

**Публичный отчет
директора Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №30» г. о. Нальчик
Кабардино-Балкарской республики
за 2021-2022 учебный год**



Публичный отчет Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» г. о. Нальчик Кабардино-Балкарской республики (далее-школа) за 2021-2022 учебный год подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности внутришкольного мониторинга, результатов участников образовательного процесса в творческих конкурсах и олимпиадах, оценки потребителей образовательных услуг. **Публичный отчет опубликован** на нашем официальном сайте по адресу: <http://www.sosh30nalchik.ucoz.ru>.

Содержание

1. Общая характеристика школы

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения
- 1.4. Характеристика контингента обучающихся
- 1.5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

2. Особенности организации образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения
- 2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- 2.3. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности
- 2.5. Организация работы с одаренными детьми
- 2.6. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- 2.7. Дополнительное образование
- 2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
- 3.3. IT –инфраструктура
- 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом
- 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания
- 3.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса
- 3.8. Кадровый состав

4. Результаты деятельности школы, качество образования

- 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации
- 4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения различного уровня
- 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования
- 4.4. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах
- 4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования
- 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)
- 4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)
- 4.8. Достижения обучающихся и их коллективов
- 4.9. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

5. Социальная активность и внешние связи школы

- 5.1. Проекты, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры
- 5.2. Спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа
- 5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами
- 5.4. Участие в сетевом взаимодействии, членство в ассоциациях и профессиональных объединениях
- 5.5. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования
- 5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

6. Финансово-экономическая деятельность

- 6.1. Годовой бюджет
- 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.
Направление использования бюджетных средств
- 6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала
- 6.4. Платные услуги

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

- 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего отчета
- 8.2. Информация о решениях, принятых Учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

8. Заключение. Перспективы и планы развития

- 8.1. Основные направления ближайшего развития школы

1. Общая характеристика школы

1.1. Нормативно-правовая база

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращенное наименование: МКОУ «СОШ №30» г.о. Нальчик КБР.

Тип: общеобразовательная организация.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

ОПФ: муниципальное казенное учреждение.

Юридический адрес, фактический адрес: КБР, г.о. Нальчик, ул.2-ая Надречная, д.135

Телефон: 8(8662)97-45-43.

Официальный сайт: <http://www.sosh30nalchik.ucoz.ru>.

Лицензия: серия 07Л01 № 0000955 от 17.03.2017г., выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, бессрочная.

Государственная аккредитация: серия 07А01№ 0000766 от 3.04.2017г., выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР сроком до 28.12.2024 г.

Устав школы, утвержден распоряжением Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик № 63 от 02.03.2020г.

Учредителем и собственником школы является Местная администрация городского округа Нальчик.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик».

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент городского имущества и земельных отношений Местной администрации городского округа Нальчик».

Директор школы - Темирова Лариса Исмаиловна.

МКОУ «СОШ №30» функционирует с 1988 года. Предметом деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа в своей деятельности руководствуется конституциями Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, законами Кабардино-Балкарской Республики, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом школы.

Школа является юридическим лицом, от своего имени реализует предоставленные права и выполняет обязанности, имеет право выступать истцом и ответчиком в суде, вести уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

Школа имеет печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другую атрибутику. Школа имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем общем образовании.

1.2. Цели и задачи

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания граждан-

ственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

Основными задачами школы являются создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся современного уровня знаний.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится в отдаленном от центра спальном микрорайоне города Нальчика «Александровка» с плохо развитой инфраструктурой. Социокультурная образовательная среда не обеспечивает возможностей для развития потенциала ребенка. Школа является центром микрорайона, а школьный стадион и спортивная площадка Workout, построенный в 2021 году в рамках муниципальной программы, - здоровьесберегающей площадкой для всех жителей прилегающей территории.

Микрорайон мононациональный, многие дети имеют языковой барьер. Контингент родителей низкомотивирован. Социальный слой родителей составляют служащие 176 (10%), рабочие 1203 (64%) и временно неработающие 487 (26%). Многие из них воспитанием и развитием своих детей занимаются недостаточно. Намечается тенденция возложения родительских обязанностей на бабушек и выезд на заработки в крупные города страны. Родители большинства обучающихся сами обучались в нашей школе и доверяют нам своих детей, что является лучшим доказательством признания учебного заведения. Работа педагогов в значительной степени сконцентрирована на процессах выравнивания, адаптации, решения социальных вопросов обучающихся и их семей.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 984 обучающихся в 36 классах. Неохваченных обучением детей в микрорайоне нет. В школе высокая сохранность контингента. В течение последних трех лет количество обучающихся стабильно растет. Выбывают обучающиеся, в основном, в связи со сменой места жительства.

Школьный уровень

Уровень	Количество обучающихся	Классов-комплектов
1 уровень	466	15
2 уровень	475	19
3 уровень	43	2
Итого	984	36

Характеристика контингента обучающихся

Показатель		Всего
1	Дети-сироты	0
2	Дети-полусироты	35
3	Опекаемые дети	1
4	Дети – инвалиды	16
5	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2
6	Дети из многодетных семей	355
7	Дети из малообеспеченных семей	167
8	Дети из неполных семей	183
9	Дети матерей-одиночек	9

1.5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы, образовательными программами, планом ВШК и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Структура органов управления соответствует Уставу школы. Коллегиальными формами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. В школе функционируют:

Методический совет, Методические объединения учителей и классных руководителей, Совет старшеклассников, Родительский комитет.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Функционирующая система управления в школе обеспечивает современную обоснованность образовательного процесса; атмосферу совместного творческого труда; здоровый морально-психологический климат, получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающихся в школе.

Управленческий аппарат

Должность	ФИО	Образование	Телефон
Директор	Темирова Л.И.	высшее	88662974632
Зам. директора по УВР	Апекова Л.Х.	высшее	88662974272
Зам. директора по УВР	Погосян Л.Х.	высшее	88662974272
Зам. директора по ВР	Кизова Е.А.	высшее	88662974621

2. Особенности образовательного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2	общеобразовательный	начальное общее	основная	4 года
3	общеобразовательный	основное общее	основная	5 лет
4	общеобразовательный	среднее общее	основная	2 года
5	дополнительное образование детей и взрослых		дополнительная	3 года

Школа обеспечивает прием всех детей, проживающих на закрепленной территории, по достижении ими возраста шести лет и шести месяцев, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Прием во 2 - 11 классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или совершеннолетних обучающихся. При невозможности обучения обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, школа организует обучение на дому. Все обучающиеся школы получают образование в очной форме. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке; обеспечивается возможность изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного. В качестве иностранного языка преподается английский язык; в качестве второго иностранного - немецкий. Обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, нет.

Деятельность школы регламентируется основными образовательными программами, разработанными на основе ФГОС. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают образовательные программы по основной общеобразовательной программе совместно с другими обучающимися. В образовательном процессе к ним применяется индивидуальный подход, создается комфортный психологический климат. Важными в работе школы является социальная защита детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Основным структурным элементом образовательной программы является учебный план. В 2021-2022 учебном году учебный план для начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов с учетом ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормы. Учебный план имеет необходимое кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Преподавание осуществляется на основе рабочих программ, разработанных учителями с учетом особенностей конкретного класса. Освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится по итогам

освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Школа использует учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В УМК соблюдается преемственность между уровнями обучения, используются единые линии учебной литературы и технологий обучения.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. В школе ведется электронная система учета успеваемости обучающихся (электронный журнал).

