

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 ИМ. НУРИ
ЦАГОВА» Г.О. НАЛЬЧИК

Рассмотрено и принято

Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

_____ Кудалева О.А.

Согласовано

заместитель директора по УВР
29 августа 2023 г.

_____ Шидова Р.Х.

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ № 31
им. Нури Цагова» г.о. Нальчик
_____ А.М. Егожев
Приказ № 170/1 от 30.08.2023 г.



Принято

на педагогическом совете
(Протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Родной (кабардино-черкесский) язык»

(для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком)

для 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – родной язык и основа духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским), в 1996 году — в качестве государственного в Карачаево-Черкесской Республике. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Кабардино-черкесский язык выполняет следующие основные **функции**:

1) коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык как средство общения кабардинцев и черкесов между собой;

2) когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации;

3) кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ «Об образовании»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 20 февраля 2003 г.

«О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики "О языках народов Кабардино-Балкарской Республики"».

Настоящая программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

Цель реализации программы – обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;

- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и

патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно- нравственной сферы личности обучающихся;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности;

- овладение нормами кабардинского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально- культурной семантикой);

- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного кабардино-черкесский языка в начальной школе играет значительную роль в формировании личности обучающегося: осваивая язык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллектуальную и нравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изучения родного языка у обучающегося формируются три основополагающих навыка: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из важнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне в условиях поликультурного и полиязыкового пространства. Наряду с русским языком родной язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Также изучение кабардино-черкесского языка способствует сохранению и развитию культурного многообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности кабардинского народа.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.). Главный элемент обучения младших школьников кабардино-черкесскому языку – раскрытие основных содержательных линий через формирование следующих компетенций. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования кабардино-черкесского языка в различных сферах и ситуациях общения; умение ориентироваться в цели, задачах, условиях общения и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение первоначальных знаний о кабардино-черкесском языке как знаковой системе (его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве); овладение нормами литературного кабардино-черкесского языка

и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание кабардино-черкесского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия кабардино-черкесского языка; овладение нормами кабардинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию представленной программы отводится 405 часов (по 3 часа в 1,2,3,4 классах в неделю): 99 часов в 1 классе (33 учебные недели) на обучение грамоте, и по 102 часа во 2, 3, 4 классах.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные и учебно-познавательные мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание кабардинского языка как средства сохранения культуры адыгского народа и инструмента познания окружающей действительности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, в том числе русской.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардино-черкескому языку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления с другими языками и культурами других народов);
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, которые направлены на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- навыков использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной и повседневной жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач (на фоне элементарного сопоставления кабардино-черкесского и русского языков).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий – при элементарном сопоставлении кабардинского и русского языков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе

не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- выстраивать речевые высказывания на кабардинском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять небольшие тексты на кабардино-черкесском языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков).

В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. п.;
- вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая нормы кабардино-черкесского языка;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;
- выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;*
- *владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников.

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*

• *воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

Чтение

Выпускник научится:

- Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;
- устанавливать последовательность событий в тексте; определять вид текста (повествование, описание, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *определять значение незнакомых слов по контексту;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- писать на кабардино-черкесском языке, соблюдая изученные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать сочинение на основе впечатлений / по картине, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Лингвистическая (языковедческая) компетенция

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах);
- различать звуки и буквы (букву как знак звука);
- произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардинского языка;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие);
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- определять количество слогов;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- знать особые буквы кабардинского алфавита (*гу, ку, ху, кI, кIу, къ, къу, гъ, гъу, хъ, жъ, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фI, цI, цI, I, Iу*) и обозначаемые ими звуки;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка (в частности, букву *у*, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);

• выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы – без терминологии); уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

- находить и выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- образовывать новые слова по заданному образцу;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы *хэт?* и *сыт?* (*кто?* и *что?*), определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости / неодушевлённости;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- отвечать на вопросы *сыт хуэдэ?*, *дэтхэнэ?* (*какой?*, *какой?*) и находить слова которые отвечают на эти вопросы;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: *дащэ?* (*когда?*), *сыт хуэди?* (*сколько?*);
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- изменять глаголы по лицам, числам и временам;
- различать послелог и союзы, находить их в тексте, уметь самостоятельно подбирать подходящие послелоги и союзы;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- находить и определять второстепенные члены предложения (повопросам);
- правильно оформлять предложение на письме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелоги, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Культуроведческая компетенция

Выпускник научится:

- использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;
- понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании (в рамках изученного материала);
- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности и проч.;*
- *составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и ее достопримечательностями.*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- различать прозаическую и стихотворную речь;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры;
- различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;
- сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- отличать фольклорное произведение от литературного;
- находить средства художественной выразительности;
- давать определение понятиям *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой;*

- определять позицию автора.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

- *различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;*

- *находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;*

- *сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);*

- *определять позиции героев художественного текста.*

- После **первого года** изучения предмета обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова и произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- произносить и различать на слух гласные звуки кабардинского языка (долгие, краткие);

- правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

- различать звуки и буквы (букву как знак звука);

- определять количество слогов в слове по количеству гласных;

- выделять в слове ударение, ударный слог;

- переносить слова на другую строку;

- рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах и т. д.;

- соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;

- читать индивидуальному темпу;

- писать прописные и строчные буквы; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

- переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;

- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

- правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;

- называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

- определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

- писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

- списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;*

- *записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);*

- *писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.*

- После **второго года** изучения предмета обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;

- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- находить в тексте нужную информацию;

- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

- определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового / переводного словаря;

• выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

• находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
• выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
• определять множественное число имен существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;
• распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи;
• наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
• распознавать личные местоимения;
• различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;
• распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;
• строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

• составлять предложения со словами *зы, тIу, куэд* (один, два, много);
• различать предложения по цели высказывания и по интонации;
• соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
• анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

• писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;
• списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять 3–5 предложений на заданную тему;
• записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);
• каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

После **третьего года** изучения предмета обучающийся научится:

• строить устное монологическое высказывание;
• разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

• кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардинского языка;

• устанавливать последовательность событий в тексте;
• определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);
• опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);

• делать фонетическую запись слов;
• выделять корень слова (простые случаи);
• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
• определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;
• наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);

• подбирать синонимы к словам разных частей речи;
• уметь различать однозначные и многозначные слова;
• определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
• определять признаки имен существительных;
• различать существительные одушевленные и неодушевленные;
• наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями, употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

• наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;
• различать качественные и относительные прилагательные;
• наблюдать за особенностями глагола как части речи;
• спрягать глаголы настоящего времени по образцу;
• писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
• соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

• писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;
• списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

• устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;

- записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);
 - писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии
 - писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);
 - писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.
- После четвертого года изучения предмета выпускник научится:
- читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;
 - самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
 - определять значение незнакомых слов по контексту;
 - писать тексты под диктовку объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
 - определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;
 - образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять значение и употребление в речи имен числительных, определять их разряды;
 - определять категорию времени;
 - образовывать отрицательные формы глаголов;
 - выявлять наречия места (отвечающие на вопросы *дэнэ деж? дэнэ? дэнэж? – где? куда? откуда?*); времени (отвечающие на вопрос *даццэц?*);
 - когда?), образа действия (отвечающие на вопрос *дауэ? – как?*);
 - знать функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;
 - находить в предложении однородные члены предложения;
 - ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
 - владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 - разгадывать рассказы-загадки по определенным признакам;
 - понимать цель письменного пересказа текста;
 - списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;
 - писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;
 - различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;
 - различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;
 - сравнивать сюжеты сказок разных народов;
 - отличать фольклорное произведение от литературного;
 - находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;
 - роизведение, автор, сюжет, тема, герой; определять позицию автора.
- Выпускник получит возможность научиться:
- устно составлять 5–7 предложений на заданную тему;
 - записывать по памяти небольшой (5–6 предложений) текст;
 - описывать сюжетную картинку с использованием предлагаемого начала, писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии и каллиграфии.
 - анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, мини-сочинения и др.);
 - различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;
 - находить средства художественной выразительности – синоним, антоним, сравнение, метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;
 - сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);
 - определять позиции героев художественного текста.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Оценивание личностных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, выраженной в принятии и освоении новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», а также стремления к преодолению этого разрыва.

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты обучения предмету при получении начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, описанных в соответствующем разделе Программы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

О низком уровне свидетельствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответочевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Высокий уровень развития читательской компетенции – плавный слоговой способ чтения при темпе не менее: в 1 классе – 15–25 слов, во 2 классе – 25–35 слов, в 3 классе – 35–45 слов, в 4 классе – 45–55 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательской компетенции соответствует чтение, когда допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся, при общем понимании прочитанного, не может понять отдельные слова; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие ее.

Низкому уровню развития читательской компетенции соответствует чтение без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития читательской компетенции необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 7–10 минут, а длительность непрерывного письма – 5–6 минут.

К письму обучающегося **1 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

умение записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

умение списывать текст (1–2 предложения);

умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **2 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (5–6 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;

умение записывать по памяти небольшой (2–4 предложения) текст;

умение списывать текст (3–4 предложения);

умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **3 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

умение списывать текст (4–5 предложений);

умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **4 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

умение списывать текст (5–6 предложения);

умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Критерии оценивания письменных работ

Отметка «5» ставится за каллиграфически правильное письмо (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Отметка «4» ставится за письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Отметка «3» ставится за письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований (небрежное, неразборчивое, с помарками).

Отметка «2» в начальной школе за письменные работы не выставляется.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и прописных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки и недописывание до нее, слишком крупное или слишком мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного

расстояния между буквами и словами.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на определение уровня сформированности умения использовать свои знания нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 тестовых заданий; отметка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий; отметка

«3» ставится за 1/2 верно выполненных заданий; отметка «2» не выставляется.

Проектная работа

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Подготовка и защита проектов предполагается в 3 и 4 классах. В начальной школе проекты носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Нормы оценивания по баллам (всего 15 баллов):

обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным цели и задачам (от 1 до 3 баллов):

1 балл – отсутствует обоснование темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;

2 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;

3 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью;

рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы (от 0 до 2 баллов):

0 баллов – нет выводов;

1 балл – выводы по работе представлены неполно;

2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы;

качество публичного выступления, владение материалом:

1 балл – участник читает текст доклада;

2 балла – участник владеет материалом, но допускает речевые и грамматические ошибки;

3 балла – участник хорошо владеет материалом, речь грамотная и безошибочная;

Качество представления продукта проекта – уровень организации и проведения презентации:

1 балл – участники представляют продукт;

2 балла – оригинальность представления продукта;

3 балла – оригинальность представления и высокое качество его выполнения;

умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов):

1 балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;

2 балла – испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;

3 балла – умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи.

Дополнительный балл – за креативность (1).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 13 до 15 баллов; отметка «4» ставится, если заработано от 10 до 12 баллов; отметка

«3» ставится, если набрано от 7 до 9 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Основное содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардино-черкесский язык в течение всех четырех лет начальной школы.

Во 2–4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис); формируются навыки в области орфографии и пунктуации; осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесский языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардино-черкесском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи. Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся; формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии: речевую (коммуникативную), языковую, социокультурную. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование

умения общаться в устной и письменной формах.

Виды речевой деятельности

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос – умение задавать вопросы: *хэт? (кто?), сьт? (что?), даццэц? (когда?), дэнэ деж? (где?), дэнэКІэ? (куда?), даццэ?, сьт хуэдиз? (сколько?), сьт хуэдэ? (какой?)*; диалог-побуждение к действию – умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Специфичные звуки кабардинского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардинского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

Орфография. Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная

буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами *ь* и *ь*).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко- буквенный разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардинского языка (*жъ, хъ, къ, къу, гъ, гъу, хъ, хъу, кхъ, кхъу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа.

Этикетные слова кабардинского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и проч.).

Предметное содержание речи

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардинского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната. Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город / село: общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардинского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание лексики по классам

1 класс

Знакомство. *Уи (фи) махуэ фЫгуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цІэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цІэр? (Как твое имя?). Сэ си унэцІэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия). Узыниэу уцыт! (Будь здоров!). Узыниэу фыцыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри... (этот тоже...), мори... (тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтІэ, мыр... НтІэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкІу, цІалэ цІыкІу,*

хьыджэбз цІыкІу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэц. (Мне приятно).

Наша республика. *Кьэбэрдей-Балъкьэр, Кьэбэрдей-Балъкьэр Республикэ, Налшык, Гуащхэмахуэ, кьалэ, кьалащхэ, кьуажэ; (Кабардино- Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Гуащхэмахуэ лъапэ, Бахьсэн, Нарткьалэ, Шэджем, Тырнауэ, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырнауэ, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхьэлыкьуэ, Ислэмей, Сэрмакь, Лэскэн, Арыцъдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэжэуажэ, ин, дахэ. (Золукокоажэ, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в ...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ уцыІа? (Где ты был?). Дэнэ уцыпсэурэ? (Где ты дивеешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ...?).*

Школа. Школьные принадлежности. *Школ – школхэр, еджапІэ – еджапІэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стІол – стІолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул*

– стулья), еджакІуэ – еджакІуэхэр (ученик – ученики), егьэджакІуэ – егьэджакІуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сыт мыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжэн, псэлээн, жыІэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пцІэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын, тІысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкьэр, балъкьэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэн; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылг, тхылгьылгэ, кьэрэндац, кьэрэндацылгэ, хьэфэтегьэкІ, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илгэс даццэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укІуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ уцыпсэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 10. Сэ илгэсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапІэм сокІуэ. (Я иду в школу).

Семья. *Фэ, фи (вы, ваши). Унагьуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, кьуэ, пхьу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэн, жеин, цытын, цысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ... сиІэц. Уэ ... уиІэ? (У меня есть... У тебя есть ...?). Шыпхьу, дэльху, кьуэши, сабий, сабий сад, цІыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).*

Дни недели. *Тхьэмахуэ махуэ, бгыщхэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, цэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пцэдей, пцэдеймыцкІэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пцэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПцэдеймыцкІэ сыт хуэдэмахуэ? (Какой послезавтра день?).*

Обучение грамоте

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *э, О о, Д д, Т т* и их звуки. Буквы *У у* (гласный звук), *З з, С с* и их звуки. Буквы *У у* (согласный звук), *Б б, П п* и их звуки. Буквы *И и* (в середине слова), *Г г, К к* их звуки. Буквы *Й й, И и* (в начале слова), *Ы ы* и их звуки. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *В в, Л л* и их звуки. Буквы *Е, е* (в середине слова), *Ш ш, Ж ж* и их звуки. Буквы *Е е* (в начале слова), *Х х* и их звуки. Буквы *Я, я, Ч ч* и их звуки. Буквы *Щ щ*. Звук [щ]. Буква *І* и её звук. Буквы *Къкъ*. Звук [къ]. Буква *Дж дж*. Звук [дж]. Буквы *Ф ф, ФІ фІ* и их звуки. Буква *Ль лъ*. Звук [лъ]. Буква *КІ кІ*. Звук [кІ]. Буквы *Ц, ц, ЦІ, цІ* и их звуки. Буквы *ПІ пІ*. Звук [пІ]. Буквы *ТІ тІ* и её звук [тІ] Буква *ь*. Буквы *Жъ жъ*. Звук [лъ]. Буквы *ЩІ щІ*. Звук [щІ]. Буквы *Хъ хъ*. Звук [хъ]. Буквы *ЛІ лІ*. Звук [лІ]. Буквы *Ху ху*. Звук [ху]. Буквы *Гу гу*. Звук [гу]. Буквы *Ку ку*. Звук [ку]. Буквы *Іу Іу*. Звук [Іу]. Буквы *Дз дз*. Звук [дз]. Буквы *КІу, кІу*. Звук [кІу]. Буквы *Гъ,гъ*. Звук [гъ]. Буквы *Гъу, гъу*. Звук [гъу]. Буквы *Къу, къу*. Звук [къу]. Буквы *Хъхъ*. Звук [хъ]. Буквы *Хъу хъу*. Звук [хъу]. Буквы *Кхъ кхъ*. Звук [кхъ]. Буквы *Ю, ю, Э, э, Ё, ё* и их звуки.

Глаголы *тельц – тетц, илъц – итиц, дэльц – дэтиц (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...)*.

Глаголы *къэцтэн, къеджэн, телъхъэн, тегъэувэн, къытехын, тхъэцІын (братъ, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть)*.

Употребление глаголов в разных временных формах.

2 класс

1 раздел. Повторение.

раздел. Фрукты и ягоды. Введение новых слов: *пхъэцхъэмыщхъэ, кхъужь, кхъужьей, хъэцуэ, хъэуей, шэфтал, шэфталей; пытын (фрукты, груша, грушевое дерево, айва, айвовое дерево, персик, персиковое дерево, растёт на дереве), хуэрэджэ, хуэрэджей, хъурмэ, зэрыджэ, зэрыджей; пІацэ (абрикос, абрикосовое дерево, хурма, калина, крупный...), мэракІуэ, мэракІуацІэ, мамкъут, цхъырыб, тут мэракІуэ, къазмакъ. (ягоды, земляника, малина, крыжовник, тутовник, облепиха)*.

раздел. Овощи. Введение новых слов: *хадэхэкІ, нацэ, бэдрэжан, кІэртІоф, жэгундэ (овощи, огурец, помидор, картофель, свекла), бжъыхъэ, бжъыхъэр кыхъац, бжъыхъэм хъун; мыхъу, хъуа; иджыри (осень, наступила осень, осенью поспевает, поспел, ещё...), джэи, балыджэ, балыджэ фІыцІэ, шыбжсий сыр, шыбжсий ІэфІ; хъэсэ (фасоль, редис, редька, острый перец, сладкий перец, грядка)*.

раздел. Мое тело. Части тела. Введение новых слов: *Іэкълъэккъ, Іэ, Іэпэ, Іэпхъуамбэ, Іэпцэ, Іэблэ, лъакъуэ, лъэпхъуамбэ (тело, рука, палец, запястье, плечо, нога, палец), нэ, пэ, Іупэ, жьэ, дзэ, бзэгу, тхъэкІумэ; зэкІуж (глаза, нос губы, рот, зубы, язык, ухо), пцэ, тэмакъ, натІэ, набдзэ, нэбжъыц, напэ, нэкІу; узын, сымэджэн, хъужын (шея, горло, лоб, брови, ресницы, лицо, щеки; болеть, выздороветь), гу, бгъэ, бгы, ныбэ, дамэ, Іэбжъанэ, лъэбжъанэ, лъэгуажъэ; ижъ, сэмэгу (сердце, грудина, поясница, живот, плечо, ноги, колени, правая, левая)*.

