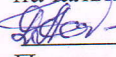
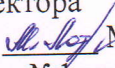


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято
ШМО учителей
начальных классов
 Д.А. Цавкилова
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано с
зам.директора
по УВР  М.Х. Лажараева
Протокол №1 от 28.08.2023 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №30»
Л.И. Темирова
Приказ №125 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Балкарский язык»
для обучающихся
1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Нальчик

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Балкарский язык – национальный язык балкарского народа и один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Родной (балкарский) язык является средством приобщения к духовному богатству балкарского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурноисторическим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм балкарцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (балкарский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями);
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31 марта 1994 г. №74-1
- «О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе ФГОС НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, основное содержание учебного предмета, а также отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному (балкарскому) языку.

Программа служит ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», разработчики которых могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

Основной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства. Следовательно, главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным языком развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики и других регионов компактного проживания балкарцев обучение ведется на русском языке, однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного балкарского языка.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в начальной школе – формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса «Родной (балкарский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит во взаимосвязи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении; освоение базовых норм балкарского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция – осознание балкарского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм балкарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Изучение балкарского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. В 1 классе начальным шагом на пути к освоению балкарского языка становится курс «Обучение грамоте», основная задача которого – научить детей чтению и письму на родном языке. Одновременно с формированием навыков чтения и письма развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, также в ходе обучения грамоте осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (балкарский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с фонетикой, орфоэпией, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом. Соответственно, материал учебного предмета представлен в программе в виде трех содержательных линий – «Основы лингвистических знаний», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение балкарского языка по данной Программе в начальной школе выделяется 204 часа.

Изучение родного языка во 2-4 классах выделяется по 2 часа в неделю, т.е. по 68 часов в учебный год при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе увеличить количество часов на изучение предмета за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Выпускник получит возможность для формирования:
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- ориентироваться на понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая электронные), открытое информационное пространство, в том числе контролируемое пространство сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать любую необходимую информацию при помощи инструментов ИКТ;
- осознанно произвольно строить сообщения в устной или письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации (в том числе с применением средств ИКТ);
- строить понятные для собеседника высказывания;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
 - Выпускник получит возможность научиться:
 - учитывать и координировать в сотрудничестве мнения других людей, отличные от собственного;
 - обосновывать собственную позицию;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

На уровне начального общего образования выпускник научится:

- осознавать грамотность устной и письменной речи как одно из проявлений собственного культурного уровня;
- применять усвоенные правила орфографические и пунктуации (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов и проверять написанное;
- характеризовать систему и структуру балкарского языка (по первоначальным представлениям);
- находить, сравнивать, классифицировать и давать определение таким единицам языка и речи, как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Содержательная линия «Основы лингвистических знаний» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки;
 - правильно произносить специфичные звуки балкарского языка;
- знать последовательность букв в балкарском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звучно-буквенный) разбор слова самостоятельно (по предложенному в учебнике алгоритму) и оценивать правильность проведения фонетикографического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия» Выпускник

научится:

- соблюдать орфоэпические нормы балкарского литературного языка в собственной речи;

- использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в правильности произношения слова / постановки ударения или обращаться за помощью к взрослым (учителю, родителям и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать соблюдение орфоэпических норм в собственной речи и речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, окончание, формообразующие и словообразующие аффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и / или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или с помощью толкового словаря;
- находить в тексте слова в прямом и переносном значении;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выделять и употреблять в речи родственные слова, слова с противоположным и близким значением, слова, имеющие одинаковое звучание, но разное значение (однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы – без употребления терминов);
- использовать пословицы и поговорки как средства образности собственной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы во избежание повторов в речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- употреблять в собственной речи слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования разных слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- выделять грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к тем или иным частям речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, союзы, послелог);
- различать количественные и порядковые числительные;
- определять личные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- определять такие глагольные формы, как причастие и деепричастие;
- выделять возвратные, вопросительные, указательные, определительные и неопределенные местоимения.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между

словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, определять повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения (по вопросам, не употребляя термины);
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический разбор предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно, в соответствии с изученными правилами правописания, списывать или писать под диктовку тексты (объем – в зависимости от класса);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- перефразировать записываемое при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать тот или иной текст, составлять его план;
- составлять собственные небольшие тексты для конкретных ситуаций письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать различные ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);