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Характерной особенностью образовательного пространства школы является:

- педагогическое, психологическое, социальное сопровождение обучающихся;
- создание условий успешности каждого;
- своевременное выявление причин неуспешности, их предупреждение и ликвидация.

Образовательные программы школы определяют содержание образования в соответствии с ФГОС, учитывают потребности и запросы социума, особенности организации образовательного процесса. Все предметы федерального компонента учебного плана ведутся в полном объеме. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется. Уроки проводятся в соответствии с учебным расписанием специалистами, имеющими соответствующий уровень профессионального образования, квалификационную категорию и курсовую подготовку.

Начальная школа

На уровне начального общего образования обучающиеся обучаются по ФГОС. Педагогический коллектив формирует у детей мотивацию к учению, интерес к знаниям и самопознанию, желание и умение учиться, общаться, сотрудничать, формирует первые навыки творчества. Школьный компонент во 2 и 3 классах по 1 часу отдан на литературное чтение.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально ориентированное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, проектная деятельность.

Основная школа

На уровне основного общего образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в старшей школе. Здесь создаются условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности с учетом желания родителей и обучающихся. Так, часы по выбору переданы на обязательные предметы:

Основная школа

На уровне основного общего образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в старшей школе. Здесь создаются условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности с учетом желания родителей и обучающихся. Так, часы по выбору переданы на обязательные предметы:

5 классы – русский язык – 1 час, литература – 1 час, «Родной язык (кабардино-черкесский)», «Родная литература (кабардино-черкесская)», «Русский родной язык». Кабардинский и балкарские языки - 1 час, математика – 1 час, технология – 1 час, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 1 час;

6 классы - русский язык – 3 часа, литература – 1 час, «Родной язык (кабардино-черкесский)», «Родная литература (кабардино-черкесская)», «Родной язык (балкарский)», «Родная литература (балкарская)», «Русский родной язык». «Кабардинский язык» - 1 час, математика – 1 час, технология – 1 час, физическая культура – 1 час;

7 классы - русский язык – 1 час, «Родной язык (кабардино-черкесский)», «Родная литература (кабардино-черкесская)», «Русский родной язык». Балкарский язык - 1 час, второй

иностранный язык (немецкий) – 1 час, «Математика»: учебный курс - алгебра – 1 час, учебный курс - геометрия – 1 час, география (география КБР) – 1 час, технология – 1 час;

8 классы - русский язык – 1 час, «Родной язык (кабардино-черкесский)», «Родная литература (кабардино-черкесская)», «Родной язык (балкарский)», «Родная литература (балкарская)», «Русский родной язык». Кабардинский язык - 1 час, второй иностранный язык (немецкий) – 1 час, география (география КБР) – 1 час, биология – 1 час, технология – 1 час;

9 классы - литература – 1 час, «Родной язык (кабардино-черкесский)», «Родная литература (кабардино-черкесская)», «Русский родной язык». Кабардинский и балкарские языки - 2 часа, второй иностранный язык (немецкий) – 1 час, география (география КБР) – 1 час, биология – 1 час, элективный курс – 0,5ч. «Основы жизненного самоопределения», 0,5ч.- «Решение задач основных тем курса математики».

Старшая школа

Образование на уровне среднего общего обучения ориентировано на продолжение отработки навыков самообразования, самоорганизации и самовоспитания, предопределяя необходимость завершения начатого ранее нравственного, духовного и физического становления обучающихся, полного раскрытия и развития их способностей. Здесь педагогический коллектив формирует психологическую и интеллектуальную готовность обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает высокий уровень их общекультурного развития. При составлении программы обучения в 10 классе с учетом мнения обучающихся и их родителей увеличено количество часов:

в 10-м классе: русский язык – 1 час в неделю; математика: алгебра и начала математического анализа – 1 час, геометрия - 1 час в неделю; физика – 1 час в неделю; химия – 1 час в неделю; биология – 1 час в неделю; элективный курс по русскому языку «Культура русской речи» –1 час в неделю; элективный курс по математике «Практикум по решению разноуровневых задач математики»; индивидуальный проект – 1 час в неделю;

в 11-м классе: математика: алгебра и начала математического анализа – 1 час, геометрия - 1 час в неделю; физика – 1 час в неделю; астрономия – 1 час в неделю; химия – 1 час в неделю; биология – 1 час в неделю; элективный курс по русскому языку «Умейте владеть словом» –1 час в неделю; элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» –1 час в неделю.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Технологичность образовательного процесса обусловлена ориентацией на использование информационных технологий в сочетании другими технологиями, способствующими становлению компетентностей обучающихся. В преподавании различных предметов учебного плана учителями, наряду с традиционными, используются педагогические технологии, ориентированные на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационные; развития критического мышления; проектная технология; развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии обучения.

Итоги мониторинга показали разнообразие методических приемов, используемых учителями на уроках для повышения качества компетенций обучающихся. Взаимодействие обучающихся на уроке организуется через диалоговую, групповую работу, сотрудничество в парах. Формы оценивания результатов, как правило, отметочная. Индивидуальная работа с обучающимися проводится и на уроках, и во внеурочное время. Успешной работе со слабоуспевающими обучающимися помогают консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой

личности, способной к творчеству и самоопределению. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

С первого сентября 2021 года школа начала реализовывать единую программу воспитания института стратегии развития образования Российской академии (Воспитание+). В соответствии с годовым планом работы в минувшем учебном году воспитательная деятельность в школе осуществлялась через формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов. Наиболее распространенными формами досугового общения в школе являлись: классные часы, круглые столы, дискотеки, посещение музеев (в том числе школьного Зала Боевой Славы), встречи с интересными людьми, беседы, выставки рисунков, книг, сочинений, поделок, экскурсии, просмотр и обсуждение фильмов, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, конференциях, работа кружков и клубов по интересам, спортивных секций, дебаты и интерактивные мероприятия и мн.др. Школа также активно участвовала во всех творческих проектах города по работе с подрастающим поколением.

Успешное воспитание подрастающего поколения возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин. К позитивным сторонам в организации воспитательного процесса школы следует отнести эффективное использование коллективных творческих дела проектов, обеспечивающих каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества:

День знаний
День солидарности в борьбе с терроризмом
Осенние фантазии
День учителя
День матери
Новый год
День защитников Отечества
Международный женский день
Проводы Букваря
Веселые старты
День космонавтики
Салют Победе
День снятия блокады города Ленинграда
День народного единства
День матери
Конкурс патриотической песни
Подарок ветерану
Книга памяти
Бессмертный полк
Марафон добрых дел
Дни здоровья
Дни профилактики
Международный День защиты детей
Праздник Последнего звонка
Выпускной вечер

В итоге обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность школы, у них сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны,

гордость за нашу Родину, желание служить в рядах защитников Родины. В целом поставленные задачи воспитательной работы решены.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что программы курсов реализуют индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов. Организация внеурочной деятельности обучающихся соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся во второй половине дня. Внеурочная деятельность определяется планами и рабочими программами курсов начального, основного, среднего общего образования по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) на добровольной основе, в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление реализовалось в истекшем году через систему курсов: «Что значит быть гибким», «Веселые старты», кружков «Баскетбол». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов проходили в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.

Общекультурное направление было представлено курсами, которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировок, праздников: «Моя семья», «Любовь и дружба школе – не помеха», «Думай о других: сочувствие, как его выразить», «Этикет выражения при знакомстве», «Дружба мальчиков и девочек», кружки – «Родное слово», «Золотая свирель», «Удивительный мир математики», «Географический мир», «Загадки материков и океанов», «Рукодельница», «Увлекательный английский», «Разноцветный мир английского», «Занимательный мир английского», «Вещества вокруг нас».