раздел. Здравствуй, зима! Введение новых слов: *цІымахуэ, цІымахуэр къэсац, цІыІэ хъуац, уэс, уэс къос, уэс телъц; куу (зима, пришла зима, похолодало, снег, снег идет, лежит снег, глубокий), илъэсыцІэ, ёлкэ къэцэхун, ёлкэ гъэцІэрэцІэн, уэскІурий, уэскІурий цІын, Уэс Дадэ, Уэс Гуацэ (Новый год, купить елку, нарядить елку, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка), мыл, Іумыл сытхъу, сытхъу трицІэн, сытхъум зэцІиблэн (лед, иней, наледь, занесло), уае, цтын, псыежэх, псыежэхыр цтац, цІыІэм исын, цІыІэм идыкъын, пІыцІэн, уэс ІэшкІэ, уэс ІэшкІэкІэ джэгун (холод, замерзнуть, речка замерзнуть, продрог, играть в снежки), дуней, иджыпсту, гъэм и зэман, гъэм и лъэхъэнэ; цІымахуэпэ, цІымахуэку, шылэ; уэрам (погода, сейчас, время года, начало зимы, середина зимы, самое холодное время, улицы), лъэрыжэ, Іэжъэ; лъэрыжэкІэ, ІэжъэкІэ къэжыхъын (коньки, санки, кататься)*.

раздел. Одежда и обувь. Введение новых слов: *цыгъын, цІымахуэ цыгъын, гъэмахуэ цыгъын; бэлъто, джэддыгу (одежда, зимняя одежда, летняя одежда, пальто, шуба), цыгъын: цІыхубз, цІыхубз цыгъын, цІыхухъу, цІыхухъу цыгъын; шабэ, пхъашэ (женская одежда, мужская одежда, мягкий, жесткий), джанэ, цыджанэ, гуэнишэдж, ІэлъэцІ, лъэпэд, цылъэпэд; хуэпэн, зыхуэпэн (рубашка, блуза, кофта, брюки, платок, носки, шерстяные носки, одевать, одеваться), кІэ, кІэпхын, плІэ; пІацІэ, Іув. (платье, юбка, фартук, блуза, тонкая ткань, толстая ткань), вакъэ, туфлэ, ботэ, шырыкъу, батинкІэ; лъытІэгъэн, зылъытІэгъэн (обувь, туфли, боты, сапоги, ботинки, одевать)*.

раздел. Домашние животные и птицы. Введение новых слов: *унэ псэуицхьэхэр, Іэц, шкІэ, танэ, хыв, хывышкІэ; цІэсын* (домашние животные, скот, теленок, телка, буйвол, буйволенок, детеныши), *мэл,цынэ, ажэ, чыцІ, шыд, шыдкІылу; кьарэ, цхьуэ.* (овца, ягненок, козел, козленок, осел, осленок, черный, серый), *джэдкьаз, адакьэ, гуэгуи анэ, гуэгуишхьу; гьэицхэн, зехуэн* (домашняя птица, петух, курица, индюк, индейка, кормить, содержать), *бабыц анэ, бабыцыхьу, бабыц шыр; джэдэц* (утки, селезень, утенок, курятник).

раздел. Дикие животные. Введение новых слов: *хьэкІэкхьуэкІэ, мээ псэуицхьэ, тхьэкІумэкІыхь, дыгьужь, кІэпхь, цыжьбанэ* (звери, лесные жители, заяц, волк, белка, ежик), *аслээн, кьаплээн, елэн, номин; шынагьуэ, ябгэ, кьэрабгьэ* (лев, тигр, рысь, обезьяна, страшный, грозный), *уаицхэ, кьундуз, жумэрэн, дзыдзэ, хьэндыркьуакьуэ, дзыгьуэ; льягьун* (барсук, выдра, хомяк, лягушка, мышь, видеть), *пыл, махьшэ, бланэ, бжьо, кхьуэпІацэ; кьум; лэц* (слон, верблюд, кабан, пустыня, сильный), *бжьакьуэ, кІанэ; пкІэн, лээн, жэн, кьэжыхьын* (рога, хвост, скакать, прыгать, бежать, бегать), *блэ, благьуэ, шылэгу, шындырхьуо, хьэндыркьуакьуэ, хыкхьуэ; тицын, псым хэсын, псым есын* (змея, крокодил, черепаха, ящерица, лягушка, дельфин, ползет, живет в воде, плавает), *гьуэ, гьуэ цІын, гьуэм исын, гьуэм цыпсэун, псы цыпсэун* (нора, роет нору, живет в норе, живет в водоемах).

раздел. Пернатые друзья. Введение новых слов: *кьанжэ, кьуаргь, жьынду, хьэрхьуп, жыгьулу; лээтэн, кьэлээтэжын* (сорока, ворона, сова, удод, дятел, летать, прилететь), *кІыгуугу, уэгунэбзу, бгьэ, мээ джэд, кьру, кьыу* (кукушка, жаворонок, сокол, орел, куропатка, журавль, лебедь), *зэран; ецэн, кьэкІыгьэхэр хьумэн, хьэпІацІэхэм цыхьумэн* (вредители, ловить, защищать деревья от вредителей).

раздел. Весна расцветает. Введение новых слов: *уэицх, уэицх кьешыхын; кьэпсэужын, дунейр кьопсэуж; кьэцІэрэцІэжын* (дождь, идет дождь, оживает, природа оживает, расцветать), *псыхьэлыгьуэ, ажэгьуэмэ; кьыхэжын, кьэкІын, кьэтІэпІын.* (ручейки, подснежник, пробиться, вырастать, распускаться), *пасэ, пасэу, кІасэ, кІасэу; кьепсын, ткІун, уэсыр мэткІу* (раная, рано, поздняя, поздно, светить, таять, снег тает).

3 класс

1 сентября – день знаний. Наша республика.

раздел. Золотая осень. Осень в наших краях. Осенние виды работ. Наш сад. Перелетные птицы. Собираем урожай. Экскурсия в лес. Пословицы и поговорки. Стихотворение «Осень». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Бжыхьэ дахашэ» («Осень золотая»), «Бжыхьэ бэв» («Богатая осень») на выбор.

раздел. «Труд в радость». Рабочий инвентарь. Изменение глаголов по лицам и числам. Словообразовательные суффиксы: *-ихуэ-, -фІы-*. Магазин инструментов. Инструменты. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Моя школа: на какой улице, сколько этажей. Учебные кабинеты. Новая лексика. Числительные. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Новый год. Наступила зима. Новая лексика по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения наизусть: Афаунов Л. «Первый снег», Шогенцуков А. «Новый год», Шогенов Л. «Зимняя птица».

раздел. Семья и родственники. Новые слова и выражения: *Іыхьлы – кровный родственник, зэанэзэкьуэ – мать с сыном, зэанэзэпхьу – мать с дочерью, зэадэзэкьуэ – отец с сыном, зэадэзэпхьу – отец с дочерью.* Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни: *джэдлыбжэ – курица в сметане, тхуипцэфІын – приготовить нам.* Взрослые члены семьи: *балигь – взрослый, цхьэгьусэ – супруг, супруга, зэцхьэгьусэхэр – супруги, нысацІэ – невеста, унэгуацэ – домохозяйка, анэш – родительский дом матери, адэ кьуэиш – дядя, брат отца, адэ кьуэишым и кьуэ / ипхьу – двоюродные брат / сестра по отцу, анэ шыпхьу – тетя, сестра матери, анэ дэлъу – дядя по матери, анэ шыпхьум и кьуэ / ипхьу – двоюродный брат*

/ сестра по матери, кьуэрълъу – внук, внучка от сына, пхьурылхьу – внук, внучка от дочери, льягьунльягьу кьэкІуац – повидаться приехала, благьэ – родственник, унэкуэц – семья брата, хьэцІанІэ – в гости, хьэцІэц – гостиная. Стихотворение Афаунова Л. «У бабушки». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Ди анэхэр», «Ди унагьуэр» (по выбору).

раздел. Мир и дружба. Я живу в России. Новые слова и выражения по теме. Моя малая Родина – Кабардино-Балкарская Республика. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Мой дом. Обстановка. Мебель и вещи. Новые слова и выражения по теме. Моя комната. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворение Шогенова Л. «Дом».

раздел. Международный женский день. День для мам. Новые слова и выражения: *анэхэм я махуэ (день матери), анэихуэхэм я махуэ (праздник бабушек)* и др. Рассказ по картине. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения по теме.

раздел. На нашей кухне. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения Хатуева П. «Динэ и Дана», Канукова З. «Лето». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Повторение пройденного.

4 класс

1 раздел. Природа. Времена года. Экскурсия в лес. Рассказ по картине. Описание природы. Подбор синонимов и антонимов. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения, пословицы, приметы о временах года. Стихотворения: Хатуева П. «Осень», Кудашева Р. «В лесу родилась елочка», Афаунова Л. «Весна», Афаунова Л. «Лето».

Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы». Конкурс. План действий.

раздел. Домашние дела. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Сказки о труде. Бытовые сказки. Сказки «Дармод и работяга», «Зарплата». Новые слова и выражения по теме.

Проекты: «Мамэ нэхъ дахэ теткъым дунейм» («Дороже матери нет на свете»), «Мартым и 8-р цыхубзхэм я махуэшхуэщ» («8 марта – международный женский день»).

раздел. День рождения моей матери и бабушки. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Горжусь Эльбрусом! Карта республики. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Весна в наших краях. Новые слова и выражения по теме.

Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Живу в России. Россия – наша Родина. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. «Скоро лето». Лекарственные растения. Новые слова и выражения. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

Повторение пройденного за год, за четыре года.

Сведения о системе языка, изучаемые с 1 по 4 классы Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные

соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Представление о значении суффиксов и префиксов. Различение словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов (на элементарном уровне, без терминологии и лингвистической составляющей). Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие состава слова в кабардинском языке от состава слова в русском языке. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных (без морфемного разбора).

Морфология. Части речи (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение существительных по грамматическим признакам. Вопросы *хэт?* (*кто?*) – о человеке, все остальные существительные отвечают на вопрос *сыт?* (*что?*). Существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число существительных. Суффикс *-хэ-* в существительных множественного числа. Отсутствие категории рода у кабардинских существительных. Склонение существительных по заданному образцу. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, по окончаниям *-р, -м, -мклэ, -клэ, -уэ, -рауэ*. Роль существительного в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Определительные словосочетания, пишущиеся слитно. Роль прилагательного в предложении. Правила склонения определительных словосочетаний (падежные окончания и суффикс множественности *-хэ*- прибавляются только ко второму слову).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные, притяжательные, указательные местоимения: значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола: глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы (префикс *мы-* и суффикс *-кьым-*). Роль глагола в предложении.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса *-е-* и суффикса *-анэ-* в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собираательные числительные.

Послелог. Роль послелогов в выражении падежных отношений в кабардинском языке. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Способность подбирать нужные послелог по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и союз-суффиксы (без терминологии).

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные (простые случаи). Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Определение второстепенных членов предложения (по вопросам, без введения терминов). Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Порядок слов в кабардинском предложении (сказуемое всегда в конце).

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Интонация в предложении с обращением.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (после *у* не пишется *ы*; в начале слова слышится звук [э], но всегда пишется буква *а* и т. д.). Использование словаря при работе с текстом.

Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку. Исключение из правила: можно оставлять одну сложносоставную букву, если после нее слышится звук [ы]. Правила переноса слов с дифтонгами.

Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами и обращениями.

Развитие речи. Текст. Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте и их последовательность. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений (без терминов): сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Речевой этикет. Способность быть тактичным, предупредительным, терпимым и доброжелательным в процессе общения. Умение строить высказывания в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных формул речевого этикета. Элементарное сопоставление явлений кабардинской и русской лингвокультур.

Литературоведческая пропедевтика

Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки). Сказки – волшебные, бытовые, о животных. Основные различия фольклорных и литературных произведений. Средства художественной выразительности (сравнение, повтор). Понятия *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*. Позиция автора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (99 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обучение грамоте Добукварный период (25 ч.)			
<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	2	<p><u>Лексика:</u> введение новой лексики по изучаемым темам, словарная работа.</p> <p><u>Фонетика и орфоэпия:</u> Звуки [э], [а]; Гласный и согласный звук [у] в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; Сложносоставные звуки [дж], [дз], [гу], [ку], [ху], [цл] и т.д. (без введения букв).</p> <p><u>Грамматика:</u> различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слова в предложение, работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительные множественного числа с добавлением суффикса -хэ-; средний род названий детёнышей животных; подбор прилагательных, формы личных местоимений,</p>	<p>Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употреблять выученные слова в собственной речи. Внимательно слушать речь учителя и одноклассников. Различать похожие слова из русского и кабардино-черкесского языков. Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание. Слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Строить и поддерживать диалог, состоящий из 2–3 реплик. Рассказывать наизусть стихи, скороговорки. Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок (с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок). Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать о себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, домашнем питомце и т.д. Различать звуки русского и кабардино-черкесского языков; орфоэпически правильно произносить специфичные кабардинские звуки, звукосочетания. Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной лексики).</p>
<p>Моя республика Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции адыгов, других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	6	<p>работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительные множественного числа с добавлением суффикса -хэ-; средний род названий детёнышей животных; подбор прилагательных, формы личных местоимений,</p>	<p>Различать звуки русского и кабардино-черкесского языков; орфоэпически правильно произносить специфичные кабардинские звуки, звукосочетания. Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной лексики).</p>
<p>Школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	6	<p>прилагательных, формы личных местоимений,</p>	

<p>Школьные принадлежности Счет до 10 предметов, порядок, расположение. Вопросы «Сколько лет?», «В каком классе?».</p>	4		
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семья. Семейные традиции. Брат, сестра, бабушка, дедушка, родные. Дела домашние. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	4	<p>глагольные формы. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i>, <i>сыт?</i> (<i>кто?</i>, <i>что?</i>). Слова обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>). Слова схожие и противоположные по значению. 1 и 2 лицо единственного числа глагола <i>цы/эн</i> (<i>быть</i>). Слова, отвечающие на вопросы к действию предмета. Прошедшее время глагола. Утвердительное</p>	<p>Употреблять в речи формы обращения к разным людям, существительные и прилагательные в разных падежных формах, личные местоимения, глагольные формы. Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>

<p>Дни недели Названия дней недели. Понятия вчера, сегодня, завтра. Время, дни недели, вчера, сегодня, завтра Ответы на вопросы: «Какой сегодня день?», «Какой день будет завтра?», «Какой день был вчера?» и т.д. Календарь.</p>	<p>3</p>	<p>предложение. Глаголы в 1 / 2 / 3 лице единственного числа (без употребления терминов). Интонация вопросительного предложения. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Отрицание <i>-къым (не)</i>. Союз-суффикс <i>-и</i>. Притяжательные местоимения. Префикс <i>щ-</i>. Личные местоимения <i>сэ, уэ</i> и префиксы <i>с-, у-</i></p>	
---	----------	--	--

Букварный период (70 ч.)

<p>Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр и их звуки. Буквы Вв, Лл и их звуки. Буквы Ее (в середине слова), Шш, Жж и их звуки. Буквы Ее (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Яя, Чч и их звуки. Буквы Щщ. Звук</p>	<p>70</p>	<p><u>Лексика:</u> обогащение и активизация словарного запаса школьников, повторение слов по изучаемым темам. Усвоение синонимов и антонимов и устойчивых словосочетаний (без употребления терминов). <u>Фонетика</u> и <u>орфоэпия:</u> понятия гласных и согласных, звонких и глухих согласных, слога, ударения. Звуковая модель слова. Закрепление и совершенствование орфоэпических умений: чёткое произношение звуков во всех слогах, произношение специфических звуков в широко употребительных словах кабардинского языка. Закрепление и совершенствование грамматических</p>	<p>Заучивать слова по темам, различать похожие слова русского и кабардинского языков, подбирать близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в своей речи. Запомнить термины: <i>гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, слог, ударение</i>. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить звуки кабардино-черкесского языка. Овладеть терминами: <i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>. Правильно писать буквы кабардинского алфавита. В процессе говорения правильно употреблять указательные и личные местоимения, не допускать повторов. Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений. Правильно обращаться к взрослым, одноклассникам. Правильно употреблять грамматические формы слов: существительных, прилагательных, глаголов. Выучить названия букв. Научиться писать все буквы кабардинского</p>
---	-----------	---	---

<p>[щ]. Буква І и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дждж. Звук [дж]. Буквы Фф, ФІ фІ и их звуки. Буква Лълъ. Звук [лъ]. <i>Словарный диктант.</i> Буква КІ кІ. Звук [кІ]. Буквы Цц, ЦІ,цІ и их звуки. Буквы ПпІ. Звук [пІ]. Буквы ТІ,тІ и её звук [тІ] Буква ь. Буквы Жъжь. Звук [лъ]. Буквы ЩІ,щІ. Звук [щІ]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы ЛІлІ. Звук [лІ]. Буквы Хуху. Звук [ху]. Буквы Гугу. Звук [гу]. Буквы Куку. Звук [ку]. Буквы ІуІу. Звук [Іу]. Буквы Дздз. Звук [дз]. Буквы КІу, кІу. Звук [кІу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. <i>Контрольное списывание.</i> Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы Хъухъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъкхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.</p>	<p>умений: практическое усвоение терминов (<i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>); употребление указательных и личных местоимений для устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований. Усвоение представлений о существительных множественного числа с суффиксом -<i>хэ-</i>; прилагательных, личных местоимениях, глагольных формах. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Использование глаголов <i>тельц</i> – <i>тетц</i>, <i>ильц</i> – <i>итц</i>, <i>дэльц</i> – <i>дэтц</i> (<i>лежит на ... – стоит на ..., лежит в ... – стоит в ...</i>) в речи. Использование глаголов <i>къэцтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>тельхъэн</i>, <i>тегъэувэн</i>, <i>къытехын</i>, <i>тхъэщІын</i> (<i>брать, читать, класть, поставить, убрать, мыть</i>) в речи. Графика и письмо: звук и буква. Буква – знак звука. Кабардинский алфавит. Написание букв</p>	<p>алфавита (заглавные и строчные, простые и составные), слова со специфическими буквами кабардинского языка. Списывать слова, предложения, маленькие (2–3 предложения) тексты. Оформлять письменную работу в соответствии с требованиями. Выделять звуки, различные в русском и кабардинском языках. Распознавать слова-омонимы (без терминологии). разъяснить их значение. Распознавать тексты разных жанров, классифицировать их. Отвечать на вопросы по изучаемым темам, вступать в диалог на заданную тему и поддерживать его, самостоятельно строить вопрос целью получения информации. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения, строить связные высказывания, описывать явления окружающего мира. Определять буквы кабардинского языка и их звуковое значение. Читать слова и предложения, правильно проговаривая звуки, делать паузы перед знаками препинания, правильно интонировать начало и конец предложения. Передавать интонацию вопросительных предложений. Объяснять значение слова (с помощью словаря в конце учебника). Классифицировать слова по признакам в рамках изученного (в том числе и по картинкам) и обосновывать свою классификацию. Адекватно воспринимать речь учителя и одноклассников, распознавать ошибки в своей и чужой речи. Дополнять и исправлять ответы одноклассников. Воспринимать на слух произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять тему и основную</p>
---	---	---