- практически владеть диалогической формой речи;
- выражать собственное мнение на родном языке и аргументировать его;
- владеть нормами речевого этикета в повседневной жизни (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный и письменный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Предметные результаты по годам обучения

2 класс

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

- соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

- корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развернутый план к заданному тексту;

- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- использовать на письме изученные пунктуационные знаки;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

- определять синтаксические функции существительных и прилагательных;

- образовывать имена прилагательные от существительных;

- определять грамматические признаки числительных; выявлять особенности образования порядковых числительных;

- определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- находить неопределенную форму глагола;

- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; определять синтаксическую функцию глагола;

- выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды

наречий, понимать их роль и значение в речи;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков (в объеме изученного);

- выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

- распознавать предложения с однородными членами;

- определять по заголовку содержание текста;

- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объеме изученного);

- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов (с учетом изученных правил правописания).

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть нормами литературного балкарского языка и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; составлять развернутый план текста, писать аннотации, рецензии, отзывы; классифицировать части речи балкарского языка;

проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;

- грамотно, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку объемные и сложные тексты и изложения;

- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

3 класс

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

- соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

- корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развернутый план к заданному тексту;

- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- использовать на письме изученные пунктуационные знаки;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

- определять синтаксические функции существительных и прилагательных;

- образовывать имена прилагательные от существительных;

- определять грамматические признаки числительных; выявлять

особенности образования порядковых числительных;

- определять грамматические признаки личных местоимений в начальной

форме (лицо, число);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- находить неопределенную форму глагола;

- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; определять синтаксическую функцию глагола;

- выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков (в объеме изученного).

4 класс

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);
- соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развернутый план к заданному тексту;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); использовать на письме изученные пунктуационные знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов (с учетом изученных правил правописания).

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть нормами литературного балкарского языка и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- составлять развернутый план текста, писать аннотации, рецензии, отзывы;
- классифицировать части речи балкарского языка;
- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;
- грамотно, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку объемные и сложные тексты и изложения;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и самих обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения

обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения; культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося без недочетов (либо допускаются 1-2 неточности в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом при анализе слов и построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития читательских компетенций необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом. Темп чтения незнакомого текста: четверть: 5–8 слов в минуту; четверть: 9–13 слов в минуту;

3 четверть: 15–20 слов в минуту;

4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития читательских компетенций: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательских компетенций соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития читательских компетенций соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся 1 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования: навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил умение писать

словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;

умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения каллиграфии).

Подбираются

тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

частичное искажение формы букв;

несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв; наличие неправильных соединений, искажающих форму букв; выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее; крупное и мелкое письмо; отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

Виды письменных работ и нормы оценивания

Основные виды письменных работ по родному (кабардинскому) языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности. Текст не должен иметь

слова на не изученные к данному времени правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов в диктантах: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 25–30 слов; 3 класс – 40–45 слов; 4 класс – 50–55 слов. Нормы оценивания: отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в

соответствии с требованиями письма; отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических

ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии; отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок.

Работа написана небрежно; отметка «2» ставится за диктант, в котором допущены более 5 орфографических

ошибок, работа написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует

считать: нарушение правил орфографии; пропуск и искажение букв в словах; замена слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

В диктанте не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с прописной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3–5 видов работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах: 1 класс (конец II полугодия) – 15–17 слов; 2 класс (конец I слов, (конец II полугодия) – 55–65 слов; 4 класс (конец I полугодия) – 65–70 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов.

Нормы оценивания: отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в

соответствии с требованиями письма; отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографические и 2

пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографические и 4

пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках; отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания: 1 класс – 13-17 слов; 2 класс – 18-25 слов; 3 класс – 26-

40 слов; 4 класс – до 50 слов. Нормы оценивания: отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления; отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки; отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок. **Словарный диктант**

Нормы слов для словарного диктанта: 1 класс – 5-8 слов; 2 класс – 9-10 слов; 3 класс – 11-12 слов; 4 класс – 13-15 слов. Нормы оценивания:

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок; отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление; отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление; отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий. Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т. д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

В третьем и четвертом классах проводится по одному контрольному изложению и сочинению за учебный год. Нормы оценивания содержания и речевого оформления: оценки за контрольное изложение и сочинение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Нормы слов в тексте для изложения: 2 класс – 30-35 слов; 3 класс – 45-50 слов; 4 класс – 55-60 слов.