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов, цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью: «Площадь. Измерения с помощью палетки», «Как картофель попал в Россию», «Экологическая тропа. В лес за здоровьем», «Откуда фрукты и овощи получили свое название», «Смекай, считай, угадывай», «Я строю дом в лесу. Творческая игра», кружки - «Юный биолог», «Грамотей «Занимательная математика», «Юный программист», «Тайны русского языка», «Умелые ручки», «Занимательный кабардинский язык», «Увлекательная математика», «Говорим и пишем правильно», «Золотое слово», «Я-гражданин России», «Математический тренинг», «Занимательная физика».

Духовно-нравственное направление было представлено курсами: «Помогаю другим своим трудом дома и в школе», «Правила личной гигиены, как ты выполняешь правила личной гигиены», «Кем я хочу быть?», «Умей ценить время свое и чужое», «Речевой этикет», кружки - «Юный краевед», «К тайнам слова. Текст как речевое произведение», «Этика общения». Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Социально-значимое направление реализовывалось через систему курсов: «В гостях у светофора», «Как появился чайник?», «Сигналы светофора», «Умение общаться», «Как помириться после ссоры», «Как справиться со страхом?», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Милосердие», которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и человека для социума, потребности в здоровом образе жизни, навыка безопасности жизнедеятельности.

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году выполнены полностью с учетом обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие урочной и внеурочной системы способствовало расширению и повышению качества знаний обучающихся.

2.5. Организация работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка, ведётся системная работа по выявлению мотивированных детей через создание образовательной среды, способствующей раскрытию природных задатков ученика, развитию разносторонних интересов, предоставлению разных траекторий развития, стимулированию их активности по реализации собственного пути саморазвития.

Выполнение заданий повышенной сложности на уроках, занятиях кружка, подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях, тестирование - основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными обучающимися. Кроме того, это традиционные декады, олимпиады, турниры, предметные конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим обучающимся проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В плане поддержки талантливых детей в школе работает Научное общество обучающихся «Умники и умницы», в котором обучающиеся 1-11 классов занимаются исследовательской деятельностью под руководством учителей. Ежегодно в школе проходит традиционная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся защищают свои проекты. В результате, в школе создана благоприятная среда для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышению интеллектуально-познавательных интересов. У школьников заметно развились творческие способности, исследовательские навыки, аналитическое и критическое мышление.

2.6. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса приведено в соответствии с требованиями освоения адаптированной основной образовательной программы. Заместители директора по учебно - воспитательной работе, педагог-психолог, 48 учителей прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе «ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ». Школа оснащена развивающим оборудованием для таких детей. Оборудована комната психологической разгрузки. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с

нарушением зрения (слабовидящих). На сайте школы размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В истекшем учебном году в школе обучалось 16 детей-инвалидов и 3 обучающихся с ОВЗ. В соответствии с заключением ПМПК все 16 детей-инвалидов не нуждались в особых условиях и обучались по основной образовательной программе, из них один ученик 2 класса обучался на дому по медицинским показаниям. На него по согласованию с родителями был составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий, календарно-тематическое планирование. Преподавала ему учительница 2 «Г» класса, в котором числится ребенок. Обучение по адаптированной основной образовательной программе было организовано для одного ученика 2 класса с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) по заявлению родителей (законных представителей). Оба обучающихся были обеспечены необходимой учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем, имели свободный доступ к библиотечному фонду и Интернет-ресурсам школы. Детей, нуждающихся в специализированной (коррекционной) помощи в школе нет.

Освоение образовательных программ детьми с ОВЗ осуществлялось с учетом особенностей их развития, позволяющим предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения. Для обеспечения эффективной интеграции таких детей в школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса. В целях обеспечения успешного освоения детьми образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития детей с ОВЗ с ними работала педагог-психолог. Психолого-педагогическое сопровождение строилось на принципах успешной их социализации и создания для них благоприятного психологического климата. В итоге оба ученика успешно освоили программу и переведены в третий класс.

2.7. Дополнительное образование

За последние годы школа стала не только центром образовательных, развивающих и воспитательных услуг для своих обучающихся, но и систематизирующим источником формирования социокультурного, духовного, здорового, развивающего пространства в микрорайоне. Именно здесь у ребят формируется активная жизненная позиция. С расширением социума они открывают для себя новый мир полный интересных дел, приобретают новых друзей и новый жизненный опыт.

Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в школе

Направление	Всего	%
Хореография	55	5,6
Баскетбол	30	3,3
Научное общество обучающихся «Умники и умницы»	287	29,12
Работа в школьном ученическом самоуправлении	183	18,6
Краеведческая работа при Зале Боевой Славы	15	1,5
Книжкина больница	15	1,5
Итого:	585	59,5%

Благодаря сотрудничеству с различными учреждениями дополнительного образования города в школе решаются вопросы расширения культурно – досугового пространства с целью включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, создание условий, развития личности ребёнка в сфере свободного времени. В них занимается 387 обучающихся по различным направлениям.

Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в учреждениях дополнительного образования г.о. Нальчика

Направление	Всего	% от общего количества уч-ся
Художественно-эстетическое	121	12,8%

Физкультурно-спортивное	145	14,8%
Научно-исследовательское	35	3,6%
Декоративно-прикладное	34	3,5%
Эколого-биологическое	84	7,0%
Итого	387	41,2%

Итого практически 100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования города Нальчика.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе осуществляется с целью – достижения качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования. ВСОКО в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания; качества результатов. За основу ВСОКО взяты следующие оценочные показатели:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- уровень обученности обучающихся по базовым образовательным программам;
- уровень участия обучающихся в конкурсах;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся.

Важным рычагом повышения качества управления в школе является внутришкольный контроль, который включает в себя мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений педагогов и обучающихся. В школе активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР, НИКО, PISA. В план внутришкольного контроля включены диагностические работы и комплексные работы.

В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы перенесены по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В 2021-2022 году школа работала в одну смену в режиме шестидневной учебной недели за исключением 1 классов, у которых пятидневка. Начало учебного дня - в 8:30. Продолжительность уроков - 40 минут, продолжительность перемен - 10-20 минут. Для 1 классов использовался «ступенчатый» режима обучения и дополнительные недельные каникулы в феврале. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Во второй половине дня – внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, работа над проектами, исследовательская деятельность, учебные практики, кружки, спортивные секции и мероприятия, досуговые мероприятия.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа состоит из четырехэтажного типового здания школы 1988 года постройки площадью 8778, 4 кв.м. и двухэтажного типового детского сада 1985 года постройки площадью 2009,2 кв.м. Оба здания оснащены централизованным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническим оборудованием, приборами учета тепловой и электрической

энергии, учета расхода горячего и холодного водоснабжения в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности.

Имущество школы закреплено на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и является муниципальной собственностью г.о. Нальчик. Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставлены на праве постоянного (бессрочного) пользования. Школа владеет, пользуется, распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставными задачами деятельности и в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Школа имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, позволяет обеспечить комфортные условия обучения и эффективную реализацию образовательных программ. Функционирует 13 кабинетов начальных классов, 6 кабинетов русского языка, 7 кабинетов родных языков, 4 кабинета математики, 5 кабинетов иностранных языков, 2 кабинета географии, 2 кабинета истории, компьютерный класс, кабинеты физики, химии, биологии, музыки, ИЗО, ОБЖ, кулинарии, технологии, столярная мастерская. Все учебные кабинеты оснащены школьной мебелью и учебным оборудованием.