		<p>кабардинского алфавита. Написание слов со специфическими сложносоставными кабардинскими буквами. Правила записи предложений. Правило переноса. Культура оформления письменных работ. Речевые умения: развитие умения слушать и понимать кабардинскую речь. Различение омонимов. слушание и распознавание текстов жанров. Знакомство с кабардинским алфавитом, развитие навыка чтения слов и предложений.</p>	<p>мысль. Определять жанр прослушанного произведения,устанавливать и пересказывать последовательность событий, описывать и характеризовать героев, подтверждая словами из текста. Выразительно читать предложенные тексты. Участвовать в диалоге с собеседником, соблюдая правила культуры общения. Выражать на просьбу, радость, сочувствие и другие эмоции средствами родного языка. Составлять и сравнивать звуковые модели различных слов. Правильно интонировать предложения. Правильно переносить слово на другую строку.</p>
<p>Повторение Спряжение знакомых глаголов. Использование знакомых глаголов в речи. Развитие диалогической речи. Повторение лексики по изученным темам. Обобщение и систематизация знаний в обучении грамоте. <i>Контрольный диктант.</i></p>	<p>4</p>	<p>Глаголы <i>тельц</i> – <i>тетц</i>, <i>илъц</i> – <i>итц</i>, <i>дэльц</i> – <i>дэтиц</i> (<i>лежит на ... – стоит ...</i>, <i>лежит в ... – стоит в ...</i>). Глаголы <i>къэцтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>тельхьэн</i>, <i>тегъэувэн</i>, <i>къытехын</i>, <i>тхьэццын</i> (<i>брать</i>, <i>читать</i>, <i>класть</i>, <i>ставить</i>, <i>снять</i>, <i>убрать</i>, <i>мыть</i>).</p>	<p>Определять количество звуков в слове. Обнаруживать похожие слова в кабардинском и русском языках. Правильно интонировать вопросительные предложения. Правильно произносить звуки, обозначающиеся сложными буквами кабардинского языка. Употреблять в речи указательные местоимения (безназывания термина), строить вопросы с ними. Строить отрицательные предложения. Отвечать на вопросы по изучаемым темам. Вести диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме. Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.</p>

		<p>Отвечать на вопросы по тексту. Обсуждать содержание текста. Объяснять значение слова (с помощью словаря). Соотносить предложения с заданными сюжетными картинками, проговаривая действия. Составлять предложения по картинкам с использованием слов <i>тельц – тетц, ильц – итиц, дэльц – дэтиц (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...)</i>. Работать с кроссвордами, ребусами. Объединять слова, словосочетания и предложения из двух групп по образцу. Вставлять в предложение пропущенные слова по образцу. Сравнивать порядок слов в предложениях в русскоми кабардинском языках (перевод простых предложений). Находить в каждой группе слов лишнее понятие. Читать тексты (15–25 слов). Списывать с печатного текста (1-2 предл., 13-17 слов). Писать словарный диктант (4–5 слов). Писать текстовый диктант (6–8 слов).</p>
--	--	---

2 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ) Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. <i>Звуковой диктант.</i></p>	6	<p><u>Фонетика и графика:</u> Сложносоставные буквы <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, и, иI, I, Iу</i> и их звуки. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i>, их функции.</p>	<p>Читать кабардинский алфавит, правильно и последовательно называя буквы. Использовать алфавит для поиска слов в словаре. Классифицировать звуки, давать характеристику звукам. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог и звук. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Отличать специфичные звуки.</p>
<p>Фрукты и ягоды (Пхъэщхъэмьщхъ)</p>	12	<p>Правописание безударных гласных <i>а</i> и <i>э</i>. Устная и письменная речь.</p>	<p>Повторение сложносоставных букв <i>гъ, хъ, гъу, хъу</i> и их звуков.</p>

<p>«Добродушный котенок», Кануковой Зарины, <i>Словарный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>		<p>составу</p> <p><u>Морфология:</u> слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>). Слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>	<p>Делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Находить в слове корень, суффиксы, приставки. Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов. Различать виды приставок,</p>
<p>Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щЫмахуэ!) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замерз». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	12	<p>Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам. Отсутствие категории рода в кабардинском языке.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>). Связь прилагательного с существительным. Определительные словосочетания. Изменение прилагательных по числам. Значение и употребление в речи. Слитное написание определяемого и определительного слова.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос <i>сыт ищIэр?</i> (<i>что делает?</i>). Изменение глагола по временам, лицам и числам.</p>	<p>образовывать слова с помощью приставок. Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Правильно ставить вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>), <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>), <i>сыт ищIэр?</i> (<i>что делает?</i>) и отвечать на эти вопросы. Писать с заглавной буквы собственные имена. Определять число существительных и прилагательных. Изменять существительные и прилагательные по числам. Строить словосочетания из существительных и прилагательных. Определять время, число, и лицо глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Находить в тексте личные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи. Использовать в речи послелоги и союзы. Находить их в тексте. Находить в тексте изученные средства выразительности (сравнение, повтор). Осваивать литературные понятия на практическом уровне. Различать на практическом уровне малые жанры фольклора. Слушать и понимать кабардинскую речь. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять тему и основную мысль услышанного текста. Читать целыми словами.</p>
<p>Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Бейрамукова А. «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	12	<p>Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос <i>сыт ищIэр?</i> (<i>что делает?</i>). Изменение глагола по временам, лицам и числам.</p>	<p>Определять время, число, и лицо глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Находить в тексте личные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи. Использовать в речи послелоги и союзы. Находить их в тексте. Находить в тексте изученные средства выразительности (сравнение, повтор). Осваивать литературные понятия на практическом уровне. Различать на практическом уровне малые жанры фольклора. Слушать и понимать кабардинскую речь. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять тему и основную мысль услышанного текста. Читать целыми словами.</p>

<p>Домашние животные и птицы (Унэ псэушхьэхэмрэ джэдкьазымырэ) Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсац» («Верхом на лошади») Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягненок» Пересказ текста «Тузик» <i>Контрольное списывание.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	<p>13</p>	<p><u><i>Литературоведческая пропедевтика:</i></u> средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка.</p>	<p>Составлять диалог, участвовать в диалоге (2-3 реплики), отвечать на вопросы. Соблюдать правила речевого этикета. Развивать монологическую речь. Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием.</p>
<p>Дикие животные (ХьэкГэкхьузкГэхэ р) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «Нальчикском зоопарке» г«Амурский тигр». Стихотворения Шогенова Леонида «Песенька лисенка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). <i>Проект «Животные и</i></p>	<p>12</p>	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы). Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога. Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: <i>нэхь</i>.</p>	<p>Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>

птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц»			
<p>Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». Стихотворение Желетежева Саладина «Дятел». Диалог разыгрыванием «Птиц надо охранять» Рубрика для любознательных «Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	13	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога.</p> <p>Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: <i>нэхъ</i>.</p>	<p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием.</p> <p>Сопоставлять явления родного языка как аналогичными явлениями в русском языке.</p>
<p>Весна цветет (Гъатхэр мэгъагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны» «Весеннее солнце» «Шукумций исследователь» «Черные лебеди» Стихотворение Губжокова Л. «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>	14	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p>	<p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).</p>

<p>Повторение (Къытегъээжыныгъэ) Работа с текстом «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Дана», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» <i>Контрольный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.</p>	8	Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога.	Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием.
---	---	--	--

3 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение (Къытегъээжыныгъэ) Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика» «Наш сад», Рубрика для любознательных, Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	6	<p><i>Фонетика, орфоэпия:</i> Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы.</p> <p><i>Орфография:</i> Правописание заимствованных слов. Правописание</p> <p><i>Синтаксис:</i> Предложение.</p>	<p>Давать характеристику звуков. Находить ударный звук в слове. Делить слово на слоги. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Правильно писать заимствованные слова.</p> <p>Находить главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены</p>

<p>Золотая осень (Бжыхьэ дыщэфэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень хорошее время года». «Идем на экскурсию». «Наступила осень». Стихотворение Афаунова Л. «Осень». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).</p>	<p>12</p>	<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><u>Лексика:</u> Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заемствованная лексика.</p> <p><u>Морфемика:</u> Разбор слова по составу. Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса -гъэ, -ниэ-, -фы, -ихуэ Словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки. Образование множественного числа с помощью префикса зэ-. Разные формы прошедшего времени с суффиксами -а, -и, -т</p> <p><u>Морфология:</u> Имя существительное. Падежи.</p>	<p>предложения. Находить предложения с обращениями. Ставить знаки препинания в предложениях.</p> <p>Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синоним и антоним. Распознавать родственные слова.</p> <p>Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p>
<p>Труд в радость (Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». Мезов А. «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad», Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	<p>14</p>	<p>Определять падеж имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять число существительного, изменять существительное по числам.</p> <p>Находить в тексте глаголы. Определять время, лицо и число глагола. Изменять глаголы по лицам, числам, временам.</p> <p>Находить прилагательные в тексте. Определять число и падеж прилагательного. Изменять прилагательные по падежам. Образовывать словосочетание существительное +прилагательное. Классифицировать слова по</p>	

<p>Наша школа (Ди еджапӀэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Стихотворение Кагермазова Б. «Маленькая Жамиля». <i>Диктант.</i> Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий)</p>	13	<p>Изменение существительных по числам и падежам.</p> <p>Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола.</p> <p>Прилагательное. Изменение прилагательных по числам и падежам. Слитное написание определительных словосочетаний.</p> <p>Местоимение. Личные, указательные и притяжательные местоимения (без употребления терминов).</p>	<p>части речи.</p> <p>Находить в тексте личные, указательные и притяжательные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи.</p> <p>Находить числительные в тексте. Определять разряд числительного. Правильно писать числительные. Использовать в речи.</p> <p>Работать с текстом. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Составлять текст письменно (4-5 предложений). Создавать рассказы по картине. Определять структуру текста. Находить зачин, основную мысль, концовку. Отвечать на вопросы по тексту. Различать сказки – волшебные, бытовые, о животных.</p>
<p>Новый год. Зима (ИльэсыщӀэр кьыщиьэр щӀымахуэрщ) Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: Стихотворение Шогенцукова А. «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Стихотворение Афаунова Л. «Первый снег». «Новогодний подарок». Стихотворение Шогенов Л. «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». <i>Контрольное списывание.</i> Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	15	<p>Имя числительное. Общее представление. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса -е- и суффикса -анэ- в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные. Союзы, союз-суффикс -ри-. Частица ли. <u>Текст:</u> План текста.</p>	<p>Находить в тексте средства выразительности. Различать малые жанры фольклора. Определять жанр. Различать стихотворную и прозаическую речь. Определять сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику герою. Рассказывать о герое.</p> <p>Слушать и понимать текст. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять последовательность событий.</p>

<p>Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлящЦэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Стихотворение Шогенова Л. «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Тестовые задания.</i></p>	13		
<p>Женский день (Цыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Афаунова Л. «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». <i>Сочинение.</i> Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	9		

<p>Наша кухня (Ди пцэфIапIэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. <i>Словарный диктант.</i> Тексты: «В магазине». Стихотворение Кунижевой Х. «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Стихотворение Аброкова Б. «Красный сыр». Стихотворение Афаунова Л. «Петушки» «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». <i>Контрольный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	14		
<p>Повторение за год (Зэджа псоми кьытегьэзэжын) Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.</p>	6		

4 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение (Кьытегьэзэжыныгьэ) Повторение изученного материала</p>	8	<p><u>Фонетика:</u> Звуко-буквенный разбор.</p>	<p>Давать характеристику звуков. Проводить звуко-буквенный разбор слов.</p>

<p>Погода и природа (Дунейм и щытыкГэр) Повторение изученной лексики. Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных. <i>Проекты:</i> «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору).</p>	<p>13</p>	<p>Характеристика звуков. Ударение. <u>Синтаксис:</u> Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словосочетание. <u>Лексика:</u> Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Значение слова. Родственные слова. Работа со словарем. Заемствованные слова. <u>Морфемика:</u></p>	<p>Определять границы предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Находить словосочетания. Находить и выделять однородные члены предложения. Выделять обращения и ставить пунктуационные знаки. Распространять предложения. Составлять предложения с однородными членами. Объяснять алгоритм нахождения главных членов предложения. Находить синонимы и антонимы, подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Находить многозначные слова. Определять значение слова по контексту и по словарю. Находить родственные слова. Подбирать родственные слова. Находить заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Проводить разбор слова по составу. Образовывать слова множественного числа. Использовать формообразующие и словообразующие префиксы при образовании новых слов.</p>
<p>Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года» («Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псальэжьхэр, нэщэнэхэр») Введение новой лексики по теме. Тексты:</p>	<p>10</p>	<p>Состав слова. Разбор слова по составу. Значение префикса мы-. <i>квввввччччч</i> Значение словообразовательного суффикса -ей, -ху, ф, Образование слов множественного числа. Формообразующие и словообразующие</p>	<p>Различать части речи. Определять грамматические категории частей речи. Склонять существительные и прилагательные.</p>

<p>Стихотворение Хатуева П. «Осень» Кудашева Р. «В лесу родилась елочка». Тайц Яков «Поезд» АфӀэунэ Лиуан «Гъатхэ» «Отец и сын». Стихотворение Афаунова Л. «Лето». Шогенов Л. «Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». Стихотворение П. Хатуева «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». Списывание. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	<p>18</p>	<p>префиксы. <u>Морфология:</u> Имя существительное. Грамматические категории: падеж, число. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Имя прилагательное. Грамматические категории: падеж, число. Связанные определительные словосочетания. Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3 лица.</p>	<p>Использовать союзы при составлении предложений с однородными членами. Определять вид послелогов. Подбирать послелогов по смыслу. Сравнить с союзами в русском языке. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Озаглавливать смысловые части текста. Сочинять текст по заданному заголовку. Сочинять продолжение текста. Находить выразительные средства в тексте. Объяснять изученные литературные понятия. Различать малые жанры фольклора. Пересказывать сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по тексту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение).</p>
<p>Домашние дела (Унагъуэ Иуэхуэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумции гостил у друга». Стихотворение Жилетежева С. «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	<p>18</p>	<p>Послелог. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Подбор послелогов по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке. Союзы. Значение и употребление частицы нэхъ с суффиксом -ж. <u>Текст:</u> План текста. Структура текста. Смысловые части</p>	<p>Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям.</p>

<p>Сказки о труде (Лэжыгэм теухуа адыгэ таурыххэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга и дармоед». «Зарплата». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	15	<p>текста. Виды текста. <i>Литературоведческая пропедевтика:</i> средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой.</p>	<p>Составлять текст – словесное рисование. Читать вслух (45-55 слов). Списывать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов). Писать сочинение (5-6 предл.щ). Выполнять и защищать проектные работы.</p>
<p>День рождения у мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр кыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». Осеева В. «Просто бабушка». Драган Л. «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». <i>Проекты:</i> «Дороже матери нет на земле», «8 марта – женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	9		
<p>Горжусь Эльбрусом (Гуащхэмахуэ сробагэ) Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье».</p>	10		

<p>Рассказ по картинке «Туристы».</p> <p>«Ошхамахо – гора счастья».</p> <p>Диалог: «В субботу на Приэльбрусье».</p> <p><i>Сочинение.</i></p> <p>Обобщающее повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>			
<p>Весна в наших краях (Гъатхэр ди щЫнальэм)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты: «Скоро весна».</p> <p>«Пора весенне-полевых работ».</p> <p>«Дедушкин сад».</p> <p>«Весна в наших краях».</p> <p>Диалоги: «Алим и Залина».</p> <p>«Весеннее утро».</p> <p>Повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p><i>Тестовое задание.</i></p>	9		
<p>Живу в России (Урысейм сыщопсэу)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты: «Россия – наша Родина!».</p> <p>«Да здравствует дружба».</p> <p>«Вопросы Шукумций находят ответ».</p> <p>«Живут в России».</p> <p>Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей».</p> <p>«Спортсмены».</p> <p>«Гордимся нашими спортсменами».</p>	10		

Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». <i>Словарный диктант.</i> Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).			
Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». <i>Контрольный диктант.</i> Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Хэзыгъэгъуазэ.	1				
2	Зэрыцыхуныгъэ. Хэт мыр?	1				
3	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт уи унэцIэр?	1				
4	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт мыр?	1				
5	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт мыр?	1				
6	Зэдзам пхырыплгыжын.	1				
7	ЕджапIэ.	1				
7	ЕджапIэ.	1				

8	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1				
9	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1				
10	Зэджам пхырыпльыжын.	1				
10	Унагьуэ.	1				
11	Унагьуэ.	1				
12	Унагьуэ.	1				
13	Унагьуэ.	1				
14	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
15	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
16	Зэджам пхырыпльыжын.	1				
17	ПльыфэцӀэхэр: ин, дахэ, фӀы.	1				
18	Зэрабж бжыгъэцӀэхэр: 1- 20.	1				
19	Зэрабж бжыгъэцӀэхэр: 1- 20.	1				
20	Зэрабж бжыгъэцӀэхэр: 1-30.	1				
21	Зэрабж бжыгъэцӀэхэр: 1-30.	1				
22	Пхьэщхьэмыщхьэхэр.	1				
23	Пхьэщхьэмыщхьэхэр.	1				
24	Пхьэщхьэмыщхьэхэр.	1				
25	Пхьэщхьэмыщхьэхэр.	1				
26	Пхьэщхьэмыщхьэхэр.	1				
27	Зэджам пхырыпльыжын.	1				
28	ХадэхэкӀхэр.	1				
29	ХадэхэкӀхэр.	1				
30	ХадэхэкӀхэр.	1				
31	Зэджам пхырыпльыжын.	1				
32	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
33	Зэджам пхырыпльыжын.	1				
34	Унэмрэ пцӀантӀэмрэ.	1				
35	Унэмрэ пцӀантӀэмрэ.	1				
36	Унэмрэ пцӀантӀэмрэ.	1				
37	Унэмрэ пцӀантӀэмрэ.	1				
38	«Си пэшыр» (текстыр зэдзэкӀын).	1				
39	Зэджам пхырыпльыжын.	1				
40	Цыху Ӏэкъльэпкъыр.	1				
41	Цыху Ӏэкъльэпкъыр.	1				
42	Цыху Ӏэкъльэпкъыр.	1				
43	Зэджам пхырыпльыжын.	1				
44	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
45	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
46	Щымахуэр.	1				
47	Щымахуэр.	1				
48	Щымахуэр.	1				
49	Щымахуэр.	1				
50	Зэджам пхырыпльыжын.	1				
51	Щыгынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1				
52	Щыгынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1				
53	Щыгынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1				

