0	10.04	27.04	25.04	10.04	Устный опрос;
56.	Технология выполнения ручных швов.	1	0	1	10.04	27.04	25.04	10.04	Практическая работа;
57.	ОРМ и ПТБ при выполнении ручных	1	0	0	17.04	04.05	02.05	17.04	Устный опрос;
58.	ОРМ и ПТБ при выполнении ручных	1	0	1	17.04	04.05	02.05	17.04	Практическая работа;
59.	Технология выполнения ручных стежков и строчек	1	0	0	24.04	11.05	16.05	24.04	Устный опрос;
60.	Технология выполнения ручных стежков и строчек	1	0	1	24.04	11.05	16.05	24.04	Практическая работа;
61.	ОРМ для работы с лоскутом. Подготовка ткани. Разработка изделия. Изготовление шаблонов.	1	0	0	15.05	18.05	23.05	15.05	Устный опрос;
62.	ОРМ для работы с лоскутом. Подготовка ткани. Разработка изделия. Изготовление шаблонов.	1	0	1	15.05	18.05	23.05	15.05	Практическая работа;
63.	Раскрой изделий	1	0	0	22.05	18.05	23.05	22.05	Устный опрос;
64.	Раскрой изделий	1	0	1	22.05	18.05	23.05	22.05	Практическая работа;
65.	Обработка изделий	1	0	0	29.05	25.05	30.05	29.05	Устный опрос;

66.	Обработка изделий	1	0	1	29.05	25.05	30.05	29.05	Практическая работа;
67.	Обработка изделий	1	0	0	29.05	25.05	30.05	29.05	Устный опрос;
68.	Обработка изделий	1	0	1	29.05	25.05	30.05	29.05	Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>31</b>					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие к учебнику Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Литература для учащихся: Технология 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В

Литература для учителя: методическое пособие к учебнику Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

машина швейная ручная

доска гладильная напольная

утюг

инструменты для швейных работ

манекен учебный (размер 44-46)

станок ткацкий учебный

коллекция натуральных, искусственных и синтетических волокон

набор кухонной и столовой посуды