3.3. IT –инфраструктура

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основных образовательных программ, функционирование и развитие информационного пространства школы. IT-инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Компьютерный парк школы составляют 48 персональных компьютера, 28 ноутбуков, объединенных локальной сетью. 32 компьютера имеют выход в Интернет. 13 кабинетов оборудованы интерактивными комплексами. Компьютерами также оборудованы рабочие места школьной администрации, педагога-библиотекаря, секретаря, бухгалтерии. Компьютерный парк и оргтехника школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной и электробезопасности. В школе имеется электронная почта, функционирует школьный сайт, ведется электронный документооборот, внедрена система «Электронный журнал». Главный эффект при использовании электронной почты - оперативный обмен информацией между участниками образовательного процесса.

Для обеспечения криптографической защиты и контентной фильтрации школа подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД)

Все вышеперечисленные меры способствуют внедрению новых информационных и образовательных технологий, применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, соответствующих современному уровню. Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки), которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития школы, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья обучающихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья всех школьников, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Для занятий физкультурой и спортом, в школе имеется физкультурно-спортивная зона: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, спортивная площадка, легкоатлетический спортивный городок, оборудованная полоса препятствий, прыжковая яма, два типовых спортзала и один малый спортзал, снаряженная для спортивного оборудования и инвентаря. Спортзалы оборудованы раздевалками, душевыми комнатами и санузлами, укомплектованы необходимым для занятий оборудованием и инвентарем. Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифициро-

ванных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом.

Учителя физкультуры ведут индивидуальный учет физического развития школьников, регулируют индивидуальную физическую нагрузку обучающихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагают индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков. Учителями физкультуры организуется дифференциация физической нагрузки во время уроков в соответствии с состоянием здоровья. Особое внимание уделяется оздоровительной и спортивно-массовой работе.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Все помещения школы, объекты спортивной инфраструктуры используются для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Так, занятия по дополнительным образовательным программам художественной направленности проводятся в танцзале. Для организации культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. Развитию физкультурно-спортивной направленности способствует наличие двух больших и одного малого спортивных залов, футбольного поля, баскетбольной площадки, беговой дорожки, спортивной площадки, легкоатлетического спортивного городка. Для занятий по программам военно-патриотической направленности используются кабинет ОБЖ и Зал Боевой Славы.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 25 посадочных мест, оснащенная компьютером, имеющим выход в интернет. Библиотека обеспечена электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Библиотека располагает книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники. Ресурсы библиотеки и кабинета информатики используются обучающимися во время проектной и исследовательской работы.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе особое внимание уделяется организации питания. Режим питания и меню соответствуют требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Для обеспечения здоровым питанием детей составлено 10-тидневное меню, с учётом возраста детей, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ, витаминов, микроэлементов и соблюдены требования к рациональному распределению калорийности рациона.

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест. Весь цикл приготовления происходит непосредственно на пищеблоке школы. Блюда готовятся из высококачественных продуктов в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами. 466 обучающихся 1–4 классов получают бесплатный горячий завтрак, 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются горячими завтраками и обедами. Контроль за питанием, осуществляется ответственным за питание. В целях контроля за организацией и качеством питания обучающихся в школе осуществляется родительский контроль. Родители обучающихся 1-4 классов систематически проводят рейды по контролю качества и организации питания, проводят опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции, вносят предложения по улучшению обслуживания обучающихся. За прошедший год жалоб на качество питания в школьной столовой не было.

В школе функционирует лицензированный медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с санитарными требованиями. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается закрепленными за школой работниками ГБУЗ «Республиканской детской городской клинической больницы» МЗ КБР и ГБУЗ «Республиканский стоматологический центр». Медицинские работники ведут прием обучающихся для оказания первой медицинской помощи. Ежегодно специалистами поликлиники проводятся профилактические осмотры обучающихся 1-11 классов. Регулярно проводятся профилактические при-

вивки обучающимся, а также плановые прививки в период, предшествующий эпидемии гриппа. Все сотрудники имеют медицинские книжки, ежегодно проходят диспансеризацию и медосмотр.

3.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработаны Паспорт безопасности, Декларация пожарной безопасности, Паспорт доступности, Паспорт дорожной безопасности, журналы, инструкции, планы, приказы. Проведены лабораторные испытания электрических сетей, пожарных гидрантов, системы оповещения людей на случай пожара. Все системы работают исправно. По периметру школы установлен металлический забор. Школа имеет семь эвакуационных выходов, закрытых на легко открываемые изнутри задвижки. Подвальные помещения закрыты на замок. Два раза в год проводятся объектовые тренировки по действиям обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях. Школа оснащена огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации. Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстро открывающимися запорами.

Школа охраняется частным охранным предприятием ООО ЧОП «Барс». В распоряжении сотрудников охраны находятся: автоматическая пожарная сигнализация (АПС), комплекс Стрелец-Мониторинг, обеспечивающий передачу сигнала о пожаре на пульт МЧС России, кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренного вызова мобильного наряда полиции (кнопка выведена на пульт отдела вневедомственной охраны), аппаратура наружного и внутреннего видеонаблюдения с девятью камерами, внутренняя голосовая связь для оповещения сотрудников школы, телефон для связи с группой немедленного реагирования, система контроля управления доступом, первичные средства пожаротушения.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический, питьевой, воздушный, световой и температурный режим и режим проветривания, проводится ежедневное обеззараживание воздуха рециркуляторами, уборка учебных кабинетов с применением дезинфицирующих средств. Директор, заместитель директора по УВР и инженер по охране труда прошли курсы по охране труда и технике безопасности. Проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда, организовано обучение и проверка знаний по охране труда. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях. В кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи для обучающихся.

С целью повышения уровня безопасности и готовности обучающихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи, тематические классные часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации. На подъезде к школе установлен дорожный знак «Осторожно, дети».

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от пожаров и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации и ни одного несчастного случая. Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, устраняются своевременно.

3.8. Кадровый состав

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Школа укомплектована педагогическими кадрами, способными решать задачи, которые стоят перед современной школой. К числу сильных сторон педагогического коллектива следует отнести отличную теоретическую подготовку педагогов, благоприятный морально-психологический климат, высокий уровень подготовки обучающихся. Более 85% учителей

работают в комфортном режиме с нагрузкой, не превышающей 27 часов в неделю. Повышенную нагрузку имеют учителя русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, английского языка.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. Таким образом, в школе создана эффективная система кадрового состава, способного обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся. Отдельные позиции сегодня реализуются в школе успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера – создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

Ежегодно педагогические работники принимают участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве руководителей пунктов проведения ЕГЭ, ОГЭ, организаторов, экспертов. 100% педагогических работников повысили свою квалификацию в течение последних 3 лет. Все учителя прошли курсы по ФГОС НОО и ООО третьего поколения, ФГОС СОО. Процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 14,6%. В 2021-2022 учебном году 20 человек прошли аттестацию: из них 4 человека – на высшую квалификационную категорию и 16 человек – на соответствие занимаемой должности.