54	Шыгынынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1				
55	Зэджем пхырыпльыжын.	1				
56	Псысэ (езы егъэджаклуэм кыыхихыу).	1				
57	Псысэ (езы егъэджаклуэм кыыхихыу).	1				
58	Унэ псэушхьэхэр.	1				
59	Унэ псэушхьэхэр.	1				
60	Джэдкьазхэр.	1				
61	Джэдкьазхэр.	1				
62	Джэдкьазхэр.	1				
63	Зэджем пхырыпльыжын.	1				
64	Псысэ (езы егъэджаклуэм кыыхихыу).	1				
65	Псысэ (езы егъэджаклуэм кыыхихыу).	1				
66	Мэз псэушхьэхэр.	1				
67	Мэз псэушхьэхэр.	1				
68	Мэз псэушхьэхэр.	1				
69	Мэз псэушхьэхэр.	1				
70	Зэджем пхырыпльыжын.	1				
71	АдыгэбзэкIэ зэдзэкIын. «Бажэ».	1				
72	Къуалэбзухэр.	1				
73	Къуалэбзухэр.	1				
74	Зэджем пхырыпльыжын.	1				
75	Гъатхэ.	1				
76	Гъатхэ.	1				
77	Гъатхэ.	1				
78	Гъатхэ.	1				
79	Зэджем пхырыпльыжын.	1				
80	Псысэ (езы егъэджаклуэм кыыхихыу).	1				
81	Псысэ (езы егъэджаклуэм кыыхихыу).	1				
82	Хьэкьушыкьухэр.	1				
83	Хьэкьушыкьухэр.	1				
84	Хьэкьушыкьухэр.	1				
85	Хьэкьушыкьухэр.	1				
86	Хьэкьушыкьухэр.	1				
87	Зэджем пхырыпльыжын.	1				
88	Псысэ.	1				
89	Псысэ.	1				
90	Шхыныгъуэхэр.	1				
91	Шхыныгъуэхэр.	1				
92	Шхыныгъуэхэр.	1				
93	Шхыныгъуэхэр.	1				
94	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1				
95	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1				
96	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1				
97	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1				
98	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1				
99	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1				
	Итого: 99 часов		0	0		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Къытегъээжыныгъэ. Блэк1а классым щаджахэм къытегъээжын.	1				
2	Мыр хэт? Мыр сыт?	1				
3	Унагъуэ.	1				
4	1- 100 бжэн.	1				
5	Гъэм и зэманхэр.	1				
6	Хьэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Мм, Дд, Ээ, Нн, Сс.	1				
7	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Фф, Уу, Оо, Тт, Хх-хэр.	1				
8	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Рр, Шш, Ии. Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
9	Псалъэщ1эхэр - Сэри, уэри... Ин, дахэ, ц1ык1у.	1				
10	Ц1эпапц1э Мисс.. 1эф1, сыр, гуащ1э.	1				
11	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Б б , У у, З з.	1				
12	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Ж ж, Е е, В в, ы. Унэ пэууцхьэхэр.	1				
13	Макъ , хьэрф Щ, щ. Бабыщ.	1				
14	Хэт? Сыт? упщ1эхэр. Дадэрэ нанэрэ.	1				
15	Макъ, хьэрф 1; 1-мрэ 1э-мрэ.	1				
16	Макъ, хьэрф П, п –хэр. 1а, Пп.	1				
17	Макъ, хьэрф Л, л-хэр.	1				
18	Макъ, хьэрф К, к –хэр.	1				
19	Макъ, хьэрф Къ, къ –хэр. Къэрэндащ. Линэ и дадэр.	1				
20	Къытегъээжыныгъэ.	1				
21	Макъ, хьэрф 1и, 1е, 1ы.	1				
22	Макъ, хьэрф Дж, дж – хэр.	1				
23	Макъ, хьэрф Й, й – хэр.	1				
24	Дэ доджэ.	1				
25	Контрольнэ къытетхык1ыныгъэ.	1				
26	Макъ, хьэрф Ф1, ф1-хэр.	1				
27	Ф1анэ.	1				
28	Макъ, хьэрф Лъ, ль - хэр.	1				
29	Лъэрыжэ.	1				
30	Макъ, хьэрф К1, к1-хэр. Аслъэн школым.	1				
31	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
32	Макъхэмрэ, хьэрфхэмр Чч, Цц, Ц1ц1 –	1				

	хэр.				
33	«Миланэ», «Темыркъан» рассказхэр.	1			
34	Префикс сы-, у-хэр цлэм пыту кыыщык1уэр.	1			
35	Макъ, хьэрф П1,п1 - хэр.	1			
36	Адыгэ п1астэ.	1			
37	Макъ, хьэрф Т1,т1 - хэр.	1			
38	Мыр...? Нт1э мыр...	1			
39	Кыытеггэээжыныгыгэ.	1			
40	Макъ, хьэрф Жь, жь – хэр.	1			
41	«Адыгэбзэ урок» рассказ.	1			
42	Макъ, хьэрф Щ1,щ1 - хэр.	1			
43	Сэ сощ1.	1			
44	Шы Налмэс.	1			
45	Макъ, хьэрф Хь, хь – хэр. Щыхь.	1			
46	Налшык зоопаркым.	1			
47	Мыр..? Хьэуэ, мыр...	1			
48	Зэрыушц1э псалъэхэр. Л1л1	1			
49	Мыр хэт? Мыр сыт?	1			
50	Ант1э мыр сыт? А что это?	1			
51	Нанэ хьэлыгэ ищ1ащ.	1			
52	Макъ, хьэрф Ху, ху – хэр.	1			
53	Сыт хуэдэ? Хурирэт нанэ.	1			
54	Контрольнэ кыытетхык1ыныгыгэ.	1			
55	Макъ, хьэрф Г, г.	1			
56	Макъ, хьэрф Гу, гу – хэр. Гуэгущхэр	1			
57	Унагъуэ псэущхьэхэр.	1			
58	Макъ, хьэрф Ку, ку – хэр. Куэбжэ.	1			
59	Глаголхэр щхьэк1э, бжыгьэк1э, зэхьэк1ын. Сэ злащ.	1			
60	Уэ дэнэ ущы1а?	1			
61	Диалогхэм кьеджэн.	1			
62	«Тыкуэн» - рассказ.	1			
63	«Нур» журналыр ди 1эпэгъущ.	1			
64	Макъ, хьэрф Iу, Iу – хэр. Iунат.	1			
65	Глаголыр зэманк1э щхьэк1э зэхьэук1ын.	1			
66	Мыр хэт и...?	1			
67	Мыр уи...?	1			
68	Макъ, хьэрф Дз дз.	1			
69	Дзыдзэ . Тхьэмахуэм.	1			
70	Макъ, хьэрф К1у к1у. Темыркъан.	1			
71	Дэнэ ук1уэрэ?	1			
72	Щхьэзакъуэ лэжыгыгэ.	1			
73	Щ1ымахуэ.	1			
74	Рассказ к1эщ1 зэхэльхьэн.	1			
75	Макъ, хьэрф Гь гь. Гьатхэ.	1			
76	«Уэшх кьошх» усэр.	1			
77	Гьу гьу. Дыгьужь.	1			

78	Мыщэ.	1				
79	Макь, хьэрф Къу къу. Сыт ищ1эрэ? упщ1эр.	1				
80	Льакъуэрыгъажэ.	1				
81	«Сэ сьеджак1уэщ» - рассказ.	1				
82	Макь, хьэрф Хь хь. Ди хадэм.	1				
83	Мыр...хьэмэрэ....?	1				
84	Хьу хьу. Бжэндэхьухэр.	1				
85	Антонимхэр.	1				
86	Макь, хьэрф Кхь кхь. Бэкхь.	1				
87	Глаголхэр ит зэманк1э зэхьуэк1ын.	1				
88	Къэтэдж, лух, хуэщ1, т1ысыж.	1				
89	Макь, хьэрф Кхьу кхьу	1				
90	Кхьуэщын.	1				
91	Къытегъээжыныгъэ.	1				
92	Макь, хьэрф Ю ю, Э э, Ё ё.	1				
93	Дэнэ щы1э уи..?	1				
94	Дэнэ щы1э уи...? (твой, твоя, ваш).	1				
95	Дэнэ к1уэрэ уи...? (идет, ездит, едет, твой).	1				
96	Дэнэ уи (фи) ... ?	1				
97	Исщ, ильщ псалъэхэр. Школ нэухьым.	1				
98	Итщ, ильщ псалъэхэр. Диалогхэм къеджэн. Пщэдджыжьым.	1				
99	Дэсщ (во, на), дэтщ псалъэхэр.	1				
100	Зэджахэм къытегъээжын.	1				
101	Зэджахэм къытегъээжын.	1				
102	Зэджахэм къытегъээжын.	1				
Итого: 102 ч.			0	0		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Хьэрфхэр.	1				
2	Ди жыг хадэ.	1				
3	Ди республикэр.	1				
4	Псэущхьэхэр.	1				
5	Унагъуэ.	1				
6	Бжыгъэхэр.	1				
7	Бжыхьэ хуабэ.	1				
8	Бжыхьэр кьихьащ.	1				
9	Жыг хадэ.	1				
10	Пхьэщхьэмышхьэхэр.	1				
11	Бжыхьэм.	1				
12	Бжыхьэр гъэм и зэманщ.	1				
13	Диалог «Муратрэ Артуррэ зэныбжьэгъуш».	1				

14	Экскурс докIуэ.	1			
15	Бжыхьэм кьрухэр мэльэтэж.	1			
16	Зэрылажьэ Iэмэпсымэхэр.	1			
17	Хадэм дыщолажьэ.	1			
18	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			
19	Тхьэмахуэ махуэр кьуажэм.	1			
20	Дадэ мэкьу йоуэ.	1			
21	Мэкьуауэ докIуэ.	1			
22	Тыкуэным.	1			
23	БжыхьэкIэ.	1			
24	ФуIэд дадэ.	1			
25	ПсальэщIэхэр зыдогъащIэ.	1			
26	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1			
27	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1			
28	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			
29	Хэт сыт ищIэрэ?	1			
30	Хэт пхьэр зэпызыхьыр?	1			
31	Пхьэхьыр Iэмэпсымэ?	1			
32	Хэт IэпщIэляпщIэр?	1			
33	Зэгьунэгьухэр.	1			
34	Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ.	1			
35	Щхьэзакьуэ лэжьыгъэ.	1			
36	УнэщIэ.	1			
37	ПсальэщIэхэр зыдогъащIэ.	1			
38	Диалог «Ирэрэ Сашэрэ».	1			
39	Дэ школым дыщоджэ.	1			
40	Фэ фьеджакIуэ?	1			
41	Диалог «ЕгъэджакIуэмрэ Зинэрэ».	1			
42	Ленэ и еджапIэр.	1			
43	Къытеггэээжыныгъэ.	1			
44	ИльэсыщIэр къоблагъэ.	1			
45	«КъакIуэ, къакIуэ, ИльэсыщIэ...».	1			
46	Диалог «Рустамрэ егъэджакIуэмрэ я щэхур».	1			
47	Тхьэмахуэм.	1			
48	Къытеггэээжыныгъэ.	1			
49	Уэс тельщ.	1			
50	ЩIымахуэ пщыхьэщхьэ.	1			
51	ЩIымахуэм бзу цIыкIухэр.	1			
52	Япэ уэс.	1			
53	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			
54	Щхьэзакьуэ лэжьыгъэ.	1			
55	ИльэсыщIэ тыгъэ.	1			
56	Сэ щIымахуэм.	1			
57	Диалог «Анэмрэ кьуэмрэ».	1			
58	Уэс IэшкIэ.	1			
59	Псальэжьхэр зэгъэщIэн.	1			

60	Дадэ шыгу ещI.	1				
61	ПсальэщIэхэр зэгъэщIэн.	1				
62	Алинэ и адэ къуэшыр.	1				
63	Диалог «Залинэрэ Мадинэрэ».	1				
64	Нанэ фIыуэ фIьягъу.	1				
65	Ди унагъуэр.	1				
66	Си анэшым сыщIащ.	1				
67	Анэш нанэ.	1				
68	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
69	Къытегъэээжыныгъэ.	1				
70	Мартым и 8-р.	1				
71	Мамэхэм я махуэ.	1				
72	ПсальэщIэхэр зыдогъащIэ.	1				
73	Сэ мамыру сыпсэунуц.	1				
74	Россием сыщопсэу.	1				
75	Дэ мамырыгъэм дрителъхъэщ.	1				
76	Диалог «Зэныбжыгъухэр».	1				
77	Сыщальхуа си хэку.	1				
78	Нанэ зригъэкIужащ.	1				
79	Сашэрэ Олегрэ.	1				
80	Къытегъэээжыныгъэ.	1				
81	Си пэшыр.	1				
82	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1				
83	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1				
84	Си къуэшымрэ сэрэ ди пэшыр.	1				
85	Си шыпхъу нэхъыщIэмрэ сэрэ ди пэшыр.	1				
86	Унэ.	1				
87	Гуащэ унэ.	1				
88	Диалог «Вовэрэ Сережэрэ зэрыджэгуар».	1				
89	Къытегъэээжыныгъэ.	1				
90	ПсальэщIэхэр зыдогъащIэ.	1				
91	Тыкуэным.	1				
92	Линэ и вазэр.	1				
93	ПщэфIапIэм.	1				
94	Пастэ дощI.	1				
95	ПсальэщIэхэр зыдогъащIэ.	1				
96	Нанэхэ я деж.	1				
97	Нанэхэ я деж.	1				
98	Бэзэрым.	1				
99	Ар шхыныпхъэщ. Гъэмахуэ.	1				
100	Гъэ псом зэдjam къытегъэээжын.	1				
101	Гъэ псом зэдjam къытегъэээжын.	1				
102	Гъэ псом зэдjam къытегъэээжын.	1				
Итого: 102ч.			0	0		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Гъэмахуэ.	1				
2	Бжьыхьэм.	1				
3	Зыгъэпсэхугъуэ зэманым.	1				
4	Бзу цIыкIум сыщоукIытэ.	1				
5	Бжьыхьэ лэжьыгъэхэм я чэзущ.	1				
6	Гъэм и зэманхэр.	1				
7	Кърухэр мэльэтэж.	1				
8	ЗыплыхьакIуэ мэзым.	1				
9	Бжьыхьэ уэлбанэрилэр къэсащ.	1				
10	Къалэ паркым-зыплыхь.	1				
11	Паркым сурэтыщI.	1				
12	Зэныбжьэгъухэр стадионым макIуэ.	1				
13	Бжьыхьэ.	1				
14	Псей.	1				
15	МафIэгугу.	1				
16	Гъатхэ.	1				
17	Зэадэзэкъуэм я лэжьыгъэр.	1				
18	Гъэмахуэ.	1				
19	Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?	1				
20	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.	1				
21	Гъэмахуэ. Бжьыхьэ.	1				
22	Къытегъэзэжыныгъэ.	1				
23	ЩIымахуэ паркым.	1				
24	Гъатхэ уафэ гъуанэщ.	1				
25	Адэшхуэмрэ къуэрылтыхум.	1				
26	Анэш нанэхэ докIуэ.	1				
27	Хъэндырабгъуэ.	1				
28	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
29	ЗэшыпхъуитI.	1				
30	Дежурнэхэр.	1				
31	Тхъэмахуэ махуэм.	1				
32	ХъэщIапIэ.	1				
33	Сыт унэгугащэм Iэнэм тригъэувар?	1				
34	Анэр лэжьыкIуэ макIуэ.	1				
35	ПсалгъэщIэхэр зэгъэщIэн.	1				
36	Щэбэтым.	1				
37	Нанэрэ Римэрэ.	1				
38	Нанэ и нэгъуджэ.	1				
39	ПщIэншэрышхэмрэ лэжьэрэймрэ.	1				
40	ПсалгъэщIэхэр зэгъэщIэн.	1				
41	ПщIэншэрышхэмрэ лэжьэрэймрэ.	1				
42	Дэ деджаш адыгэ таурыхь.	1				
43	ЛэжьыпщIэ.	1				

44	Лэжыапщлэ.	1				
45	Лэжыапщлэ.	1				
46	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
47	Мамэ кыщальхуа махуэмклэ зыхудогъазэ.	1				
48	Нанэ оценкэфлклэ згъэгуфлэнуц.	1				
49	Махуэ лъаплэ.	1				
50	Сурэтклэ гъэлэжээн.	1				
51	Зэныбжыэгъухэр.	1				
52	Къызэрыгуэклэ фызыжы.	1				
53	Хъыджэбз цыклуиплэ.	1				
54	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
55	Луашхэмахуэ.	1				
56	Сэ сыщопсэу Къэбэрдей-Балъкъэрым.	1				
57	Луашхэмахуэ лъапэ.	1				
58	Сыт дунейпсом щынэхэ инхэр?	1				
59	Щэбэтым-Луашхэмахуэ лъапэ дыклуэнуц.	1				
60	Туристхэр.	1				
61	Луашхэмахуэ.	1				
62	Пэж хэмэрэ пцлы?	1				
63	Гъатхэр къоблагъэ.	1				
64	Сурэтклэ гъэлэжээн.	1				
65	Алимрэ Залинэрэ.	1				
66	Гъатхэ вэн-сэным щлэдз.	1				
67	Гъатхэ пцэдджыжы.	1				
68	Сурэтклэ гъэлэжээн.	1				
69	Дадэ и жыг хадэр.	1				
70	Нанэ унэгуащэщ.	1				
71	Урысейр си Хэкуц!	1				
72	Зэрыцыхуахэщ.	1				
73	Урысейр къулейщ.	1				
74	Ныбжыэгъуншэр зейншэ пэлытэщ.	1				
75	Иугъащлэ зэгурылуэныгъэм.	1				
76	Урысейм шыпсэухэр.	1				
77	Сурэтклэ гъэлэжээн.	1				
78	Телефон псалъэмакъ.	1				
79	Спортсменхэр.	1				
80	Олимп джэгум шытеклуа спортсменхэр.	1				
81	Сыщальхуа республикэр.	1				
82	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
83	Пэж хэмэрэ пцлы?	1				
84	Гъатхэклэм.	1				
85	Гъэмахуэр къоблагъэ.	1				
86	Теклуэныгъэм и махуэ.	1				
87	Школ пцлэнтлэм.	1				
88	Къэрабэ.	1				
89	Губгъуэ мэраклуэ.	1				

90	Жыг щлаггым.	1				
91	Аргъуей.	1				
92	Гъэмахуэ каникулхэм дыпоплъэ.	1				
93	Щхъэзакъуэ лэжыггъэ.	1				
94	Къытеггъэзэжыныггъэ.	1				
95	Гъэмахуэр паркым.	1				
96	Гъэмахуэр къуажэм.	1				
97	Ди хэкум шежэх псыежэххэр.	1				
98	Зыплыхъакъуэ мэзым.	1				
99	Си ныбжьэггъухэр.	1				
100	Си унаггъуэр.	1				
101	Пэж хъэмэрэ пццы?	1				
102	Гъэ псом яджар къызэщцэкъуэжын.	1				
Итого: 102ч.			0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

1. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 2 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.

2. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 3 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

3. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 222 с.