Критерии оценки содержания:

отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности; отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями

изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. **Нормы оценивания грамотности:** отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления; отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления; отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления; отметка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

- отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;
- отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;
- отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;
- отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

Критерии оценивания грамотности: отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.

отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки и допущено одно исправление.

отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок и 1–2 исправления.

отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Отмечаем, в 1 классе мини- проекты и проекты предусмотрены.

Критерии оценивания (по баллам):

обоснование выбора темы, соответствие содержания выбранной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов); грамотность речи (от 0 до 2 баллов); качество публичного выступления, владение материалом и представление проекта (от 1 до 3 баллов); умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3баллов); дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Максимальное количество баллов –12.

Нормы оценивания проекта:

отметка «5» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 12 баллов; отметка «4» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов; отметка «3» ставится, если обучающийся набрал от 6 до 7 баллов.

нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности; отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста,

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Нормы оценивания грамотности: отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления; отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления;

отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления;

отметка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4класс – 20-25 слов. Нормы оценивания содержания и речевого оформления: отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;

отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности; отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены

отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь; отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

Критерии оценивания грамотности: отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.

отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографических и 1–2 пунктуационные ошибки и допущено одно исправление.

отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок и 1–2 исправления.

отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Отмечаем, в 1 классе мини-проекты и проекты предусмотрены.

Критерии оценивания (по баллам):

обоснование выбора темы, соответствие содержания выбранной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов); грамотность речи (от 0 до 2 баллов); качество публичного выступления, владение материалом и представление проекта (от 1 до 3 баллов); умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов); дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков балкарского языка, их количество, характеристика. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Изменения в системе гласных и согласных звуков балкарского языка. Парные и непарные согласные. Различение звонких и глухих согласных. Специфические звуки балкарского языка: [ё], [ю], [у], [къ], [гъ], [нг], [ж].

Деление слов на слоги. Слогообразующая функция гласных звуков. Перенос слова. Место ударения в слове. Интонация. Фонетический разбор слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного балкарского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функции букв е, ё, ю, я. Функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение в словаре. Дифференциация слов по вопросам ким? (кто?), не? (что?) для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Составление текста или отдельных предложений. Наблюдение за использованием в речи слов, близких по значению (синонимов), и слов с противоположным значением (антонимов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словообразующих и формообразующих аффиксов, окончания и основы слова). Разбор слова по составу. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Значения аффиксов (простейшие примеры). Образование слов и форм слова с помощью аффиксов.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Распознавание существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения существительных.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы ким? (кто?), не? (что?). Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительных. Склонение существительных по падежам. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Распознавание прилагательных среди других частей речи. Грамматические признаки прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Умение подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Особенности согласования прилагательных с существительными. Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Числительное. Общее представление о числительном. Грамматические признаки числительных. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. Согласование числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения: значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам, числам и временам (настоящее, прошедшее, будущее). Правописание глаголов, употребляемых в разных временах, лицах. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Семантические разряды наречий.

Служебные части речи. Союзы и их роль в речи. Наиболее употребительные союзы: эм (и), алай (но). Послелоги.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение второстепенных членов предложения по вопросам (без введения терминов). Элементарный синтаксический разбор предложения.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в тексте и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых предложений.

Текст. Понятие о тексте. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их особенности. Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста).

Орфография и пунктуация. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита (букв в их последовательности). Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Перенос слов с буквами ь и ъ по слогам. Написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными.

Правила присоединения аффиксов; аффиксы разных частей речи; падежные аффиксы существительных; аффиксы прилагательных; аффиксы глаголов. Раздельное написание составных глаголов. Сложные слова. Правописание местоимений.

Знаки препинания в балкарском языке. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Развитие речи. Язык как средство общения. Речь и ее значение в жизни. Особенности устной и письменной речи. Осознание ситуации общения – с какой целью, с кем и где происходит общение.

Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Определение темы и основной мысли (в том числе, когда она не оговаривается автором напрямую) текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой.

Заголовок и его роль. Озаглавливание текста. Развитие умения соотносить главную мысль текста с его заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда предложенных. Опорные слова: вычленение их в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробные и выборочные, с элементами сочинения и краткие (сжатые). Разработка проектов.