В 2021 -2022 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Образовательный ценз педагогических работников

	По школе	
Общая численность педагогических работников	48	100%
•имеющих высшее образование	40	83,33%
•имеющих высшее педагогическое образование	40	83,33%
•имеющих среднее профессиональное образование	8	16,67%

Квалификационный ценз педагогических работников - учителей

	По школе	
Имеют квалификационную категорию, в том числе:	7	14,58%
•высшую	6	12,5%
•первую	1	2,08%
•соответствие занимаемой должности	41	70,84%

Возрастной ценз педагогических работников - учителей

	По школе	
Всего педагогических работников	48	100%
•в возрасте до 30 лет	2	4,17%
•в возрасте до 40 лет	14	29,17%
•в возрасте до 55 лет	26	54,17%
•старше 55 лет	6	12,49%

Стаж работы педагогических работников - учителей

Педагогические работники, стаж которых составляет:	По школе	
•до 5 лет	2	4,17%
•5 - 10 лет	3	6,25%
•10 - 20 лет	15	31,25%
•свыше 20 лет	28	58,33%

Курсы повышения педагогических работников - учителей

Учителя, прошедшие курсы повышения:	Кол-во	%
Всего учителей, прошедших курсы повышения квалификации	48	100%
Учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС	48	100%
Учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ОРКСЭ	17	100%

Учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	48	100%
--	----	------

Звания и награды педагогических работников

Учителя, имеющие звания и награды:	Кол-во	%
Кандидат педагогических наук	1	2,08%
Почетный работник и отличник народного просвещения	12	25,0%
Победитель национального проекта образования	2	4,17%
Награжден Почетной грамотой МОН КБР, администрации г. Нальчик и Департамента образования г. Нальчик	48	86%

Средняя наполняемость классов – 27,33 человек. Школа не обеспечивает перевозку обучающихся к месту обучения, так как находится в шаговой доступности в микрорайоне. Организованный отдых детей в каникулярный период в пришкольном лагере приостановлен в последние несколько лет в связи с тем, что школа является пунктом проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

4. Результаты деятельности школы. Качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

По решению педагогического совета школы к ЕГЭ были допущены все 15 выпускников, в полном объеме выполнивших основную образовательную программу среднего общего образования. Экзамены прошли без нарушений процедуры. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, двое награждены медалями «За особые успехи в учении», 5 - Почвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Все 15 выпускников сдавали экзамены в формате ЕГЭ. Причем, обязательными были экзамены по русскому языку и математике (либо базовый уровень, либо профильный – по выбору выпускника), остальные предметы – по выбору. Все выпускники с первой попытки преодолели минимальный порог по обязательным экзаменам.

Средний балл по русскому языку по школе составил 74,87 балла, выше, чем по Российской Федерации (68,3) на 6,57 балла. Самый высокий балл по школе составил 96 баллов (получили два выпускника); два выпускника получили по 91 балл, один – 85 баллов, двое - по 82, один выпускник – 76 баллов.

Средний балл 2022 года в сравнении со средним баллом по Российской Федерации выше по таким предметам, как химия – на 31,2 балла, биология на 22,8 балла, история на 12,75 баллов, обществознание на 2,8 балла, русский язык – на 6,57.

Ниже среднего по Российской Федерации выпускники 2022 года показали результаты по физике (на 23,1 баллов), математике (профильной) (на 11,04 баллов), информатике (на 3,5 балла). Причиной мы считаем дополнительные каникулы в октябре и продление каникул декабря-январе месяцах в связи с пандемией.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Успешно сдали %	Макс.балл по школе	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ	Динамика
Русский язык	100	96	74,87	68,3	+6,57
Обществознание	100	86	62,7	59,9	+2,8
История	100	93	70,75	58	+12,75
Химия	40	93	85,5	54,3	+31,2
Биология	66,6	78	73,0	50,2	+22,8
Математика (проф.)	100	64	45,86	56,9	-11,04
Физика	100	44	31,0	54,1	-23,1
Информатика	100	56	56,0	59,5	-3,5

Мониторинг результатов ЕГЭ за два года

Предмет	Средний балл		%, успешно сдавших экзамен	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Русский язык	71,4	74,87	100	100
Математика	44	44	100	100

Результаты ОГЭ

К ОГЭ по решению педагогического совета школы были допущены все 68 выпускников 9 классов, в полном объеме выполнивших основную образовательную программу основного общего образования. Они сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и еще два предмета по выбору выпускники. Все 68 выпускников получили аттестаты об основном образовании, четыре выпускника - аттестаты с отличием. Анализ результатов ОГЭ показал повышение качества знаний по сравнению с другими годами по обязательным предметам: по русскому языку – на 0,76 , по математике – на 0,12.

Мониторинг результатов государственного итогового экзамена по русскому языку, математике и предметов по выбору за 2021-2022 учебный год выпускников 9 классов представлен ниже в таблице:

Русский язык

Класс	Всего	Писало	Получили оценку				% Усп.	% Кач.	Ср. б. экз.	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9А	25	25	13	9	3	0	100	88	4,40	Шорманова А.А.
9Б	21	21	18	2	1	0	100	95,24	4,81	Шорманова А.А.
9В	22	22	7	12	3	0	100	86,36	4,18	Абазова Р.Ф.
Итого	68	68	38	23	7	0	100	89,71	4,46	

Математика

Класс	Всего	Писало	Получили оценку				% Усп.	% Кач.	Ср. б. экз.	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9А	25	25	1	16	8	0	100	68	3,72	Молова Ф.Х.
9Б	21	21	2	10	9	0	100	57	3,67	Молова Ф.Х.
9В	22	22	2	13	7	0	100	68	3,77	Молова Ф.Х.
Итого	68	68	5	39	24	0	100	64,7	3,72	

Обществознание

Класс	Всего	Писало	Получили оценку				% Усп.	% Кач.	Ср. б. экз.	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9А	25	21	0	11	10	0	100	52,3	3,52	Кагермазова ИМ
9Б	21	16	3	4	9	0	100	44	3,63	Кагермазова ИМ
9В	22	19	3	8	8	0	100	58	3,78	Кагермазова ИМ
Итого	68	56	6	23	27	0	100	52	3,63	

Информатика и ИКТ

Класс	Всего	Писало	Получили оценку				% Усп.	% Кач.	Ср. б. экз.	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9А	25	2	1		1	0	100	50	4,0	Шигалугова АХ.
9Б	21	1		1		0	100	100	4,0	Шигалугова АХ.
9В	22	3			3	0	100	0	3,0	Шигалугова АХ.
Итого	68	6	1	1	4	0	100	33,33	3,5	

География

Класс	Всего	Писало	Получили оценку				% Усп.	% Кач.	Ср. б. экз.	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9А	25	16	2	10	4	0	100	75	3,87	Гадзаева М.Л.
9Б	21	20	4	12	3	1	95	80	3,9	Гадзаева М.Л.
9В	22	19	4	13	2	0	100	89,47	4,11	Гадзаева М.Л.
Итого	68	55	10	35	9	1	98	81,82	3,98	

Биология

Класс	Всего	Писало	Получили оценку				% Усп.	% Кач.	Ср. б. экз.	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9А	25	6	5	1	0	0	100	100	4,83	Игнатушина С.Е
9Б	21	4	1	3	0	0	100	100	4,25	Игнатушина С.Е
9В	22	1	0	1	0	0	100	100	4,0	Игнатушина С.Е

Итого	68	11	6	5	0	0	100	100	4,55	
--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	------------	------------	-------------	--

Физика

Класс	Всего	Писало	Получили оценку				% Усп.	% Кач	Ср. б. экз.	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9А	25	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Тегуева З.С.
9Б	21	1	0	0	1	0	100	0	3,0	Тегуева З.С.
Итого	46	3	0	1	2	0	100	33,3	3,33	

Английский язык

Класс	Всего	Писало	Получили оценку				% Усп.	% Кач	Ср. б. экз.	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9А	25	1	0	0	1	0	100	0	3,0	Кертиева З.С.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5» и «4»	Качество знаний %	Уровень обученности %
Русский язык	68	61	89,7	100
Математика	68	44	64,7	100

Мониторинг результатов ОГЭ за три года

Предмет	Средний балл			% , успешно сдавших экзамен		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Русский язык	4,3	3,7	4,46	100	100	100
Математика	4,2	3,6	3,72	100	100	100

4.2. Результаты

внутришкольной оценки качества образования

В течение 2021-2022 учебного года проводилась диагностика обученности учеников на уровне начального, основного и среднего общего образования с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся. В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. Реализации учебных программ на уровне начального общего, основного и среднего общего образования составила 100%. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы обучающихся, уплотнения учебного материала.