4. Беканова М. С. Пропись: к учебному пособию «Изучаем кабардинский язык» 1 класс: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

5. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 112 с.

Дополнительная литература, словари

1. Апажеев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

2. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

3. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общ. Ред. д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848с.

4. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II).

5. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

6. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

7. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

8. Кабардино-черкесский язык [монография] в 2 т. / [М. Л. Апажеев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006 г. – 547 с.

9. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

10. Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыгъэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ / [зэхэзылтхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

11. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

12. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM: Нальчик: Эльбрус, 2011г.

13. Токова С. М., Афаунова А. А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и

изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀэунӀА. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
14. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.
– 1133 с.

Электронные ресурсы

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
2. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
4. «Нур» («Свет»): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
5. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения: 21.06.2021).
6. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
7. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.06.2021).
8. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).
9. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.06.2021).
10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
11. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
6. Электронная библиотека КБГУ [http:// lib.kbsu.ru/Electronic Resources/ElectronicLibrary.aspx](http://lib.kbsu.ru/Electronic_Resources/ElectronicLibrary.aspx) (дата обращения: 14.07.2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – родной язык и основа духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским), в 1996 году — в качестве государственного в Карачаево-Черкесской Республике. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Кабардино-черкесский язык выполняет следующие основные **функции**:

- 1) коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык как средство общения кабардинцев и черкесов между собой;
- 2) когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации;
- 3) кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана и

Программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 20 февраля 2003 г.

«О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики "О языках народов Кабардино-Балкарской Республики"».

Настоящая программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

Цель реализации программы – обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и

патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно- нравственной сферы личности обучающихся;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности;

- овладение нормами кабардинского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально- культурной семантикой);

- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного кабардино-черкесский языка в начальной школе играет значительную роль в формировании личности обучающегося: осваивая язык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллектуальную и нравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изучения родного языка у обучающегося формируются три основополагающих навыка: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из важнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне в условиях поликультурного и полиязыкового пространства. Наряду с русским языком родной язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Также изучение кабардино-черкесского языка способствует сохранению и развитию культурного многообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности кабардинского народа.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов,

установление межпредметных связей с другими изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.). Главный элемент обучения младших школьников кабардино-черкесскому языку – раскрытие основных содержательных линий через формирование следующих компетенций. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования кабардино-черкесского языка в различных сферах и ситуациях общения; умение ориентироваться в цели, задачах, условиях общения и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение первоначальных знаний о кабардино-черкесском языке как знаковой системе (его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве); овладение нормами литературного кабардино-черкесского языка

и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание кабардино-черкесского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия кабардино-черкесского языка; овладение нормами кабардинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию представленной программы отводится 405 часов (по 3 часа в 1,2,3,4 классах в неделю): 99 часов в 1 классе (33 учебные недели) на обучение грамоте, и по 102 часа во 2, 3, 4 классах.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные и учебно-познавательные мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание кабардинского языка как средства сохранения культуры адыгского народа и инструмента познания окружающей действительности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, в том числе русской.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардино-черкескому языку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления с другими языками и культурами других народов);
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, которые направлены на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- навыков использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной и повседневной жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач (на фоне элементарного сопоставления кабардино-черкесского и русского языков).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий – при элементарном сопоставлении кабардинского и русского языков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе

не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- выстраивать речевые высказывания на кабардинском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять небольшие тексты на кабардино-черкесском языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков).

В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. п.;
- вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая нормы кабардино-черкесского языка;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;
- выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;*
- *владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников.

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

Чтение

Выпускник научится:

- Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;
- устанавливать последовательность событий в тексте; определять вид текста (повествование, описание, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *определять значение незнакомых слов по контексту;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- писать на кабардино-черкесском языке, соблюдая изученные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать сочинение на основе впечатлений / по картине, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Лингвистическая (языковедческая)

компетенция Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах);
- различать звуки и буквы (букву как знак звука);
- произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардинского языка;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие);
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- определять количество слогов;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- знать особые буквы кабардинского алфавита (*гу, ку, ху, кI, кIу, къ, къу, гъ, гъу, хъ, жъ, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фI, цI, цI, I, Iу*) и обозначаемые ими звуки;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка (в частности, букву *у*, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);

- выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы – без терминологии); уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

- находить и выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- образовывать новые слова по заданному образцу;
- распознавать самостоятельные части речи;

- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы *хэт?* и *сыт?* (*кто?* и *что?*), определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости / неодушевлённости;

- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- отвечать на вопросы *сыт хуэдэ?*, *дэтхэнэ?* (*какой?*, *который?*) и находить слова которые отвечают на эти вопросы;

- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

- использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы:
- *дащэ?* (*когда?*), *сыт хуэдиэ?* (*сколько?*);
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- изменять глаголы по лицам, числам и временам;
- различать послелогии и союзы, находить их в тексте, уметь самостоятельно подбирать

подходящие послелогии и союзы;

- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- находить и определять второстепенные члены предложения (повопросам);
- правильно оформлять предложение на письме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелогии, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);*

- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Культуроведческая компетенция

Выпускник научится:

- использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;
- понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании (в рамках изученного материала);
- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности и проч.;*
- *составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и ее достопримечательностями.*

Литературоведческая пропедевтика

- Выпускник научится:
- различать прозаическую и стихотворную речь;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры;
- различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;
- сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- отличать фольклорное произведение от литературного;
- находить средства художественной выразительности;
- давать определение понятиям *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой;*

- определять позицию автора.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

- находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;

- сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

- определять позиции героев художественного текста.

- После **первого года** изучения предмета обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова и произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- произносить и различать на слух гласные звуки кабардинского языка (долгие, краткие);

- правильно произносить специфичные кабардинские гласные исогласные звуки;

- различать звуки и буквы (букву как знак звука);

- определять количество слогов в слове по количеству гласных;

- выделять в слове ударение, ударный слог;

- переносить слова на другую строку;

- рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах и т. д.;

- соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;

- читать индивидуальному темпу;

- писать прописные и строчные буквы; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

- переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;

- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

- правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;

- называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

- определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

- писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

- списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

- записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

- После **второго года** изучения предмета обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;

- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- находить в тексте нужную информацию;

- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

- определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового / переводного словаря;

- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять множественное число имен существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;
- распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
- распознавать личные местоимения;
- различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- составлять предложения со словами *зы, тӀу, куэд (один, два, много)*;
- различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
- писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;
- списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);
- каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

После **третьего года** изучения предмета обучающийся научится:

- строить устное монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардинского языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);
- опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);
- делать фонетическую запись слов;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять признаки имен существительных;
- различать существительные одушевленные и неодушевленные;
- наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;
- различать качественные и относительные прилагательные;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- спрягать глаголы настоящего времени по образцу;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;
- списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;

- *записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);*
 - *писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии*
 - *писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);*
 - *писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.*
- После **четвертого года** изучения предмета выпускник научится:
- читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;
 - самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
 - определять значение незнакомых слов по контексту;
 - писать тексты под диктовку объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;
 - образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять значение и употребление в речи имен числительных, определять их разряды;
 - определять категорию времени;
 - образовывать отрицательные формы глаголов;
 - выявлять наречия места (отвечающие на вопросы *дэнэ деж? дэнэ? дэнэклэ? – где? куда? откуда?*); времени (отвечающие на вопрос *даццэц?*)
 - *когда?*), образа действия (отвечающие на вопрос *дауэ? – как?*);
 - знать функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;
 - находить в предложении однородные члены предложения;
 - ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
 - владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 - разгадывать рассказы-загадки по определенным признакам;
 - понимать цель письменного пересказа текста;
 - списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;
 - писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;
 - различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;
 - различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;
 - сравнивать сюжеты сказок разных народов;
 - отличать фольклорное произведение от литературного;
 - находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;
 - *произведение, автор, сюжет, тема, герой*; определять позицию автора.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *устно составлять 5–7 предложений на заданную тему;*
 - *записывать по памяти небольшой (5–6 предложений) текст;*
 - *описывать сюжетную картинку с использованием предлагаемого начала, писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии и каллиграфии.*
 - *анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, мини-сочинения и др.);*
 - *различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;*
 - *находить средства художественной выразительности – синоним, антоним, сравнение, метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;*
 - *сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);*
 - *определять позиции героев художественного текста.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Оценивание личностных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, выраженной в принятии и освоении новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», а также стремления к преодолению этого разрыва.

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты обучения предмету при получении начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, описанных в соответствующем разделе Программы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения;

культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

О низком уровне свидетельствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Высокий уровень развития читательской компетенции – плавный слоговой способ чтения при темпе не менее: в 1 классе – 15–25 слов, во 2 классе – 25–35 слов, в 3 классе – 35–45 слов, в 4 классе – 45–55 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательской компетенции соответствует чтение, когда допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся, при общем понимании прочитанного, не может понять отдельные слова; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие ее.

Низкому уровню развития читательской компетенции соответствует чтение без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития читательской компетенции необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 7– 10 минут, а длительность непрерывного письма – 5–6 минут.

К письму обучающегося **1 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

умение записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

умение списывать текст (1–2 предложения);

умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **2 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (5–6 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;

умение записывать по памяти небольшой (2–4 предложения) текст;

умение списывать текст (3–4 предложения);

умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **3 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

умение списывать текст (4–5 предложений);

умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **4 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

умение списывать текст (5–6 предложения);

умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Критерии оценивания письменных работ

Отметка «5» ставится за каллиграфически правильное письмо (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Отметка «4» ставится за письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Отметка «3» ставится за письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований (небрежное, неразборчивое, с помарками).

Отметка «2» в начальной школе за письменные работы не выставляется.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и прописных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки и недописывание до нее, слишком крупное или слишком мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного

расстояния между буквами и словами.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на определение уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 тестовых заданий; отметка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий; отметка

«3» ставится за 1/2 верно выполненных заданий; отметка «2» не выставляется.

Проектная работа

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Подготовка и защита проектов предполагается в 3 и 4 классах. В начальной школе проекты носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Нормы оценивания по баллам (всего 15 баллов):

обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным цели и задачам (от 1 до 3 баллов):

1 балл – отсутствует обоснование темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;

2 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;

3 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью;

рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы (от 0 до 2 баллов):

0 баллов – нет выводов;

1 балл – выводы по работе представлены неполно;

2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы;

качество публичного выступления, владение материалом:

1 балл – участник читает текст доклада;

2 балла – участник владеет материалом, но допускает речевые и грамматические ошибки;

3 балла – участник хорошо владеет материалом, речь грамотная и безошибочная;

Качество представления продукта проекта – уровень организации и проведения презентации:

1 балл – участники представляют продукт;

2 балла – оригинальность представления продукта;

3 балла – оригинальность представления и высокое качество его выполнения;

умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов):

1 балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;

2 балла – испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;

3 балла – умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи.

Дополнительный балл – за креативность (1).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 13 до 15 баллов; отметка «4» ставится, если заработано от 10 до 12 баллов; отметка

«3» ставится, если набрано от 7 до 9 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Основное содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардино-черкесский язык в течение всех четырех лет начальной школы.

Во 2–4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис); формируются навыки в области орфографии и пунктуации; осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесский языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардино-черкесском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи. Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся; формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии: речевую (коммуникативную), языковую, социокультурную. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование

умения общаться в устной и письменной формах.

Виды речевой деятельности

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос – умение задавать вопросы: *хэт? (кто?), сьт? (что?), датцэц? (когда?), дэнэ деж? (где?), дэнэкIэ? (куда?), датцэ?, сьт хуэдиз? (сколько?), сьт хуэдэ? (какой?)*; диалог-побуждение к действию – умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Специфичные звуки кабардинского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардинского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

Орфография. Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная

буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами *ь* и *ь*).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко- буквенный разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных *ь* и *ь* в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардинского языка (*жсь, хь, кь, кьу, гь, гьу, хь, хьу, кхь, кхьу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350–

400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа.

Этикетные слова кабардинского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и проч.).

Предметное содержание речи

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардинского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната. Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город / село: общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардинского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание лексики по классам

1 класс

Знакомство. *Уи (фи) махуэ фЫгуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цІэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цІэр? (Как твое имя?). Сэ си унэцІэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия). Узыниэу уцыт! (Будь здоров!). Узыниэу фыцыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри... (этот тоже...), мори... (тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтІэ, мыр... НтІэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкІу, цІалэ цЫкІу,*

хьыджэбз цЫкІу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно).

Наша республика. *Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Гуащхэмахуэ, къалэ, къалащхэ, къуажэ; (Кабардино- Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Гуащхэмахуэ лъапэ, Бахъсэн, Нарткъалэ, Шэдджэм, Тырныауз, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхэлыкьуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арицыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэкьуажэ, ин, дахэ. (Золукокоажэ, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в ...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ уцыІа? (Где ты был?). Дэнэ уцыпсэурэ? (Где ты дивеешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ...?).*

Школа. Школьные принадлежности. *Школ – иколхэр, еджапІэ – еджапІэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стІол – стІолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул*

– стулья), еджакІуэ – еджакІуэхэр (ученик – ученики), егъэдджакІуэ – егъэдджакІуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сыт мыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжэн, псэлъэн, жыІэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пицІэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын, тЫсын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэн; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегьэКІ, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапцэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укІуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ уцыпсэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 10. Сэ илъэсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапІэм сокІуэ. (Я иду в школу).

Семья. *Фэ, фи (вы, ваши). Унагьуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхьу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьээн, жеин, цытын, цысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ... сиІэщ. Уэ ... уиІэ? (У меня есть... У тебя есть ...?). Шыпхьу, дэльху, къуэши, сабий, сабий сад, цІыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).*

Дни недели. *Тхэмахуэ махуэ, блыщхэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, цэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пицэдей, пицэдеймыцкІэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пицэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПицэдеймыцкІэ сыт хуэдэмахуэ? (Какой послезавтра день?).*

Обучение грамоте

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *Э, О о, Д д, Т т* и их звуки. Буквы *У у* (гласный звук), *З з, С с* и их звуки. Буквы *У у* (согласный звук), *Б б, П п* и их звуки. Буквы *И и* (в середине слова), *Г г, К к* и их звуки. Буквы *Й й, И и* (в начале слова), *Ы ы* и их звуки. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *В в, Л л* и их звуки. Буквы *Е е* (в середине слова), *Ш ш, Ж ж* и их звуки. Буквы *Е е* (в начале слова), *Х х* и их звуки. Буквы *Я я, Ч ч* и их звуки. Буквы *Щ щ*. Звук [щ]. Буква *І* и её звук. Буквы *Къкъ*. Звук [къ]. Буква *Дждж*. Звук [дж]. Буквы *Ф ф, ФІ фІ* и их звуки. Буква *Лълъ*. Звук [лъ]. Буква *КІ кІ*. Звук [кІ]. Буквы *Ц ц, ЦІ цІ* и их звуки. Буквы *ПІ пІ*. Звук [пІ]. Буквы *ТІ тІ* и её звук [тІ]. Буква *ь*. Буквы *Жъжъ*. Звук [лъ]. Буквы *ЩІ щІ*. Звук [щІ]. Буквы *Хъхъ*. Звук [хъ]. Буквы *ЛІ лІ*. Звук [лІ]. Буквы *Ху ху*. Звук [ху]. Буквы *Гу гу*. Звук [гу]. Буквы *Ку ку*. Звук [ку]. Буквы *Іу Іу*. Звук [Іу]. Буквы *Дз дз*. Звук [дз]. Буквы *КІу, кІу*. Звук [кІу]. Буквы *Гъ,гъ*. Звук [гъ]. Буквы *Гъу, гъу*. Звук [гъу]. Буквы *Къу, къу*. Звук [къу]. Буквы *Хъхъ*. Звук [хъ]. Буквы *Хъу хъу*. Звук [хъу]. Буквы *Кхъ кхъ*. Звук [кхъ]. Буквы *Ю ю, Э э, Ё ё* и их звуки.

Глаголы *телъиц – тетиц, илъиц – итиц, дэлъиц – дэтиц* (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...).

Глаголы *къэцтэн, къеджэн, телъхъэн, тегъэувэн, къытехын, тхъэцІын* (брать, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть).

Употребление глаголов в разных временных формах.

2 класс

1 раздел. Повторение.

раздел. Фрукты и ягоды. Введение новых слов: *пхъэцхъэмыщхъэ, кхъужь, кхъужьей, хъэиуэ, хъэиуей, шэфтал, шэфталей; пытын* (фрукты, груша, грушевое дерево, айва, айвовое дерево, персик, персиковое дерево, растёт на дереве), *хуэрэджэ, хуэрэджей, хъурмэ, зэрыджэ, зэрыджей; пІацэ* (абрикос, абрикосовое дерево, хурма, калина, крупный...), *мэракІуэ, мэракІуацІэ, мамкъут, цхъырыб, тут мэракІуэ, къазмакъ*. (ягоды, земляника, малина, крыжовник, тутовник, облепиха).

раздел. Овощи. Введение новых слов: *хадэхэкі, нацэ, бэдрэжан, кІэртІоф, жэсгундэ* (овощи, огурец, помидор, картофель, свекла), *бжъыхъэ, бжъыхъэр кыхъац, бжъыхъэм хъун; мыхъу, хъуа; иджыри* (осень, наступила осень, осенью поспевает, поспел, ещё...), *джэши, балыджэ, балыджэ фІыцІэ, шыбжій сыр, шыбжій ІэфІ; хъэсэ* (фасоль, редис, редька, острый перец, сладкий перец, грядка).

раздел. Мое тело. Части тела. Введение новых слов: *Іэкълъэкъл, Іэ, Іэпэ, Іэпхъуамбэ, Іэпцэ, Іэблэ, лъакъуэ, лъэпхъуамбэ* (тело, рука, палец, запястье, плечо, нога, палец), *нэ, пэ, Іупэ, жьэ, дзэ, бзэгу, тхъэкІумэ; зэкІуж* (глаза, нос губы, рот, зубы, язык, ухо), *пцэ, тэмакъ, натІэ, набдзэ, нэбжъыц, напэ, нэкІу; узын, сымэджэн, хъужын* (шея, горло, лоб, брови, ресницы, лицо, щеки; болеть, выздороветь), *гу, бгъэ, бгы, ныбэ, дамэ, Іэбжъанэ, лъэбжъанэ, лъэгуажъэ; ижъ, сэмэгу* (сердце, грудина, поясница, живот, плечо, ноги, колени, правая, левая).