Речевой этикет: слова благодарности, знакомство, приветствие. Жанры письма и поздравления. Создание текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Звуки и буквы

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знакосимволическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ы, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Употребление ь и ы как разделительных знаков. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и словосочетание

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Состав слова

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и префиксе, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Морфология.

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); определять существенный признак для классификации звуков, предложений; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения,

выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Множественное и единственное число имен существительных.

Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардинском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в балкарском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

– Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Послелог. Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание.

Глагол. Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Повелительная форма глагола.

Синтаксис

Слово. Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена. Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые отвечают на вопрос

«какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

Предложение. Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический

анализ простого предложения с двумя главными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

Однородные члены предложения. Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении.

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
2 класс (68 часов)			
Повторение изученного	Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слово. Предложение	3	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей в целом и о роли родного языка. Анализировать фрагменты речи людей (при анализе текстов в учебнике или в ходе аудирования). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную и внутреннюю («про себя») речь. Различать слово и предложение.

			<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами. Наблюдать за связью предложений в коротком тексте.</p> <p>Анализировать деформированный небольшой текст (при помощи учителя)</p>
Звуки и буквы	<p>Отличие звука от буквы.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Буквы э, е, ё, ю, я, у. Согласные звуки.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правописание согласных.</p> <p>Согласные в, ф, ц, щ.</p> <p>Употребление буквы й.</p> <p>Употребление мягкого и твердого знаков в словах.</p> <p>Алфавит балкарского языка.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Проектная работа «Словарь родного языка»</p>	28	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Находить в слове гласные звуки и объяснять их особенности. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p> <p>Находить в слове согласные звуки и правильно произносить их.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Находить в слове буквы я, ю, е, ё.</p> <p>Знать особенности букв я, ю, е, ё.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Соблюдать правописание слов с буквами е, ё, ю, я.</p> <p>Анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Находить в слове специфические согласные звуки и правильно произносить их.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с буквами гъ, нг.</p> <p>Наблюдать за произношением слов с буквами г и гъ, к и къ. Сопоставлять и различать функцию букв с ь, ъ.</p> <p>Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с твердым знаком. Наблюдать за произношением слов с разделительным твердым и мягким знаками, приводить собственные примеры слов с ними. Пользоваться</p>

			<p>алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.).</p> <p>Находить слова в словарях.</p> <p>Участвовать в работе над проектом – собирать материал для составления мини-словаря родного языка</p>
Слог. Слово	<p>Слог.</p> <p>Перенос слов с одной строки на другую.</p> <p>Ударение.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Правописание согласных в корне слова.</p> <p>Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос кто? (ким?).</p> <p>Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: что? (не?).</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Изложение</p>	22	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Определять роль слов в речи.</p> <p>Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги.</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать и группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать свои примеры однокоренных слов, пользоваться словарями.</p> <p>Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p> <p>Каллиграфически и орфографически верно списывать слова и предложения.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове и обозначать его функцию.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от места постановки ударения.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать их по значению и объединять в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена</p>

			<p>собственные.</p> <p>Различать слова-названия животных и слова-клички животных.</p>
Предложение	<p>Понятие о предложении.</p> <p>Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией.</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Проектная работа «Цветы родного края»</p>	12	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Различать и выделять главные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты, находить в них смысловые ошибки. Составлять предложения по вопросам / опорным словам / сюжетному рисунку / на определенную тему, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации и оценивая свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту. По имеющемуся заголовку определять содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>
Закрепление пройденного	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Слово.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст</p>	3	<p>Характеризовать гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я.</p>