По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме. Реализуя основную образовательную программу общего образования в соответствии с ФГОС, осуществлялся контроль над уровнем достижения обучающимися основных образовательных результатов путем проведения диагностических работ.

Динамика усвоения государственных программ обучающимися школы за 3 года

Уровни образования	2019-20 учебный год		2020-21 учебный год		2021-22 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	100	62	99	62	100	60
2	100	32	100	31	100	32
3	100	59	100	51	100	50
Итого	100	51	100	48	100	41

Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В школе наблюдается сохранность контингента обучающихся; до 80% выпускников поступают в ВУЗы; стабильно количество медалистов; выпускники подтверждают годовые оценки по результатам ГИА; ежегодно обучающиеся завоевывают призовые места в олимпиадах конкурсах, соревнованиях.

4.3. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

Количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях в течение последних лет растет. В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по химии, обществознанию, математике, английскому языку, физической культуре, истории, литературе, ОБЖ, географии, праву, биологии, русскому языку, астрономии, физике, информатике, технологии. Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 86 победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады, набравшие более 50 процентов баллов от максимально возможных.

По результатам муниципального этапа ВОШ из 17 из 86 участников были отмечены дипломами. Из них 4 победителя: по технологии – 1, по физической культуре - 1, по кабардино-черкесскому языку и литературе - 2; и 13 призеров: по биологии – 1, по истории – 1, обществознанию – 2, русскому языку – 1, физической культуре – 1, по праву – 1, ОБЖ – 1, технологии – 1, по кабардино-черкесскому языку – 4. Итого 17 победителей и призеров, что на 7 человек больше прошлогоднего результата. Всего победителями и призерами за последние два года стало 27 обучающихся школы.

В 2022 году пять обучающихся были делегированы на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии, ОБЖ, обществознанию и два ученика на региональный этап республиканской олимпиады по кабардино-черкесскому языку и литературе. Следует отметить недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам по таким предметам, как физика, химия, география.

Количество обучающихся – победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) за последние два года

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2020-2021	10	2	0
2021-2022	17	3	0
Итого	27	5	0

Победители и призеры различных предметных олимпиад, конкурсов

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2020-2021	49	30	19
2021-2022	116	43	12
Итого	165	73	31

Количество обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях за два года

Учебный год	Участвовало	Призеры	%	Победители	%
2020-2021	441	159	36,1%	80	18,1%
2020-2021	443	160	36,11%	81	18,28%
Итого	884	319	36,08%	161	18,21%

Количество обучающихся – победителей и призеров различных предметных олимпиад, конкурсов за два года

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2020-2021	186	91	19
2021-2022	187	90	20
Итого	373	181	39

Также неуклонно растет количество призеров и победителей. За последние два года в различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях приняло участие более 800 обучающихся, из них 269 стали призерами и победителями (больше прошлогоднего на 30 обучающихся).

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Ежегодно наши выпускники поступает в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Воронежа, Краснодара, Ростова на Дону, Астрахани, Ставрополя, Пятигорска, Нальчика и др. Анализ проведенного мониторинга трудоустройства выпускников демонстрирует стабильно высокие результаты поступления наших выпускников на протяжении последних учебных лет.

В 2021 году все выпускники школы трудоустроены, обучаются в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

Результаты трудоустройства выпускников 2022 года

Выпускники основной школы	Количество	Процент
Всего выпускников основного общего образования	68	100%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО	42	61,76%
Количество выпускников, продолживших образование в 10 классе	26	38,24%

Выпускники средней школы	Количество	Процент
Всего выпускников среднего общего образования	15	100%
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	14	93,3%
Количество выпускников, поступивших в СПО	1	6,7%
Всего устроилось на работу	0	0

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Одной из важных задач, стоящих перед школой, является профилактика негативных явлений в подростковой среде. Вся профилактическая работа в школе приведена в соответствии с нормативными документами и законодательными актами, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня. В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Социально-психолого-педагогическая работа была проведена в учебном году с целью обеспечения обучающимся поддержки, заботы; содействия детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения; минимизации рисков неуспешного завершения обучения. В соответствии с поставленной целью определены задачи, решение которых осуществлял педагогический коллектив школы:

- обеспечивать социальную защиту прав обучающихся;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику контингента обучающихся с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- координировать профилактическую деятельность всех подразделений, осуществлять взаимодействие с заинтересованными ведомствами.
- через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены правонарушения со стороны обучающихся.

Социальный паспорт контингента обучающихся и семей

Показатель		Всего
1	Дети, состоящие на внутришкольном учете	2
2	Дети, состоящие на учете в КДН	-
3	Дети «группы риска»	9
4	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2
5	Неблагополучные семьи	3

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений

В школе ведется серьезная и целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который координирует усилия педагогического, уче-

нического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы, администрации в создании единой системы воспитательной работы с подростками девиантного поведения. В работе с «трудными» подростками школа взаимодействует с субъектами профилактики:

№	Организации	Оказываемая помощь
1	Комитет по опеке и попечительству	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г.о. Нальчик	Совместное индивидуальное сопровождение обучающихся, проведение различных профилактических мероприятий с обучающимися
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о. Нальчик	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы
4	Прокуратура г.о. Нальчик	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
5	ОГИБДД УМВД России по г.о. Нальчик	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
6	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся находящихся в сложной жизненной ситуации
7	Центр психолого-медико-социального сопровождения	Совместное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В результате, в школе нет ни одного обучающегося, совершившего преступление, состоящего на различных видах профилактического учета, употребляющего спиртные напитки, наркотики. Состоящих на учете в КДН обучающихся, нет. На внутришкольном учете состоят два ученика. На учете в КДН в начале учебного года состояло три семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в конце учебного года – четыре. С ними была организована реабилитационная работа совместно со специалистами «Центра социального обслуживания населения». Основной причиной нарушения дисциплины является неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей родителями (законными представителями) обучающихся.

В учебном году попыток суицида и поведенческих проявлений суицидального поведения не выявлено. Ни один обучающийся не отчислен из школы и не оставлен на повторное обучение.

Показатели эффективности работы по профилактике правонарушений

Количество обучающихся	2019-20	2020-21	2021-22
Совершивших преступления в период обучения в ОУ	-	-	-
Совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	-	-	-
Состоящих на учете в КДН	-	-	-
Имеющих определение наказания судом	-	-	-

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится в соответствии с Программой здоровьесбережения школы на 2018-2023г.г. Это соревнования, конкурсы, исследовательские и проектные работы, беседы, классные часы, Дни здоровья, экскурсии, мониторинги, медицинский осмотр обучающихся, сдача нормативов ГТО, соревнования, беседы, встречи, кинолектории, классные часы с приглашением врачей, врачей-наркологов, работников ГИБДД и мн. др.