раздел. Здравствуй, зима! Введение новых слов: *щІымахуэ, щІымахуэр къэсац, щІыІэ хъуац, уэс, уэс къос, уэс телъиц; куу* (зима, пришла зима, похолодало, снег, снег идет, лежит снег, глубокий), *илъэсыщІэ, ёлкэ къэцэхун, ёлкэ гъэцІэрэцІэн, уэскІурий, уэскІурий щІын, Уэс Дадэ, Уэс Гуацэ* (Новый год, купить елку, нарядить елку, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка), *мыл, Іумыл сытхъу, сытхъу трицІэн, сытхъум зэцІиблэн* (лед, иней, наледь, занесло), *уае, цтын, псыежэх, псыежэхыр цтац, щІыІэм исын, щІыІэм идыкъын, пІыцІэн, уэс ІэшкІэ, уэс ІэшкІэкІэ джэсун* (холод, замерзнуть, речка замерзнуть, продрог, играть в снежки), *дуней, иджыпсту, гъэм и зэман, гъэм и лъэхъэнэ; щІымахуэпэ, щІымахуэку, шылэ; уэрам* (погода, сейчас, время года, начало зимы, середина зимы, самое холодное время, улицы), *лъэрыжэ, Іэжъэ; лъэрыжэкІэ, ІэжъэкІэ къэжыхъын* (коньки, санки, кататься).

раздел. Одежда и обувь. Введение новых слов: *цыгъын, щІымахуэ цыгъын, гъэмахуэ цыгъын; бэлъто, джэддыгу* (одежда, зимняя одежда, летняя одежда, пальто, шуба), *цыгъын: цІыхубз, цІыхубз цыгъын, цІыхухъу, цІыхухъу цыгъын; шабэ, пхъашэ* (женская одежда, мужская одежда, мягкий, жесткий), *джанэ, цыджанэ, гъуэнишэдж, ІэлъэцІ, лъэпэд, цылъэпэд; хуэпэн, зыхуэпэн* (рубашка, блуза, кофта, брюки, платок, носки, шерстяные носки, одевать, одеваться), *кІэ, кІэпхын, плІэ; пІацІэ, Іув*. (платье, юбка, фартук, блуза, тонкая ткань, толстая ткань), *вакъэ, туфлэ, ботэ, шырыкъу, батинкІэ; лъытІэгъэн, зылъытІэгъэн* (обувь, туфли, боты, сапоги, ботинки, одевать).

раздел. Домашние животные и птицы. Введение новых слов: *унэ псэуицхьэхэр, Гэц, шкГэ, танэ, хыв, хывышкГэ; цГэсын* (домашние животные, скот, теленок, телка, буйвол, буйволенок, детеныши), *мэл, цынэ, ажэ, чыцГ, шыд, шыдкГылу; кьарэ, цхьуэ.* (овца, ягненок, козел, козленок, осел, осленок, черный, серый), *джэдкьаз, адакьэ, гуэгуи анэ, гуэгуишхьу; гьэицхэн, зехуэн* (домашняя птица, петух, курица, индюк, индейка, кормить, содержать), *бабыиц анэ, бабыицхьу, бабыиц шыр; джэдэц* (утки, селезень, утенок, курятник).

раздел. Дикие животные. Введение новых слов: *хьэкГэкхьуэкГэ, мээ псэуицхьэ, тхьэкГумэкГыхь, дыгьужь, кГэпхь, цыжьбанэ* (звери, лесные жители, заяц, волк, белка, ежик), *аслээн, кьаплээн, елэн, номин; шынагьуэ, ябгэ, кьэрабгьэ* (лев, тигр, рысь, обезьяна, страшный, грозный), *уаицхэ, кьундуз, жумэрэн, дзыдзэ, хьэндьркьуакьуэ, дзыгьуэ; льягьун* (барсук, выдра, хомяк, лягушка, мышь, видеть), *пыл, махьшэ, бланэ, бжьо, кхьуэпГациэ; кьум; лээц* (слон, верблюд, кабан, пустыня, сильный), *бжьакьуэ, кГанэ; пкГэн, лээн, жэн, кьэжыхьын* (рога, хвост, скакать, прыгать, бежать, бегать), *блэ, благьуэ, шылэгу, шындырхьуо, хьэндьркьуакьуэ, хьыхьуэ; тицын, псым хэсын, псым есын* (змея, крокодил, черепаха, ящерица, лягушка, дельфин, ползет, живет в воде, плавает), *гьуэ, гьуэ цГын, гьуэм исын, гьуэм цыпсэун, псы цыпсэун* (нора, роет нору, живет в норе, живет в водоемах).

раздел. Пернатые друзья. Введение новых слов: *кьанжэ, кьуаргь, жьынду, хьэрхьуп, жьыгьулу; лээтэн, кьэлээтэжын* (сорока, ворона, сова, удод, дятел, летать, прилететь), *кГыгуугу, уэгунэбзу, бгьэ, мээ джэд, кьру, кьу* (кукушка, жаворонок, сокол, орел, куропатка, журавль, лебедь), *зэран; ецэн, кьэкГыгьэхэр хьумэн, хьэпГациэхэм цыхьумэн* (вредители, ловить, защищать деревья от вредителей).

раздел. Весна расцветает. Введение новых слов: *уэицх, уэицх кьешыхын; кьэпсэужын, дунейр кьопсэуж; кьэцГэрэцГэжын* (дождь, идет дождь, оживает, природа оживает, расцветать), *псыхьэлыгьуэ, ажэсгьуэмэ; кьыхэжын, кьэкГын, кьэтГэпГын.* (ручейки, подснежник, пробиться, вырастать, распускаться), *пасэ, пасэу, кГасэ, кГасэу; кьепсын, ткГун, уэсыр мэткГу* (раная, рано, поздняя, поздно, светить, таять, снег тает).

3 класс

1 сентября – день знаний. Наша республика.

раздел. Золотая осень. Осень в наших краях. Осенние виды работ. Наш сад. Перелетные птицы. Собираем урожай. Экскурсия в лес. Пословицы и поговорки. Стихотворение «Осень». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Бжыхьэ дахашэ» («Осень золотая»), «Бжыхьэ бэв» («Богатая осень») на выбор.

раздел. «Труд в радость». Рабочий инвентарь. Изменение глаголов по лицам и числам. Словообразовательные суффиксы: *-ицхуэ-, -фГы-*. Магазин инструментов. Инструменты. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Моя школа: на какой улице, сколько этажей. Учебные кабинеты. Новая лексика. Числительные. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Новый год. Наступила зима. Новая лексика по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения наизусть: Афаунов Л. «Первый снег», Шогенцуков А. «Новый год», Шогенов Л. «Зимняя птица».

раздел. Семья и родственники. Новые слова и выражения: *Гыхьлы – кровный родственник, зэанэзэкьуэ – мать с сыном, зэанэзэпхьу – мать с дочерью, зэадэзэкьуэ – отец с сыном, зэадэзэпхьу – отец с дочерью.* Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни: *джэдлыбжэ – курица в сметане, тхуипицэфГын – приготовить нам.* Взрослые члены семьи: *балигь – взрослый, цхьээгьусэ – супруг, супруга, зэцхьээгьусэхэр – супруги, нысацГэ – невеста, унэгуацэ – домохозяйка, анэи – родительский дом матери, адэ кьуэиш – дядя, брат отца, адэ кьуэишым и кьуэ / ипхьу – двоюродные брат / сестра по отцу, анэ шыпхьу – тетя, сестра матери, анэ дэлъу – дядя по матери, анэ шыпхьум и кьуэ / ипхьу – двоюродный брат*

/ сестра по матери, кьуэрълъу – внук, внучка от сына, пхьуэрълъху – внук, внучка от дочери, льягьунльягьу кьэкГуац – повидаться приехала, благьэ – родственник, унэкуэиц – семья брата, хьэцГанГэ – в гости, хьэцГэц – гостиная. Стихотворение Афаунова Л. «У бабушки».

Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Ди анэхэр», «Ди унагьуэр» (по выбору).

раздел. Мир и дружба. Я живу в России. Новые слова и выражения по теме. Моя малая Родина – Кабардино-Балкарская Республика. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Мой дом. Обстановка. Мебель и вещи. Новые слова и выражения по теме. Моя комната. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворение Шогенова Л. «Дом».

раздел. Международный женский день. День для мам. Новые слова и выражения: *анэхэм я махуэ (день матери), анэшхуэхэм я махуэ (праздник бабушек)* и др. Рассказ по картине. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения по теме.

раздел. На нашей кухне. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения Хатуева П. «Динэ и Дана», Канукова З. «Лето». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Повторение пройденного.

4 класс

1 раздел. Природа. Времена года. Экскурсия в лес. Рассказ по картине. Описание природы. Подбор синонимов и антонимов. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения, пословицы, приметы о временах года. Стихотворения: Хатуева П. «Осень», Кудашева Р. «В лесу родилась елочка», Афаунова Л. «Весна», Афаунова Л. «Лето».

Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы». Конкурс. План действий.

раздел. Домашние дела. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Сказки о труде. Бытовые сказки. Сказки «Дармоед и работяга», «Зарплата». Новые слова и выражения по теме.

Проекты: «Мамэ нэхъ дахэ теткъым дунейм» («Дороже матери нет на свете»), «Мартым и 8-р цыхубзхэм я махуэшхуэщ» («8 марта – международный женский день»).

раздел. День рождения моей матери и бабушки. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Горжусь Эльбрусом! Карта республики. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Весна в наших краях. Новые слова и выражения по теме.

Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Живу в России. Россия – наша Родина. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. «Скоро лето». Лекарственные растения. Новые слова и выражения. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

Повторение пройденного за год, за четыре года.

Сведения о системе языка, изучаемые с 1 по 4 классы Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные

соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Представление о значении суффиксов и префиксов. Различение словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов (на элементарном уровне, без терминологии и лингвистической составляющей). Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие состава слова в кабардинском языке от состава слова в русском языке. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных (без морфемного разбора).

Морфология. Части речи (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение существительных по грамматическим признакам. Вопросы *хэт?* (*кто?*) – о человеке, все остальные существительные отвечают на вопрос *сыт?* (*что?*). Существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число существительных. Суффикс *-хэ-* в существительных множественного числа. Отсутствие категории рода у кабардинских существительных. Склонение существительных по заданному образцу. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, по окончаниям *-р, -м, -мкIэ, -кIэ, -уэ, -рауэ*. Роль существительного в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Определительные словосочетания, пишущиеся слитно. Роль прилагательного в предложении. Правила склонения определительных словосочетаний (падежные окончания и суффикс множественности *-хэ-* прибавляются только ко второму слову).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные, притяжательные, указательные местоимения: значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола: глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы (префикс *мы-* и суффикс *-къым-*). Роль глагола в предложении.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса *-е-* и суффикса *-анэ-* в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные.

Послелог. Роль послелогов в выражении падежных отношений в кабардинском языке. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Способность подбирать нужные послелог по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и союз-суффиксы (без терминологии).

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные (простые случаи). Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Определение второстепенных членов предложения (по вопросам, без введения терминов). Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Порядок слов в кабардинском предложении (сказуемое всегда в конце).

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Интонация в предложении с обращением.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (после *у* не пишется *ы*; в начале слова слышится звук [э], но всегда пишется буква *а* и т. д.). Использование словаря при работе с текстом.

Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку. Исключение из правила: можно оставлять одну сложносоставную букву, если после нее слышится звук [ы]. Правила переноса слов с дифтонгами. Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами и обращениями.

Развитие речи. Текст. Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте и их последовательность. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений (без терминов): сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Речевой этикет. Способность быть тактичным, предупредительным, терпимым и доброжелательным в процессе общения. Умение строить высказывания в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных формул речевого этикета. Элементарное сопоставление явлений кабардинской и русской лингвокультур.

Литературоведческая пропедевтика

Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки). Сказки – волшебные, бытовые, о животных. Основные различия фольклорных и литературных произведений. Средства художественной выразительности (сравнение, повтор). Понятия *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*. Позиция автора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (99 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обучение грамоте Добукварный период (25 ч.)			
<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	2	<p><u>Лексика:</u> введение новой лексики по изучаемым темам, словарная работа.</p> <p><u>Фонетика и орфоэпия:</u> Звуки [э], [а]; Гласный и согласный звук [у] в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; Сложносоставные звуки [дж], [дз], [гу], [ку], [ху], [цл] и т.д. (без введения букв).</p> <p><u>Грамматика:</u> различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слова в предложение, работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительные множественного числа с добавлением суффикса -хэ-; средний род названий детёнышей животных; подбор прилагательных, формы личных местоимений,</p>	<p>Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употреблять выученные слова в собственной речи. Внимательно слушать речь учителя и одноклассников. Различать похожие слова из русского и кабардино-черкесского языков. Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание. Слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Строить и поддерживать диалог, состоящий из 2–3 реплик. Рассказывать наизусть стихи, скороговорки. Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок (с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок). Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать о себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, домашнем питомце и т.д. Различать звуки русского и кабардино-черкесского языков; орфоэпически правильно произносить специфичные кабардинские звуки, звуко сочетания. Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной лексики).</p>
<p>Моя республика Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции адыгов, других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	6	<p>работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительные множественного числа с добавлением суффикса -хэ-; средний род названий детёнышей животных; подбор прилагательных, формы личных местоимений,</p>	<p>на собственный опыт. Рассказывать о себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, домашнем питомце и т.д. Различать звуки русского и кабардино-черкесского языков; орфоэпически правильно произносить специфичные кабардинские звуки, звуко сочетания. Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной лексики).</p>
<p>Школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	6	<p>прилагательных, формы личных местоимений,</p>	

<p>Школьные принадлежности Счет до 10 предметов, порядок, расположение. Вопросы «Сколько лет?», «В каком классе?».</p>	4		
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семья. Семейные традиции. Брат, сестра, бабушка, дедушка, родные. Дела домашние. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	4	<p>глагольные формы. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i>, <i>сыт?</i> (<i>кто?</i>, <i>что?</i>). Слова обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>). Слова схожие и противоположные по значению. 1 и 2 лицо единственного числа глагола <i>ицЫIэн</i> (<i>быть</i>). Слова, отвечающие на вопросы к действию предмета. Прошедшее время глагола. Утвердительное</p>	<p>Употреблять в речи формы обращения к разным людям, существительные и прилагательные в разных падежных формах, личные местоимения, глагольные формы. Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>

<p>Дни недели Названия дней недели. Понятия вчера, сегодня, завтра. Время, дни недели, вчера, сегодня, завтра Ответы на вопросы: «Какой сегодня день?», «Какой день будет завтра?», «Какой день был вчера?» и т.д. Календарь.</p>	<p>3</p>	<p>предложение. Глаголы в 1 / 2 / 3 лице единственного числа (без употребления терминов). Интонация вопросительного предложения. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Отрицание <i>-къым</i> (<i>не</i>). Союз-суффикс <i>-и</i>. Притяжательные местоимения. Префикс <i>щ-</i>. Личные местоимения <i>сэ, уэ</i> и префиксы <i>с-</i>, <i>у-</i></p>	
---	----------	--	--

Букварный период (70 ч.)

<p>Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный зв ук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр и их звуки. Буквы Вв, Лл и их звуки. Буквы Ее(в середине слова), Шш, Жж и их звуки. Буквы Ее (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Яя, Чч и их звуки. Буквы Щщ. Звук</p>	<p>70</p>	<p><u>Лексика:</u> обогащение и активизация словарного запаса школьников, повторение слов по изучаемым темам. Усвоение синонимов и антонимов и устойчивых словосочетаний (без употребления терминов). <u>Фонетика</u> и <u>орфоэпия:</u> понятия гласных и согласных, звонких и глухих согласных, слога, ударения. Звуковая модель слова. Закрепление и совершенствование орфоэпических умений: чёткое произношение звуков во всех слогах, произношение специфических звуков в широко употребительных словах кабардинского языка. Закрепление и совершенствование грамматических</p>	<p>Заучивать слова по темам, различать похожие слова русского и кабардинского языков, подбирать близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в своей речи. Запомнить термины: <i>гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, слог, ударение</i>. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить звуки кабардино-черкесского языка. Овладеть терминами: <i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>. Правильно писать буквы кабардинского алфавита. В процессе говорения правильно употреблять указательные и личные местоимения, не допускать повторов. Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений. Правильно обращаться к взрослым, одноклассникам. Правильно употреблять грамматические формы слов: существительных, прилагательных, глаголов. Выучить названия букв. Научиться писать все буквы кабардинского</p>
--	-----------	--	---

<p>[щ]. Буква І и еѐ звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дждж. Звук [дж]. Буквы Фф, ФІ фІ и их звуки. Буква Лълъ. Звук [лъ]. <i>Словарный диктант.</i></p> <p>Буква КІ кІ. Звук [кІ]. Буквы Цц, ЦІ,цІ и их звуки. Буквы ПпІ. Звук [пІ].</p> <p>Буквы ТІ,тІ и еѐ звук [тІ] Буква Ъ. Буквы Жъжъ. Звук [лъ].</p> <p>Буквы ЩІ,щІ. Звук [щІ]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы ЛІлІ. Звук [лІ]. Буквы Хуху. Звук [ху]. Буквы Гугу. Звук [гу]. Буквы Куку. Звук [ку]. Буквы ІуІу. Звук [Іу]. Буквы Дздз. Звук [дз]. Буквы КІу, кІу. Звук [кІу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. <i>Контрольное списывание.</i></p> <p>Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы Хъухъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъкхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.</p>	<p>умений: практическое усвоение терминов (<i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>); употребление указательных и личных местоимений для устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований. Усвоение представлений о существительных множественного числа с суффиксом -<i>хэ-</i>; прилагательных, личных местоимениях, глагольных формах. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Использование глаголов <i>тельц</i> – <i>тетц</i>, <i>илъц</i> – <i>итц</i>, <i>дэлъц</i> – <i>дэтиц</i> (<i>лежит на ... – стоит на ...</i>, <i>лежит в ... – стоит в ...</i>) в речи. Использование глаголов <i>къэцтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>тельхъэн</i>, <i>тегъэувэн</i>, <i>къытехын</i>, <i>тхъэцІын</i> (<i>братъ, читать, класть, поставитъ, убратъ, мытъ</i>) в речи. Графика и письмо: звук и буква. Буква – знак звука. Кабардинский алфавит. Написание букв</p>	<p>алфавита (заглавные и строчные, простые и составные), слова со специфическими буквами кабардинского языка. Списывать слова, предложения, маленькие (2–3 предложения) тексты. Оформлять письменную работу в соответствии с требованиями. Выделять звуки, различные в русском и кабардинском языках. Распознавать слова-омонимы (без терминологии). разъяснить их значение. Распознавать тексты разных жанров, классифицировать их. Отвечать на вопросы по изучаемым темам, вступать в диалог на заданную тему и поддерживать его, самостоятельно строить вопрос с целью получения информации. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения, строить связные высказывания, описывать явления окружающего мира. Определять буквы кабардинского языка и их звуковое значение. Читать слова и предложения, правильно проговаривая звуки, делать паузы перед знаками препинания, правильно интонировать начало и конец предложения. Передавать интонацию вопросительных предложений. Объяснять значение слова (с помощью словаря в конце учебника). Классифицировать слова по признакам в рамках изученного (в том числе и по картинкам) и обосновывать свою классификацию. Адекватно воспринимать речь учителя и одноклассников, распознавать ошибки в своей и чужой речи. Дополнять и исправлять ответы одноклассников. Воспринимать на слух произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять тему и основную</p>
---	---	---