			<p>Различать заглавную и строчную буквы.</p> <p>Идентифицировать печатный и письменный шрифты. Определять нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Различать предложения по интонации и цели высказывания.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Воспроизводить текст по вопросам</p>
3 класс (68 часов)			
Речь. Введение	<p>Виды речи.</p> <p>Для чего нужна речь?</p> <p>Из чего состоит речь?</p>	3	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи.</p> <p>Определять признаки правильной речи.</p> <p>Делить поток речи на предложения, определять границы предложений.</p> <p>Анализировать деформированный текст.</p> <p>Списывать небольшие тексты, правильно оформляя предложения на письме.</p>
<p>Повторение изученного.</p> <p>Слово.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст</p>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Чем отличается звук от буквы?</p> <p>Какие буквы обозначают согласные звуки?</p> <p>Когда буква у обозначает гласный звук, а когда согласный?</p> <p>Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твердого знаков в словах.</p> <p>Слово. Состав слова.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст.</p> <p>Что такое слово?</p> <p>Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Однозначные и</p>	7	<p>Различать звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Отличать согласный звук [у] отгласного звука [y].</p> <p>Определять правила переноса слов с одной строки на другую. Различать случаи употребления мягкого и твёрдого знаков в словах.</p> <p>Определять количество слогов в словах и правильно переносить слова со строки на строку. Определять, что такое слово, предложение и текст, выделять их различия и объяснять взаимосвязь.</p> <p>Выделять в словах корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (без терминологии). Определять</p>

	<p>многозначные слова. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Что такое предложение? Как находить в предложении подлежащее и сказуемое?</p>		<p>особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов. Различать сложные слова, находить в них корни. Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи. Определять прямое и переносное значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p>
<p>Части речи. Имя существительное. Послелог</p>	<p>Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы кто? (ким?) и что? (не?). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Каким членом предложения является имя существительное в основном падеже? Какие падежи имеют одинаковые вопросы и аффиксы?</p>	<p>18</p>	<p>Различать части речи по комплексу усвоенных признаков и вопросам. Выделять послелоги среди других частей речи. Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение существительных. Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные (по вопросу и значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число существительных и изменять существительные по числам. Определять категорию грамматического класса существительных. Склонять существительные (в т. ч. с окончанием принадлежности) по падежам.</p>

			<p>Соблюдать нормы правописания существительных, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Приводить примеры сложных слов, образованных при помощи полного и частичного повтора. Объяснять способ образования сложного слова.</p> <p>Выделять структурные элементы сложного слова</p>
Имя прилагательное	<p>Согласование и склонение прилагательных с существительными.</p> <p>Проектная работа «Имена прилагательные в загадках»</p>	13	<p>Распознавать прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение прилагательных, пользоваться двуязычным словарем. Выделять в предложении словосочетания с прилагательными. Согласовывать форму прилагательного с формой существительного при составлении словосочетаний. Соблюдать нормы правописания прилагательных, пользоваться орфографическим словарем. Подготовить и защитить проект об именах прилагательных, встречающихся в народных загадках</p>
Местоимение	<p>Понятие о местоимении. Каким членом предложения может быть местоимение?</p> <p>Изменение местоимений по падежам. Как различить местоимения в родительном и винительном падежах?</p>	4	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Объяснять значение местоимений. Приводить примеры местоимений.</p> <p>Изменять местоимения по лицам и падежам</p>
Глагол	<p>Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).</p> <p>Контрольный диктант (с работой над ошибками)</p>	15	<p>Наблюдать за особенностями глагола как части речи.</p> <p>Выделять глаголы среди других частей речи по вопросам и по общекатегориальному значению. Уточнять лексическое значение глаголов.</p> <p>Рассматривать многозначные, синонимичные, антонимичные глаголы.</p> <p>Определять формы числа и времени глаголов по вопросам и по значению. Различать формы настоящего, прошедшего и будущего времен</p>

			<p>глагола.</p> <p>Изменять глаголы по лицам, числам и временам. Применять правила отдельного написания составных глаголов. Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольной работе. Пользоваться орфографическим словарем</p>
Текст	<p>Типы текстов.</p> <p>Тема текста.</p> <p>План текста.</p> <p>Изложение с элементами сочинения</p>	5	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Прогнозировать по заголовку содержание текста и определять его тип; соотносить заголовок и содержание текста.</p> <p>Составлять план текста (после анализа содержания), записывать текст по опорным словам / плану. Работать с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, уточнять написание в словаре и исправлять ошибки</p>
Повторение пройденного	<p>Части речи.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Предложение. Текст.</p> <p>Контрольный диктант</p>	3	<p>Определять, что такое существительное, прилагательное, местоимение, глагол, обозначать роль послелога.</p> <p>Сравнивать слово, словосочетание и предложение, объяснять их различия и взаимосвязь.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Выделять словосочетания в предложении.</p> <p>Составлять предложения из заданных слов.</p>