В организацию учебно-воспитательного процесса заложено использование здоровьесберегающих технологий. На уроках и занятиях обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для глаз, рук и т.п.). В результате, детей, имеющих различные отклонения в здоровье, стало на 3% меньше, чем в прошлом году, прослеживается положительная динамика

практически по всем измеряемым параметрам. Травматизма, суицидов, несчастных случаев в школе не зарегистрировано.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы

Заболевание	2020-21 уч. г.	%	2021-22 уч. г.	%
Всего детей	910	100	984	100
Из них больных:				
Нервная система	31	3,4	33	3,3
Болезнь органов пищеварения	86	9,4	71	7,2
Болезнь органов зрения	110	12,0	110	11,1
Болезнь эндокринной системы	69	7,5	145	14,7
Опорно-двигательный аппарат	136	14,9	131	13,3
Итого больных:	432	47,4	490	49,6

Показатели по группам здоровья

Группа	2020-21 уч. г.	%	2021-22 уч. г.	%
I	312	34,2	346	35,1
II	467	51,3	523	53,1
III	115	12,6	98	9,94
IV	10	1,1	10	1,01
V	6	0,66	8	0,8

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа нацелена на формирование нравственно-этических ценностей и позволяют совершенствовать общекультурные компетенции, предписанные ФГОС, а также становятся неопределимым инструментом подготовки компетентного ученика.

Количество обучающихся, принявших участие в различных (очных и заочных) смотрах, конкурсах, конференциях в течение последних лет растет, как и количество призеров и победителей. За последние два года в различных конкурсах, конференциях приняло участие 884 обучающихся школы, из них 373 (42,19%) стали призерами и победителями.

Количество обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях (в течение двух лет)

Уч. год	Участвовало
2020-2021	441
2021-2022	443
Итого	884

Количество обучающихся – победителей и призеров различных смотров, конкурсов, соревнований (в течение двух лет)

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Всего
2020-2021	113	49	22	184
2020-2021	115	50	24	189
Итого	228	99	46	373

4.8. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В конкурсах в учебном году школа не участвовала.

По данным мониторинговых исследований на предмет удовлетворенности общим образованием из 427 опрошенных родителей и обучающихся:

97,35% считает работников школы компетентными в своей деятельности.

97,6% считает работников школы доброжелательными и вежливыми.

96,9% удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

95,53% посоветуют своим родственникам и знакомым обучение в нашей школе.

91,37% довольны качеством дополнительных образовательных услуг школы.

89,12% довольны материально-техническим обеспечением школы.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты, реализуемые в интересах и с участием

местного сообщества, социальные партнёры

В целях повышения эффективности образовательного процесса в интересах обучающихся, родителей (законных представителей), для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие школы с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров, совместная деятельность с которыми позволяет на ином уровне решать образовательные задачи школы, пробуждая у ребенка личностную мотивацию и нацеливая детей на правильный выбор и успех.

Социальными партнерами нашей школы, кроме органов власти, правоохранительных органов, названных выше, являются общественные организации, социальные объекты, библиотеки, музеи, ВУЗы, лицеи и колледжи, учреждения дополнительного образования, культуры:

№	Организации	Оказываемая помощь
1	Местная администрация городского округа Нальчик	Участие в городских мероприятиях, проводимых администрацией.
2	Молодежная палата	Совместные развлекательные мероприятия
3	Русский, кабардинский, балкарский, музыкальный театры	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, организация досуга
4	Музей изобразительного искусства, краеведческий музей	Духовно-нравственное воспитание, организация досуга, расширение кругозора обучающихся
5	Городская юношеская детская библиотека	Организация досуга, расширение кругозора обучающихся
6	Совет ветеранов	Совместные мероприятия патриотической направленности, различные акции
7	Учреждения допобразования г.о. Нальчик	Личностное развитие, профессиональное самоопределение, выявление одаренных детей
8	ВУЗы и колледжи КБР	Профориентационная работа, организация мероприятий, направленных на развитие детей
9	Центр занятости населения	Трудоустройство несовершеннолетних граждан, профориентационная работа
10	ГБОУ "Детская академия творчества "Солнечный город"	Участие в кружковой работе, олимпиадах, конкурсах, проектах
11	ГБУ "Республиканская детская клиническая больница"	Медосмотры, диспансеризация, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни
12	Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в пожарную часть, профориентационная работа

Обучающиеся и педагоги школы принимают участие в сетевых проектах, олимпиадах, конференциях, реализуемых данными учреждениями. Для выпускников школы проводятся совместные мероприятия, коллективные и индивидуальные консультации, анкетирование, экскурсии, тематические классные часы, беседы.

Школа активно участвует во всех проектах, конкурсах, муниципальных инициативах в интересах местного сообщества:

- Дорога глазами детей
- Всероссийская онлайн - акция «Окна Победы»
- Всероссийский конкурс «Наша Победа 75»
- Всероссийская акция в онлайн формате «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская патриотическая онлайн - акция «Победа в наших сердцах»
- Всероссийская акция «Открытие Победы»
- День города
- Республиканский конкурс детского рисунка «Жизнь во время войны», «Жизнь после войны»
- Онлайн фестиваль военной песни «Голос весны»

- Выпуск Боевых листов
- Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк»
- Участие во Всероссийской акции "История страны в истории семьи"
- Всероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе»
- Всероссийская акция «По улицам Победы»
- Всероссийская акция «По улицам Победы»
- Онлайн - урок Мужества на тему «Ради жизни на земле»
- Всероссийская акция «Мечты победителей»
- Всероссийская акция «Поем двором»
- День памяти жертв политических репрессий
- Стенгазеты ко Дню защитника Отечества
- День воинской Славы – Бородинское сражение
- Книжкина больница
- Давайте делать добрые дела
- Акция «Вместе ярче»
- Акция «Стена без наркотиков».
- Всероссийская онлайн-акция «Я помню! Я горжусь!»
- Любимому городу нашу заботу
- День России
- День памяти жертв фашизма
- Мы за здоровый образ жизни
- Всероссийская онлайн-акция «Пушкинские чтения»
- День космонавтики
- Гагаринские уроки
- Виртуальная экскурсия в космический мир
- 76-й годовщина со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Международный день инвалидов
- Правовое движение «Школа – территория закона»
- Всероссийский конкурс «Папин день» в номинации «Сказка о папе»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Всероссийский онлайн - конкурс рисунков «Здоровье-это здорово!»
- Участие в открытых онлайн-уроках ПРОЕКТОРИЯ и др.
- Праздник Последнего звонка и Выпускного вечера и мн.др.

5.2. Спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

Партнеров, спонсоров у школы нет, с благотворительными фондами и фондами целевого капитала не работает. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами отсутствуют. Идёт поиск партнёров в области: сотрудничества с партнерами, спонсорами, благотворительными фондами и фондами целевого капитала.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами

Проектов и программ, поддерживаемых партнерами, спонсорами, фондами нет.

5.4. Участие в сетевом взаимодействии, членство в ассоциациях и профессиональных объединениях

В педагогической практике для решения задач огромное значение имеет сетевое взаимодействие. Совместная деятельность позволяет выполнять свою часть общего дела; работа в сотрудничестве помогает эффективнее при проверке гипотез, поиске ошибок и критике теорий; благодаря участию в деятельности сетевых сообществ, учителя и ученики получают доступ в реальное сообщество практики; совместная деятельность в сетевых сообществах призвана научить пользователей приобретать жизненно необходимые на сегодняшний день навыки пользования компьютером и владения информационно-коммуникационными технологиями.

Характерными признаками сетевого взаимодействия явились становление особых отношений между участниками, возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов. Интеграция усилий образовательных учреждений, централизация ресурсов по сетевой модели приносит свои плоды. Опыт участников взаимодействия способствует организации совместной деятельности педагогов и обучающихся, повышению мотивации педагогов на участие в освоении передового педагогического опыта, повышению квалификации педагогических кадров, развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также приобретению жизненно необходимых навыков пользования компьютером и владения информационно-коммуникационными технологиями.