		<p>кабардинского алфавита. Написание слов со специфическими сложносоставными кабардинскими буквами. Правила записи предложений. Правило переноса. Культура оформления письменных работ. Речевые умения: развитие умения слушать и понимать кабардинскую речь. Различение омонимов. слушание и распознавание текстов жанров. Знакомство с кабардинским алфавитом, развитие навыка чтения слов и предложений.</p>	<p>мысль. Определять жанр прослушанного произведения, устанавливать и пересказывать последовательность событий, описывать и характеризовать героев, подтверждая словами из текста. Выразительно читать предложенные тексты. Участвовать в диалоге с собеседником, соблюдая правила культуры общения. Выражать на просьбу, радость, сочувствие и другие эмоции средствами родного языка. Составлять и сравнивать звуковые модели различных слов. Правильно интонировать предложения. Правильно переносить слово на другую строку.</p>
<p>Повторение Спряжение знакомых глаголов. Использование знакомых глаголов в речи. Развитие диалогической речи. Повторение лексики по изученным темам. Обобщение и систематизация знаний в обучении грамоте. <i>Контрольный диктант.</i></p>	<p>4</p>	<p>Глаголы <i>тельц</i> – <i>тетц</i>, <i>илъц</i> – <i>итц</i>, <i>дэльц</i> – <i>дэтиц</i> (<i>лежит на ... – стоит ...</i>, <i>лежит в ... – стоит в ...</i>). Глаголы <i>къэцтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>тельхэн</i>, <i>тегъэувэн</i>, <i>къытехын</i>, <i>тхъэццын</i> (<i>брать</i>, <i>читать</i>, <i>класть</i>, <i>ставить</i>, <i>снять</i>, <i>убрать</i>, <i>мыть</i>).</p>	<p>Определять количество звуков в слове. Обнаруживать похожие слова в кабардинском и русском языках. Правильно интонировать вопросительные предложения. Правильно произносить звуки, обозначающиеся сложными буквами кабардинского языка. Употреблять в речи указательные местоимения (без называния термина), строить вопросы с ними. Строить отрицательные предложения. Отвечать на вопросы по изучаемым темам. Вести диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме. Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.</p>

			<p>Отвечать на вопросы по тексту. Обсуждать содержание текста. Объяснять значение слова (с помощью словаря). Соотносить предложения с заданными сюжетными картинками, проговаривая действия. Составлять предложения по картинкам с использованием слов <i>тельц – тетц, ильц – итиц, дэльц – дэтиц (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...)</i>. Работать с кроссвордами, ребусами. Объединять слова, словосочетания и предложения из двух групп по образцу. Вставлять в предложение пропущенные слова по образцу. Сравнивать порядок слов в предложениях в русском и кабардинском языках (перевод простых предложений). Находить в каждой группе слов лишнее понятие. Читать тексты (15–25 слов). Списывать с печатного текста (1-2 предл., 13-17 слов). Писать словарный диктант (4– 5 слов). Писать текстовый диктант (6–8 слов).</p>
--	--	--	---

2 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ) Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. <i>Звуковой диктант.</i></p>	6	<p><u>Фонетика и графика:</u> Сложносоставные буквы <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, иц, ицI, I, Iу</i> и их звуки. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i>, их функции.</p>	<p>Читать кабардинский алфавит, правильно и последовательно называя буквы. Использовать алфавит для поиска слов в словаре. Классифицировать звуки, давать характеристику звукам. Делить слованаологи. Выделять ударный слог и звук. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Отличать специфичные звуки.</p>
<p>Фрукты и ягоды (Пхъэщхъэмыщхъ)</p>	12	<p>Правописание безударных гласных <i>а</i> и <i>э</i>. Устная и письменная речь.</p>	<p>Повторение сложносоставных букв <i>гъ, хъ, гъу, хъу</i> и их звуков.</p>

<p>«Добродушный котенок», Кануковой Зарины, <i>Словарный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>		<p>составу <u>Морфология:</u> слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>). Слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>	<p>Делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы по тексту. Находить в слове корень, суффиксы, приставки. Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов. Различать виды приставок,</p>
<p>Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щЫмахуэ!) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замерз». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	12	<p>Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>). Связь прилагательного с существительным. Определительные словосочетания. Изменение прилагательных по числам. Значение и употребление в речи.</p>	<p>образовывать слова с помощью приставок. Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Правильно ставить вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>), <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>), <i>сыт ищIэр?</i> (<i>что делает?</i>) и отвечать на эти вопросы. Писать с заглавной буквы собственные имена. Определять число существительных и прилагательных. Изменять существительные и прилагательные по числам. Строить словосочетания из существительных и прилагательных.</p>
<p>Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Бейрамукова А. «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	12	<p>Слитное написание определяемого и определительного слова. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос <i>сыт ищIэр?</i> (<i>что делает?</i>). Изменение глагола по временам, лицам и числам.</p>	<p>Определять время, число, и лицо глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Находить в тексте личные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи. Использовать в речи послелоги и союзы. Находить их в тексте. Находить в тексте изученные средства выразительности (сравнение, повтор). Осваивать литературные понятия на практическом уровне. Различать на практическом уровне малые жанры фольклора. Слушать и понимать кабардинскую речь. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять тему и основную мысль услышанного текста. Читать целыми словами.</p>

<p>Домашние животные и птицы (Унэ псэуцхьэхэмрэ джэдкьазымрэ)</p> <p>Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ».</p> <p>Животные и их молодняк.</p> <p>Стихотворение «Шым сышэсац» («Верхом на лошади»)</p> <p>Текст «Живут в Куркужине».</p> <p>Диалог «Ягненок»</p> <p>Пересказ текста «Тузик»</p> <p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p>Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	13	<p><u>Литературоведческая пропедевтика:</u></p> <p>средства выразительности (сравнение, повтор).</p> <p>Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой.</p> <p>Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка.</p>	<p>Составлять диалог, участвовать в диалоге (2-3 реплики), отвечать на вопросы.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова).</p> <p>Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом.</p> <p>Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).</p> <p>Читать тексты (25-35 слов).</p> <p>Читать по ролям, выразительно.</p> <p>Участвовать в инсценировании.</p> <p>Устное сочинение сказок.</p> <p>Пересказ прочитанного с творческим заданием.</p>
<p>Дикие животные (ХьэкIэкхьуэкIэхэ р)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга»</p> <p>«Нальчикском зоопарке»</p> <p>г«Амурский тигр».</p> <p>Стихотворения Шогенова Леонида «Песенька лисенка»</p> <p>«Африка».</p> <p>Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).</p> <p><i>Проект «Животные и</i></p>	12	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения.</p> <p>Послелог. Общее представление.</p> <p>Функция послелога.</p> <p>Союзы. Роль союзов в речи.</p> <p>Употребление усиливающей частицы: <i>нэхь</i>.</p>	<p>Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>

птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц»			
<p>Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». Стихотворение Желетежева Саладина «Дятел». Диалог разыгрыванием «Птиц надо охранять» Рубрика для любознательных «Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	13	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы). Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога. Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: <i>нэхъ</i>.</p>	<p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием. Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>
<p>Веснацветет (Гъатхэр мэгъагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны» «Весеннее солнце» «Шукумций исследователь» «Черные лебеди» Стихотворение Губжокова Л. «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>	14	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p>	<p>Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).</p>

<p>Повторение (Къытегъээжыныгъэ) Работа с текстом «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Дана», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» <i>Контрольный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.</p>	8	Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога.	Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием.
---	---	--	--

3 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение (Къытегъээжыныгъэ) Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика» «Наш сад», Рубрика для любознательных, Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	6	<p><i>Фонетика, орфоэпия:</i> Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы.</p> <p><i>Орфография:</i> Правописание заимствованных слов. Правописание</p> <p><i>Синтаксис:</i> Предложение.</p>	<p>Давать характеристику звуков. Находить ударный звук в слове. Делить слово на слоги. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Правильно писать заимствованные слова.</p> <p>Находить главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены</p>

<p>Золотая осень (Бжыхьэ дыщэфэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень хорошее время года». «Идем на экскурсию». «Наступила осень». Стихотворение Афаунова Л. «Осень». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Проекты:</i> «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).</p>	12	<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><u>Лексика:</u> Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заемствованная лексика.</p> <p><u>Морфемика:</u> Разбор слова по составу. Образование новых</p>	<p>предложения. Находить предложения с обращениями. Ставить знаки препинания в предложениях.</p> <p>Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синоним и антоним. Распознавать родственные слова.</p> <p>Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p>
<p>Труд в радость (Лэжьыгъэр гуфӀэгъуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». Мезов А. «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad», Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	14	<p>слов множественного числа. Значение суффикса -гъэ, -ншэ-, -фы, -ихуэ Словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки. Образование множественного числа с помощью префикса зэ-. Разные формы прошедшего времени с суффиксами -а, -и, -т</p> <p><u>Морфология:</u> Имя существительное. Падежи.</p>	<p>Определять падеж имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять число существительного, изменять существительное по числам.</p> <p>Находить в тексте глаголы. Определять время, лицо и число глагола. Изменять глаголы по лицам, числам, временам.</p> <p>Находить прилагательные в тексте. Определять число и падеж прилагательного. Изменять прилагательные по падежам. Образовывать словосочетание существительное +прилагательное. Классифицировать слова по</p>

<p>Наша школа (Ди еджап[эр]) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Стихотворение Кагермазова Б. «Маленькая Жамиля». <i>Диктант.</i> Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий)</p>	<p>13</p>	<p>Изменение существительных по числам и падежам. Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола. Прилагательное. Изменение прилагательных по числам и падежам. Слитное написание определительных словосочетаний. Местоимение. Личные, указательные и притяжательные местоимения (без употребления терминов).</p>	<p>части речи. Находить в тексте личные, указательные и притяжательные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи. Находить числительные в тексте. Определять разряд числительного. Правильно писать числительные. Использовать в речи. Работать с текстом. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Составлять текст письменно (4-5 предложений). Создавать рассказы по картине. Определять структуру текста. Находить зачин, основную мысль, концовку. Отвечать на вопросы по тексту. Различать сказки – волшебные, бытовые, о животных.</p>
<p>Новый год. Зима (Ильэсыщ[эр] кьыщихь[эр] щ[ы]маху[эр]щ) Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: Стихотворение Шогенцукова А. «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Стихотворение Афаунова Л. «Первый снег». «Новогодний подарок». Стихотворение Шогенов Л. «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». <i>Контрольное списывание.</i> Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	<p>15</p>	<p>Имя числительное. Общее представление. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса -е- и суффикса -анэ- в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные. Союзы, союз-суффикс -ри-. Частица ли. <i>Текст:</i> План текста.</p>	<p>Находить в тексте средства выразительности. Различать малые жанры фольклора. Определять жанр. Различать стихотворную и прозаическую речь. Определять сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику герою. Рассказывать о герое. Слушать и понимать текст. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять последовательность событий.</p>

<p>Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэляшЦэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Стихотворение Шогенова Л. «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Тестовые задания.</i></p>	13		
<p>Женский день (Цыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Афаунова Л. «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». <i>Сочинение.</i> Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	9		

<p>Наша кухня (Ди пщэфIапIэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. <i>Словарный диктант.</i> Тексты: «В магазине». Стихотворение Кунижевой Х. «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Стихотворение Аброкова Б. «Красный сыр». Стихотворение Афаунова Л. «Петушки» «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». <i>Контрольный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	14		
<p>Повторение за год (Зэджа псоми кьытегьээжын) Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.</p>	6		

4 класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение (Кьытегьээжыныгьэ) Повторение изученного материала</p>	8	<p><u>Фонетика:</u> Звуко-буквенный разбор.</p>	<p>Давать характеристику звуков. Проводить звуко-буквенный разбор слов.</p>

<p>Погода и природа (Дунейм и шытыкГэр)</p>	<p>13</p>	<p>Характеристика звуков.</p>	
<p>Повторение изученной лексики. Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных. <i>Проекты:</i> «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору).</p>	<p>новой</p>	<p>Ударение.</p> <p><u>Синтаксис:</u> Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словосочетание.</p> <p><u>Лексика:</u> Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Значение слова. Родственные слова. Работа со словарем. Заемствованные слова.</p> <p><u>Морфемика:</u> Состав слова. Разбор слова по составу.</p>	<p>Определять границы предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Находить словосочетания. Находить и выделять однородные члены предложения. Выделять обращения и ставить пунктуационные знаки. Распространять предложения. Составлять предложения с однородными членами. Объяснять алгоритм нахождения главных членов предложения.</p> <p>Находить синонимы и антонимы, подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Находить многозначные слова. Определять значение слова по контексту и по словарю. Находить родственные слова. Подбирать родственные слова. Находить заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова.</p> <p>Проводить разбор слова по составу. Образовывать слова множественного числа. Использовать формообразующие и словообразующие префиксы при образовании новых слов.</p>
<p>Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года» («Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псальэжьхэр, нэщэнэхэр») Введение новой лексики по теме. Тексты:</p>	<p>10</p>	<p>Значение префикса мы-. <i>квввввччччч</i> Значение словообразовательного суффикса -ей, -ху, ф, Образование слов множественного числа. Формообразующие и словообразующие</p>	<p>Различать части речи. Определять грамматические категории частей речи.</p> <p>Склонять существительные и прилагательные.</p>

<p>Стихотворение Хатуева П. «Осень» Кудашева Р. «В лесу родилась елочка». Тайц Яков «Поезд» АфӀунэ Лиуан «Гъатхэ» «Отец и сын». Стихотворение Афаунова Л. «Лето». Шогенов Л. «Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». Стихотворение П. Хатуева «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». <i>Списывание.</i> Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>		<p>префиксы. <u>Морфология:</u> Имя существительное. Грамматические категории: падеж, число. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Имя прилагательное. Грамматические категории: падеж, число. Связанные определительные словосочетания. Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3 лица.</p>	<p>Использовать союзы при составлении предложений с однородными членами. Определять вид послелогов. Подбирать послелоги по смыслу. Сравнить с союзами в русском языке. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Озаглавливать смысловые части текста. Сочинять текст по заданному заголовку. Сочинять продолжение текста. Находить выразительные средства в тексте. Объяснять изученные литературные понятия. Различать малые жанры фольклора. Пересказывать сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по тексту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение).</p>
<p>Домашние дела (Унагъуэ Иуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумции гостил у друга». Стихотворение Жилетежева С. «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). <i>Тестовое задание.</i></p>	<p>18</p>	<p>Послелог. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Подбор послелогов по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке. Союзы. Значение и употребление частицы нэхъ с суффиксом -ж. <u>Текст:</u> План текста. Структура текста. Смысловые части</p>	<p>Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям.</p>

Сказки о труде (Лэжыгыэм таурыхьэр)	15	текста. Виды текста.	Составлять текст – словесное рисование.
<p>адыгэ таурыхьэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Грудяга и дармод». «Зарплата». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>		<p><u>Литературоведческая пропедевтика:</u> средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка,</p>	<p>Читать вслух (45-55 слов). Списывать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов). Писать сочинение (5-6 предл.щ). Выполнять и защищать проектные работы.</p>
<p>День рождения мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр кыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». Осеева В. «Просто бабушка». Драган Л. «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта – женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	у 9	<p>пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой.</p>	
<p>Горжусь Эльбрусом (Гуащхэмахуэ сропагэ) Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье».</p>	10		

<p>Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо– гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». <i>Сочинение.</i> Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>			
<p>Весна в наших краях (Гъатхэр ди щЫнальэм) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). <i>Тестовое задание.</i></p>	9		
<p>Живу в России (Урысейм сыщопсэу) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия – наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шукумций находят ответ». «Живут в России». Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами».</p>	10		

Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». <i>Словарный диктант.</i> Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).			
Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». <i>Контрольный диктант.</i> Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Хэзыгъэгъуазэ.	1				
2	ЗэрыцIыхуныгъэ. Хэт мыр?	1				
3	ЗэрыцIыхуныгъэ. Сыт уи унэцIэр?	1				
4	ЗэрыцIыхуныгъэ. Сыт мыр?	1				
5	ЗэрыцIыхуныгъэ. Сыт мыр?	1				
6	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
7	ЕджапIэ.	1				
7	ЕджапIэ.	1				

8	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1				
9	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1				
10	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
10	Унагъуэ.	1				
11	Унагъуэ.	1				
12	Унагъуэ.	1				
13	Унагъуэ.	1				
14	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
15	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
16	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
17	ПлъыфэцӀэхэр: ин, дахэ, фӀы.	1				
18	Зэрабж бжыгъэцӀэхэр: 1- 20.	1				
19	Зэрабж бжыгъэцӀэхэр: 1- 20.	1				
20	Зэрабж бжыгъэцӀэхэр: 1-30.	1				
21	Зэрабж бжыгъэцӀэхэр: 1-30.	1				
22	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
23	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
24	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
25	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
26	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
27	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
28	ХадэхэкӀхэр.	1				
29	ХадэхэкӀхэр.	1				
30	ХадэхэкӀхэр.	1				
31	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
32	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
33	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
34	Унэмрэ пщӀантӀэмрэ.	1				
35	Унэмрэ пщӀантӀэмрэ.	1				
36	Унэмрэ пщӀантӀэмрэ.	1				
37	Унэмрэ пщӀантӀэмрэ.	1				
38	«Си пэшыр» (текстыр зэдзэкӀын).	1				
39	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
40	ЦӀыху Ӏэпкълъэпкъыр.	1				
41	ЦӀыху Ӏэпкълъэпкъыр.	1				
42	ЦӀыху Ӏэпкълъэпкъыр.	1				
43	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
44	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
45	Псысэ (езы егъэджакӀуэм кыыхихыу).	1				
46	ЩӀымахуэр.	1				
47	ЩӀымахуэр.	1				
48	ЩӀымахуэр.	1				
49	ЩӀымахуэр.	1				
50	Зэджам пхырыплъыжын.	1				
51	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1				
52	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1				
53	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1				