			Определять признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие
4 класс (68 часов)			
Повторен ие изученног о	Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения	2	Различать морфемы в слове, подбирать однокоренные слова. Различать по значению родственные и неродственные слова, образовывать при помощи аффиксов новые слова и формы слов. Находить в тексте и объяснять сложные слова. Составлять схемы предложений. Выделять главные члены предложения и определять второстепенные (по вопросам). Определять изученные части речи по общекатегориальному значению и грамматическим признакам
Морфология. Имя существительн ое	Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имен существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Лично-притяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного. Контрольный диктант	17	Определять имя существительное по усвоенным признакам. Различать собственные и нарицательные существительные. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Склонять существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Проводить морфологический разбор имени существительного
Имя прилагательн ое	Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные	3	Распознавать прилагательные в устной и письменной речи. Подбирать к заданному существительному максимальное количество прилагательных, пользоваться двуязычными словарями.

	прилагательные.		Образовывать прилагательные при помощи аффиксов. Определять признаки качественных прилагательных.
Имя числительное	Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи. Словарный диктант. Тест	3	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам. Объяснять значение числительных в речи. Приводить примеры числительных. Согласовывать форму числительного с формой существительного при составлении словосочетаний. Наблюдать за особенностями изменения числительных. Определять особенности образования разных семантических разрядов числительных. Соблюдать нормы правописания числительных, пользоваться орфографическим словарем. Выполнять тестовые задания на знание материала
Местоимение	Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения (с работой над ошибками)	3	Знакомиться с ролью личных местоимений в речи. Правильно писать сочетания местоимений с другими словами. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями. Склонять личные местоимения по падежам. Определять лицо, число личных местоимений. Находить личные местоимения в текстах художественных произведений. Составлять тексты, используя личные местоимения. Использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста. Соблюдать нормы правописания личных местоимений, пользоваться орфографическим словарем.

			<p>Контролировать правильность записи текста (правописание изученных орфограмм, расстановка знаков препинания).</p> <p>Находить, анализировать и исправлять ошибки</p>
Глагол	<p>Глагол: значение и грамматические признаки.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.</p> <p>Функции глагола в предложении.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Словарный диктант (с работой над ошибками)</p>	15	<p>Различать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов.</p> <p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола от глаголов в неопределенной форме. Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя по числам.</p> <p>Находить глаголы в устной и письменной речи, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Составлять предложения, изменяя глаголы по лицам и числам.</p> <p>Согласовывать глаголы с существительными.</p> <p>Находить в устной и письменной речи отрицательные формы глаголов.</p> <p>Соблюдать нормы правописания отрицательных форм глаголов, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Определять роль глаголов в предложении.</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов, пользоваться орфографическим словарем</p>
Наречие	<p>Значение наречия и его грамматические признаки.</p> <p>Образование наречий.</p>	6	<p>Распознавать наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p>

Предложение	<p>Простое предложение. Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами <i>и</i>, <i>а</i> (<i>но</i>). Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью.</p>	17	<p>Анализировать деформированные предложения и тексты. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, какими членами предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i>, <i>а</i> (<i>но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Разбирать предложение по членам. Контролировать правильность записи текста: правописание изученных орфограмм и пунктограмм.</p>
Повторение изученного в начальной школе	<p>Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст. Контрольный диктант</p>	2	<p>Сопоставлять разные языковые единицы: звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Анализировать лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать к ней слова. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными аффиксами.</p>

Учебно-методическая литература

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуну тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
12. Джуртубаев М.Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик, 2018. – 160 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебнометодическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик, 1996. – 206 с.
17. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
18. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
19. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сѣз тутуш). – Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.

21. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.
22. Толгурова П. Н. 5-11 класслагда малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.
23. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжамала жыйымдыгъы. 5-11 класслагда. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.
24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.
25. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

Словари

1. Башиева С.К., Жарашуева З.К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
2. Гузеев Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю.– Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.
3. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 350 с.
4. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю.
– Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.
5. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.
6. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
7. Гузеев Ж.М., Махийланы Л.Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик, 2016. – 272 с.
8. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц з) диалектини къысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.
9. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.
10. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
11. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю.
Нальчик:
Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
12. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
13. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬФА, 2002. – 1170 с.
14. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬФА, 2005. – 1158 с.

15. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
16. Улаков М.З., Махиева Л.Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик, Эльбрус, 2008. – 408 с.
17. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

1. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 05.12.2020).
3. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник»
4. // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 05.12.2020).
5. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 05.12.2020).