5.5. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

С целью создания условий рационального сочетания учебы с осознанным выбором дальнейшего жизненного пути в школе сложились определенные традиции в организации профориентационной работы, которая ведется в рамках учебного процесса, внеурочной деятельности и внеклассной работы. Формирование профессиональных ориентиров школьников продолжается на всем протяжении обучения. В рамках профориентационной работы в истекшем учебном году проведены классные часы, анкетирование и диагностика развития профессиональных интересов и направленностей обучающихся, встречи с представителями различных профессий, учреждений СПО и высших учебных заведений. Так, на встречу с выпускниками были приглашены представители Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова, которые познакомили обучающихся и их родителей с основными направлениями подготовки, правилами поступления и особенностями приема.

В рамках взаимодействия школы и учреждений образования организуется посещение школьниками мероприятий в дни открытых дверей. Таким образом, на сегодняшний день в школе создана система взаимодействия с учреждениями профессионального образования с целью использования мощных ресурсов этих учреждений.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В школе функционирует профсоюзная первичная организация, созданная для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы, при взаимодействии с органами государственной власти, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями. В нашей школе все работники являются членами профсоюза.

С целью совершенствования педагогического мастерства функционируют методические объединения учителей: МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей предметов естественного цикла, МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей родного языка, МО учителей истории и обществознания, МО учителей ИЗО и музыки, МО классных руководителей.

В условиях взаимодействия в ассоциациях, профессиональных объединениях, сетевых сообществах совершенствуются методы работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

6. Финансово-экономическая деятельность

Школа находится на финансово-экономической самостоятельности, имеет свои расчетные счета в ФКУ, самостоятельно осуществляет управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами. Школа является юридическим лицом и в своей деятельности руководствуется всеми нормативными документами, которые регламентируют различные стороны ее развития. Бюджетные средства расходуются по смете доходов и расходов, утвержденной Департаментом образования г.о. Нальчика на оплату труда работников, коммунальных и прочих расходов.

6.1. Годовой бюджет

Годовой бюджет на 2021 год составил - 47909105,28 руб.

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения.

Направление использования бюджетных средств

Республиканский бюджет – 32937048,52руб., в т.ч. на:

- оплату труда и начисления на оплату труда – 32376457,18руб;
- приобретение учебников-389256,89 руб.;
- на оплату курсов повышения квалификации – 119697 руб.;
- на приобретение учебно-наглядных пособий – 51637,45 руб.

Федеральный бюджет -7481306,33 руб., в т.ч. на:

- выплаты вознаграждения за кл/рук.и начисления на вознаграждение- 2690840,83руб.;
- оплата продуктов для горячего питания обучающихся 1-4 классов – 4790465,50 руб.

Местный бюджет – 5788128,61 руб., в т.ч. на:

- оплату услуг связи, интернет – 135980,07 руб;
- коммунальных услуг – 3248984,52 руб.;
- расходов по содержанию имущества – 266768,19 руб.;
- прочих услуг (услуги физ. охраны, медосмотр сотрудников, трудоустройство несовершеннолетних и т.д.) – 664780,79 руб.;
- компенсацию стоимости горячего завтрака и обеда уч-ся с ОВЗ (на дому) – 10122,30 руб.;

- уплату налога на имущество и земельного налога – 1224206 руб.;
- приобретение ОС (ручной металлоискатель) 6000,00 руб;
- приобретение продуктов питания – 196582,74 руб;
- приобретение прочих МЗ (бланки аттестатов, демеркуризационный набор) - 34704руб.

6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (родительская плата за присмотр и уход за ребенком в детском саду) – 1538462,35руб, в т.ч. на:

- оплату тех. обслуживания тревожной кнопки – 4568 руб.,
 - за санэпидобследование 2192 руб.;
 - приобретение продуктов питания – 1466813,30 руб.
- Приобретение прочих хозяйственных товаров и моющих средств – 64889,05 руб.

Поступления денежных пожертвований от родителей обучающихся школы за 2021 год– 183309 руб.

Израсходовано всего -164159,47 руб., в т.ч. на:

- лицензионное ПО отчетности, ЭЦП за пользование сайтом. – 12468,00руб.;
- подписку на периодические издания – 6109,44 руб.,
- оплату тех. обслуживания тревожной кнопки – 9409,08 руб.,
- заправку картриджей - 5500,00 руб;
- за санэпидобследование 11406,00 руб.;
- приобретение обогревателя – 5300,00 руб;
- приобретение стройматериалов – 40996,00 руб.;
- приобретение ламп и стартеров – 10800,00 руб.;
- приобретение канцтоваров – 39000,00 руб.;
- приобретение прочих хозяйственных товаров и моющих средств – 23170,95 руб.

6.4. Платные услуги

Платных услуг школа не оказывает.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего отчета

Публичный отчет является аналитическим документом в форме периодического отчета директора перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития школы. Общественное обсуждение

Публичного отчета показало, что этот документ не только информирует обучающихся и их родителей о достижениях школы, но и помогает им понять в какое образовательное учреждение они пришли получать образование, какие цели и ценности реализует школа. Качество информации, включаемой в публичный доклад, является актуальной и достоверной. Публичный отчет обсуждается на педагогическом совете, представляется деловой и родительской общественности.

Публичный доклад размещен на официальном сайте школы по адресу: <http://www.sosh30nalchik.ucoz.ru>. По итогам публикации и общественного обсуждения публичного отчета за 2021-2022 учебный год педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;
- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся;
- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся;
- переход на пятидневный режим работы школы;
- организация дистанционного обучения для обучающихся;
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов;
- непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

По итогам общественного обсуждения в 2021-2022 учебном году школой были приняты следующие решения:

- Утверждены новые и скорректированные локальные акты, обеспечивающие развитие нормативно-правовой базы школы в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации в сфере образования, вступающими в силу с 1 января 2021 года.
- Приняты основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программа воспитания.
- Согласован годовой календарный учебный график.
- Согласован выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе.
- Утверждены Публичный доклад и Отчет о самообследовании школы за 2021-2022 учебный год.
- Согласован выбор модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) для изучения обучающимися 4 классов.
- Утвержден родительский контроль за качеством питания школьников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Заседанием Педагогического совета принято решение признать работу школы в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

В целом задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. Реальными подтверждениями успешности работы коллектива мы считаем:

- Положительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования.
- Показатель количества обучающихся, получивших за курс основного общего образования аттестат особого образца, за курс среднего общего образования медаль «За особые успехи в учении».

- Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, употребляющих спиртные напитки, наркотики.

Ключевые направления и задачи развития школы

1. Продолжить работу по созданию условий, позволяющих каждому ребёнку получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем.

2. Совершенствовать условия, способствующие личностному развитию и творческому росту обучающихся.

3. Продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса, укреплению материально-технической базы школы.

4. Развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Совершенствовать работу по формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

6. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

7. Продолжить работу по дальнейшему применению электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

8. Совершенствовать деятельность педагогических кадров, направленную на повышение научно-теоретического, общекультурного уровня и профессионального мастерства.

9. Внедрить новые ФГОС НОО и ООО для 1-х и 5-х классах с 01.09.2022года.

8.1. Основные направления ближайшего развития школы

Новые проекты, программы и технологии, структурные преобразования в предстоящем году школа не планирует, но в 2022-2023 учебном году, учащиеся 1-х и 5-х классов будут обучаться по ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

Школа не планирует принимать участие в программах, проектах, конкурсах, грантах в 2022-2023 учебном году.