54	Щыгынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1			
55	Зэджам пхырыпльыжын.	1			
56	Псысэ (езы егъэджакІуэм къыхихыу).	1			
57	Псысэ (езы егъэджакІуэм къыхихыу).	1			
58	Унэ псэущхьэхэр.	1			
59	Унэ псэущхьэхэр.	1			
60	Джэдкъазхэр.	1			
61	Джэдкъазхэр.	1			
62	Джэдкъазхэр.	1			
63	Зэджам пхырыпльыжын.	1			
64	Псысэ (езы егъэджакІуэм къыхихыу).	1			
65	Псысэ (езы егъэджакІуэм къыхихыу).	1			
66	Мэз псэущхьэхэр.	1			
67	Мэз псэущхьэхэр.	1			
68	Мэз псэущхьэхэр.	1			
69	Мэз псэущхьэхэр.	1			
70	Зэджам пхырыпльыжын.	1			
71	АдыгэбзэкІэ зэдзэкІын. «Бажэ».	1			
72	Къуалэбзухэр.	1			
73	Къуалэбзухэр.	1			
74	Зэджам пхырыпльыжын.	1			
75	Гъатхэ.	1			
76	Гъатхэ.	1			
77	Гъатхэ.	1			
78	Гъатхэ.	1			
79	Зэджам пхырыпльыжын.	1			
80	Псысэ (езы егъэджакІуэм къыхихыу).	1			
81	Псысэ (езы егъэджакІуэм къыхихыу).	1			
82	Хьэкъушыкъухэр.	1			
83	Хьэкъушыкъухэр.	1			
84	Хьэкъушыкъухэр.	1			
85	Хьэкъушыкъухэр.	1			
86	Хьэкъушыкъухэр.	1			
87	Зэджам пхырыпльыжын.	1			
88	Псысэ.	1			
89	Псысэ.	1			
90	Шхыныгъуэхэр.	1			
91	Шхыныгъуэхэр.	1			
92	Шхыныгъуэхэр.	1			
93	Шхыныгъуэхэр.	1			
94	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1			
95	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1			
96	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1			
97	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1			
98	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1			
99	Гъэ псом яджахэм пхырыпльыжын.	1			
	Итого: 99 часов		0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Къытегъээжыныгъэ. Блэк1а классым щаджахэм къытегъээжын.	1				
2	Мыр хэт? Мыр сыт?	1				
3	Унагъуэ.	1				
4	1- 100 бжэн.	1				
5	Гъэм и зэманхэр.	1				
6	Хьэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Мм, Дд, Ээ, Нн, Сс.	1				
7	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Фф, Уу, Оо, Тт, Хх-хэр.	1				
8	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Рр, Шш, Ии. Пхъэщхьэмышхьэхэр.	1				
9	Псалъэщ1эхэр - Сэри, уэри... Ин, дахэ, ц1ык1у.	1				
10	Ц1эпапц1э Мисс.. 1эф1, сыр, гуащ1э.	1				
11	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Б б , У у, З з.	1				
12	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Ж ж, Е е, В в, ы. Унэ псэушхьэхэр.	1				
13	Макъ , хьэрф Щ, щ. Бабыщ.	1				
14	Хэт? Сыт? упщ1эхэр. Дадэрэ нанэрэ.	1				
15	Макъ, хьэрф 1; 1-мрэ 1э-мрэ.	1				
16	Макъ, хьэрф П, п –хэр. 1а, Пп.	1				
17	Макъ, хьэрф Л, л-хэр.	1				
18	Макъ, хьэрф К, к –хэр.	1				
19	Макъ, хьэрф Къ, къ –хэр. Къэрэндащ. Линэ и дадэр.	1				
20	Къытегъээжыныгъэ.	1				
21	Макъ, хьэрф 1и, 1е, 1ы.	1				
22	Макъ, хьэрф Дж, дж – хэр.	1				
23	Макъ, хьэрф Й, й – хэр.	1				
24	Дэ доджэ.	1				
25	Контрольнэ къытетхык1ыныгъэ.	1				
26	Макъ, хьэрф Ф1, ф1-хэр.	1				
27	Ф1анэ.	1				
28	Макъ, хьэрф Лъ, ль - хэр.	1				
29	Лъэрыжэ.	1				
30	Макъ, хьэрф К1, к1-хэр. Аслъэн школым.	1				
31	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
32	Макъхэмрэ, хьэрфхэмр Чч, Цц, Ц1ц1 –	1				

	хэр.					
33	«Миланэ», «Темыркъан» рассказхэр.	1				
34	Префикс сы-, у-хэр ц1эм пыту кыыщык1уэр.	1				
35	Макъ, хьэрф П1,п1 - хэр.	1				
36	Адыгэ п1астэ.	1				
37	Макъ, хьэрф Т1,т1 - хэр.	1				
38	Мыр...? Нт1э мыр...	1				
39	Кыытеггээзэжыныгъэ.	1				
40	Макъ, хьэрф Жь, жь – хэр.	1				
41	«Адыгэбзэ урок» рассказ.	1				
42	Макъ, хьэрф Щ1,щ1 - хэр.	1				
43	Сэ сощ1.	1				
44	Шы Налмэс.	1				
45	Макъ, хьэрф Хь, хь – хэр. Щыхь.	1				
46	Налшык зоопаркым.	1				
47	Мыр..? Хьэуэ, мыр...	1				
48	Зэрыупщ1э псалгэхэр. Л1л1	1				
49	Мыр хэт? Мыр сыт?	1				
50	Ант1э мыр сыт? А что это?	1				
51	Нанэ хьэлыуэ ищ1аш.	1				
52	Макъ, хьэрф Ху, ху – хэр.	1				
53	Сыт хуэдэ? Хурирэт нанэ.	1				
54	Контрольнэ кыытетхык1ыныгъэ.	1				
55	Макъ, хьэрф Г, г.	1				
56	Макъ, хьэрф Гу, гу – хэр. Гуэгущхэр	1				
57	Унагъуэ псэущхьэхэр.	1				
58	Макъ, хьэрф Ку, ку – хэр. Куэбжэ.	1				
59	Глаголхэр щхьэк1э, бжыгъэк1э, зэхьэк1ын. Сэ злащ.	1				
60	Уэ дэнэ ущыла?	1				
61	Диалогхэм кьеджэн.	1				
62	«Тыкуэн» - рассказ.	1				
63	«Нур» журналыр ди 1эпэгъущ.	1				
64	Макъ, хьэрф Iу, Iу – хэр. Iунат.	1				
65	Глаголыр зманк1э щхьэк1э зэхьэук1ын.	1				
66	Мыр хэт и...?	1				
67	Мыр уи...?	1				
68	Макъ, хьэрф Дз дз.	1				
69	Дзыдзэ . Тхьэмахуэм.	1				
70	Макъ, хьэрф К1у к1у. Темыркъан.	1				
71	Дэнэ ук1уэрэ?	1				
72	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
73	Щ1ымахуэ.	1				
74	Рассказ к1эщ1 зэхэльхьэн.	1				
75	Макъ, хьэрф Гъ гъ. Гъатхэ.	1				
76	«Уэшх кьошх» усэр.	1				
77	Гъу гъу. Дыгъужь.	1				

78	Мышэ.	1				
79	Макь, хьэрф Кьу кьу. Сыт ищлэрэ? упщлэр.	1				
80	Льакьуэрыгьажэ.	1				
81	«Сэ сьеджаклүэщ» - рассказ.	1				
82	Макь, хьэрф Хь хь. Ди хадэм.	1				
83	Мыр...хьэмэрэ....?	1				
84	Хьу хьу. Бжэндэхьухэр.	1				
85	Антонимхэр.	1				
86	Макь, хьэрф Кхь кхь. Бэкхь.	1				
87	Глаголхэр ит зэманклэ зэхьуэклын.	1				
88	Кьэтэдж, лух, хуэщл, тгысыж.	1				
89	Макь, хьэрф Кхьу кхьу	1				
90	Кхьуэщын.	1				
91	Кьытегьээжыныгьэ.	1				
92	Макь, хьэрф Ю ю, Э э, Ё ё.	1				
93	Дэнэ щылэ уи..?	1				
94	Дэнэ щылэ уи...? (твой, твоя, ваш).	1				
95	Дэнэ клуэрэ уи...? (идет, ездит, едет, твой).	1				
96	Дэнэ уи (фи) ... ?	1				
97	Исщ, ильщ псалъэхэр. Школ нэухьым.	1				
98	Итщ, ильщ псалъэхэр. Диалогхэм кьеджэн. Пщэдджыжьым.	1				
99	Дэсщ (во, на), дэтщ псалъэхэр.	1				
100	Зэджахэм кьытегьээжын.	1				
101	Зэджахэм кьытегьээжын.	1				
102	Зэджахэм кьытегьээжын.	1				
Итого: 102 ч.			0	0		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Хьэрфхэр.	1				
2	Ди жыг хадэ.	1				
3	Ди республикэр.	1				
4	Псэушхьэхэр.	1				
5	Унагьуэ.	1				
6	Бжыгьэхэр.	1				
7	Бжыхьэ хуабэ.	1				
8	Бжыхьэр кьихьащ.	1				
9	Жыг хадэ.	1				
10	Пхьэщхьэмышхьэхэр.	1				
11	Бжыхьэм.	1				
12	Бжыхьэр гьэм и зэманщ.	1				
13	Диалог «Муратрэ Артуррэ зэныбжьэгьущ».	1				

14	Экскурс докIуэ.	1			
15	Бжыхьэм кьрухэр мэльэтэж.	1			
16	Зэрылажьэ Iэмэпсымэхэр.	1			
17	Хадэм дыщолажьэ.	1			
18	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			
19	Тхьэмахуэ махуэр кьуажэм.	1			
20	Дадэ мэкьу йоуэ.	1			
21	Мэкьуауэ докIуэ.	1			
22	Тькуэным.	1			
23	БжыхьэкIэ.	1			
24	ФуIэд дадэ.	1			
25	ПсальэщIэхэр зыдогьащIэ.	1			
26	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1			
27	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1			
28	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			
29	Хэт сыт ищIэрэ?	1			
30	Хэт пхьэр зэпызыхьыр?	1			
31	Пхьэхьыр Iэмэпсымэ?	1			
32	Хэт IэпщIэльапщIэр?	1			
33	Зэгьунэгьухэр.	1			
34	Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ.	1			
35	Щхьэзакьуэ лэжьыгьэ.	1			
36	УнэщIэ.	1			
37	ПсальэщIэхэр зыдогьащIэ.	1			
38	Диалог «Ирэрэ Сашэрэ».	1			
39	Дэ школым дыщоджэ.	1			
40	Фэ фьеджакIуэ?	1			
41	Диалог «ЕгьэджакIуэмрэ Зинэрэ».	1			
42	Ленэ и еджапIэр.	1			
43	Кьытегьэээжыныгьэ.	1			
44	ИльэсыщIэр кьоблагьэ.	1			
45	«КьакIуэ, кьакIуэ, ИльэсыщIэ...».	1			
46	Диалог «Рустамрэ егьэджакIуэмрэ я щэхур».	1			
47	Тхьэмахуэм.	1			
48	Кьытегьэээжыныгьэ.	1			
49	Уэс тельщ.	1			
50	ЩIымахуэ пщыхьэщхьэ.	1			
51	ЩIымахуэм бзу цIыкIухэр.	1			
52	Япэ уэс.	1			
53	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			
54	Щхьэзакьуэ лэжьыгьэ.	1			
55	ИльэсыщIэ тыгьэ.	1			
56	Сэ щIымахуэм.	1			
57	Диалог «Анэмрэ кьуэмрэ».	1			
58	Уэс IэшкIэ.	1			
59	Псальэжьхэр зэгьэщIэн.	1			

60	Дадэ шыгу ещI.	1				
61	ПсальэщIэхэр зэгъэщIэн.	1				
62	Алинэ и адэ кьуэшыр.	1				
63	Диалог «Залинэрэ Мадинэрэ».	1				
64	Нанэ фIыуэ фIьгагъу.	1				
65	Ди унагъуэр.	1				
66	Си анэшым сыщыIащ.	1				
67	Анэш нанэ.	1				
68	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
69	Къытегъэээжыныгъэ.	1				
70	Мартым и 8-р.	1				
71	Мамэхэм я махуэ.	1				
72	ПсальэщIэхэр зыдогъащIэ.	1				
73	Сэ мамыру сыпсэунуц.	1				
74	Россием сыщопсэу.	1				
75	Дэ мамырыгъэм дрительхъэщ.	1				
76	Диалог «Зэныбжьэгъухэр».	1				
77	Сыщальхуа си хэку.	1				
78	Нанэ зригъэкIужащ.	1				
79	Сашэрэ Олегрэ.	1				
80	Къытегъэээжыныгъэ.	1				
81	Си пэшыр.	1				
82	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1				
83	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1				
84	Си кьуэшымрэ сэрэ ди пэшыр.	1				
85	Си шыпхъу нэхъыщIэмрэ сэрэ ди пэшыр.	1				
86	Унэ.	1				
87	Гуащэ унэ.	1				
88	Диалог «Вовэрэ Сережэрэ зэрыджэгъуар».	1				
89	Къытегъэээжыныгъэ.	1				
90	ПсальэщIэхэр зыдогъащIэ.	1				
91	Тыкуэным.	1				
92	Линэ и вазэр.	1				
93	ПщэфIапIэм.	1				
94	Пастэ дощI.	1				
95	ПсальэщIэхэр зыдогъащIэ.	1				
96	Нанэхэ я деж.	1				
97	Нанэхэ я деж.	1				
98	Бээрым.	1				
99	Ар шхыныпхъэщ. Гъэмахуэ.	1				
100	Гъэ псом зэджам къытегъэээжын.	1				
101	Гъэ псом зэджам къытегъэээжын.	1				
102	Гъэ псом зэджам къытегъэээжын.	1				
Итого: 102ч.			0	0		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Гъэмахуэ.	1				
2	Бжыхьэм.	1				
3	Зыгъэпсэхугуэ зэманым.	1				
4	Бзу ц1ык1ум сыщоук1ытэ.	1				
5	Бжыхьэ лэжыгъэхэм я чэзущ.	1				
6	Гъэм и зэманхэр.	1				
7	Кърухэр мэлъэтэж.	1				
8	Зыплыхьак1уэ мэзым.	1				
9	Бжыхьэ уэлбанэрилэр къэсащ.	1				
10	Къалэ паркым-зыплыхь.	1				
11	Паркым сурэтыщ1.	1				
12	Зэныбжыгъухэр стадионым мак1уэ.	1				
13	Бжыхьэ.	1				
14	Псей.	1				
15	Маф1эгу.	1				
16	Гъатхэ.	1				
17	Зэдзэкъуэм я лэжыгъэр.	1				
18	Гъэмахуэ.	1				
19	Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?	1				
20	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.	1				
21	Гъэмахуэ. Бжыхьэ.	1				
22	Къытегъээжыныгъэ.	1				
23	Щ1ымахуэ паркым.	1				
24	Гъатхэ уафэ гъуанэщ.	1				
25	Адэшхуэмрэ къуэрылхум.	1				
26	Анэш нанэхэ док1уэ.	1				
27	Хъэндывабгъуэ.	1				
28	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
29	Зэшыпхъуит1.	1				
30	Дежурнэхэр.	1				
31	Тхьэмахуэ махуэм.	1				
32	Хьэщ1ап1э.	1				
33	Сыт унэгущэм 1энэм тригъэувар?	1				
34	Анэр лэжык1уэ мак1уэ.	1				
35	Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	1				
36	Щэбэтым.	1				
37	Нанэрэ Римэрэ.	1				
38	Нанэ и нэгъуджэ.	1				
39	Пщ1эншэрышхэмрэ лэжыреймрэ.	1				
40	Псалъэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	1				
41	Пщ1эншэрышхэмрэ лэжыреймрэ.	1				
42	Дэ деджащ адыгэ таурыхь.	1				
43	Лэжыапщ1э.	1				

44	ЛэжбапцIэ.	1				
45	ЛэжбапцIэ.	1				
46	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
47	Мамэ къыщальхуа махуэмкIэ зыхудогъазэ.	1				
48	Нанэ оценкэфIкIэ згъэгуфIэнуш.	1				
49	Махуэ лъапIэ.	1				
50	СурэткIэ гъэлэжбэн.	1				
51	Зэныбжыгъухэр.	1				
52	КъызэрыгуэкI фызыжь.	1				
53	Хъыджэбз цIыкIуиплI.	1				
54	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
55	Iуашхъэмахуэ.	1				
56	Сэ сыщопсэу Къэбэрдей-Балъкъэрым.	1				
57	Iуашхъэмахуэ лъапэ.	1				
58	Сыт дунейпсом щынэхъ инхэр?	1				
59	Щэбэтым-Iуашхъэмахуэ лъапэ дыкIуэнуш.	1				
60	Туристхэр.	1				
61	Iуашхъэмахуэ.	1				
62	Пэж хъэмэрэ пцIы?	1				
63	Гъатхэр къоблагъэ.	1				
64	СурэткIэ гъэлэжбэн.	1				
65	Алимрэ Залинэрэ.	1				
66	Гъатхэ вэн-сэным щIадз.	1				
67	Гъатхэ пцэдджыжь.	1				
68	СурэткIэ гъэлэжбэн.	1				
69	Дадэ и жыг хадэр.	1				
70	Нанэ унэгуашцэщ.	1				
71	Урысейр си Хэкуш!	1				
72	ЗэрыцIыхуахэщ.	1				
73	Урысейр къулейш.	1				
74	Ныбжыгъуншэр зеиншэ пэлъытэщ.	1				
75	ИугъащIэ зэгурыIуэныгъэм.	1				
76	Урысейм шыпсэухэр.	1				
77	СурэткIэ гъэлэжбэн.	1				
78	Телефон псалъэмакъ.	1				
79	Спортсменхэр.	1				
80	Олимп джэгум шытекIуа спортсменхэр.	1				
81	Сыщальхуа республикэр.	1				
82	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
83	Пэж хъэмэрэ пцIы?	1				
84	ГъатхэкIэм.	1				
85	Гъэмахуэр къоблагъэ.	1				
86	ТекIуэныгъэм и махуэ.	1				
87	Школ пцIантIэм.	1				
88	Къэрабэ.	1				
89	Губгъуэ мэракIуэ.	1				

90	Жыг щлагьым.	1				
91	Аргъуей.	1				
92	Гъэмахуэ каникулхэм дыпоплъэ.	1				
93	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
94	Къытегъэзэжыныгъэ.	1				
95	Гъэмахуэр паркым.	1				
96	Гъэмахуэр къуажэм.	1				
97	Ди хэкум щежэх псыежэххэр.	1				
98	Зыпльыхъакъуэ мэзым.	1				
99	Си ныбжьэгъухэр.	1				
100	Си унагъуэр.	1				
101	Пэж хъэмэрэ пц1ы?	1				
102	Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын.	1				
Итого: 102ч.			0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

1. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 2 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.

2. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 3 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

3. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 222 с.

4. Беканова М. С. Пропись: к учебному пособию «Изучаем кабардинский язык» 1 класс: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

5. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 112 с.

Дополнительная литература, словари

1. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

2. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

3. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общ. Ред. д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848с.

4. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.(I), 254 с. (II).

5. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

6. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

7. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

8. Кабардино-черкесский язык [монография] в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006 г. – 547 с.

9. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

10. Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм шыІэ гъэсакІуэхэм, пэшІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзылхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

11. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

12. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM: Нальчик: Эльбрус, 2011г.

13. Токова С. М., Афаунова А. А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и

изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀэунӀА. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
14. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.
– 1133 с.

Электронные ресурсы

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
2. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
4. «Нур» («Свет»): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
5. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения: 21.06.2021).
6. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
7. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.06.2021).
8. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).
9. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.06.2021).
10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
11. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
6. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

