

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано с
Управляющим Советом
Протокол №1
от 28. 08. 2023г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28. 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ "СОШ № 30"
Темирова Л.И.
Приказ № 125 от 29. 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 7 классов
на 2023-2024 учебный год.

г.о. Нальчик
2023 год

1. Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в редакции от 11.12.2020г.).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень).

Закон КБР «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ (редакция от 12.10.2020 г. №35-РЗ).

Недельный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики на 2023-2024 учебный год.

Цели изучения биологии:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи изучения биологии:

-формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

-подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Место предмета в учебном плане:

Программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недель, 34 часа за год.

Реализация программы обеспечивается учебником: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко «Биология. 7 класс» Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020г.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии.

Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфология, эмбриология, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности животных на Земле. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Биология"

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами освоения курса биологии являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам; освоение социальных норм и правил поведения; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения курса биологии являются:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую

информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения курса биологии являются:

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

На предметном уровне обучающийся научится: определять характерные признаки царства животных; дать характеристику о строение и жизнедеятельности простейших (на примере амёбы и инфузории-туфельки); определять роль простейших в биосфере и жизни человека;

найти отличительные черты планов строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые);

определять основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительноядные, хищники;

рифостроители), их роль в природе и значение для человека, особенности жизненных циклов морских беспозвоночных, особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;

выяснить основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше; основные жизненные формы моллюсков и членистоногих, их роль в природе и значение для человека; важнейшие отряды насекомых; насекомые человеческого жилища на примере своего региона; роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;

определять классы позвоночных животных; приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше; особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных; роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли; о рыбном промысле и рыбозаведении; основные группы промысловых рыб и их рациональное использование ресурсов; особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с их строением, птиц в связи с приспособлением их к полету, млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни; роль земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать, находить сходство и отличия важнейших групп животных;
понимать смысл биологических терминов;
проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных; сезонными изменениями в природе;
ставить простейшие биологические эксперименты и объяснять их результаты;
соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
отличать пауков от насекомых; уметь осуществлять личную профилактику заболеваний,
вызываемых паразитическими беспозвоночными; узнавать основные изученные типы животных
(по таблице); отличать представителей разных классов позвоночных животных;
отличать ядовитых животных своего региона; соблюдать правила поведения в природе.

Виды деятельности учащихся:

На уроках биологии привлекаются практические действия учащихся, изобразительная деятельность, игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические игры). Предусматривается не только устная работа, но и письменная, как правило, в рабочей тетради. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные методы, которые планируется использовать: словесные методы, работа с учебником и тетрадью, наглядные и практические методы.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Общие сведения о мире животных

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы КБР. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных КБР. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Строение тела животных

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений.

Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы КБР. Значение простейших в природе и жизни человека.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные

Тип Кишечнополостные

Общая характеристика типа кишечнорастворимых. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнорастворимые. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тема 6. Тип Моллюски

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тема 7. Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительоядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых КБР

Тема 8 Тип Хордовые

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавающий пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики КБР. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах КБР. Аклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в КБР Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Тема 11. Класс Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц КБР Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных в КБР. Исторические особенности развития животноводства КБР

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Кавказа.

Тематическое планирование предмета «Биология»

Тематическое планирование предмета «Биология»

№	Наименование раздела, главы	Кол. час.	Практическая часть
1	Общие сведения о мире животных	1	
2	Строение тела животных	2	
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	2	Лр №1: "Строение и передвижение инфузории-туфельки."
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные	2	
5	Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	3	Лр № 2 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя»
6	Тип Моллюски	3	Лр № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
7	Тип Членистоногие	4	Лр № 4: "Внешнее строение насекомого."
8	Тип хордовые . Подтип Бесчерепные Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	4	Лр №5: «Внешнее строение и особенности передвижения рыб.»

			Л\р №6: «Внутреннее строение тела рыб.»
9	Класс Земноводные, или Амфибии	3	
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	3	
11	Класс Птицы	3	Л\р №7: «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Л\р №8: «Строение скелета птиц.»
12	Класс Млекопитающие, или Звери	4	Л\р №9: «Строение скелета млекопитающих.»
	итого	34	9

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	час	7 «А» дата		7 «В» класс	
			факт	дано	факт	дано
1	Зоология - наука о животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы.	1				
	Строение тела животных	2				
2	Клетка.	1				
3	Ткани. Органы и системы.	1				
	Подцарство Простейшие	2				
4	Тип Саркодовые и класс Жгутиконосцы.	1				
5	Тип инфузории №1: «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1				
	Подцарство Многоклеточные животные	2				
6	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. Морские кишечнополостные.	1				
7	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Подцарство Простейшие и Кишечнополостные»	1				
	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви	3				
8	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1				
9	Тип Кольчатые черви. Л\р №2 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя».	1				
10	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Плоские, Круглые, Кольчатые черви»	1				

	Тип Моллюски	3				
11	Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Л/р № 3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков	1				
12	Класс Головоногие моллюски.	1				
13	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Тип Моллюски»	1				
	Тип Членистоногие	4				
14	Класс Ракообразные.	1				
15	Класс Паукообразные.	1				
16	Класс Насекомые. Внешнее строение. Л/р №4: «Внешнее строение насекомого»	1				
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1				
	Тип Хордовые	4				
18	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.	1				
19	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Л/р №5 «Внешнее строение рыб».	1				
20	Внутреннее строение костной рыбы. Особенности размножения рыб. Л/р №6 «Внутреннее строение тела рыб».	1				
21	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Рыбы»	1				
	Класс Земноводные	3				
22	Места обитания и строение земноводных. Строение и деятельность внутренних органов.	1				
23	Годовой цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.	1				
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные»	1				
	Класс Пресмыкающиеся	3				
25	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1				
26	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1				
27	Обобщение и систематизация знаний по тем: «Класс Пресмыкающиеся».	1				

	Класс Птицы	3				
28	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лр № 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Опорно-двигательная система птиц. Лр № 8 «Строение скелета птиц»	1				
29	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.	1				
30	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Птицы».	1				
	Класс Млекопитающие	4				
31	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.	1				
32	Внутреннее строение млекопитающих. Лр №9 «Строение скелета млекопитающих».	1				
33	Отряды млекопитающих. Их многообразие	1				
34	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Млекопитающие»	1				

Учебно - методическое обеспечение

1. Учебник В.М.Константинов, В.Г.Бабенко «Биология. 7 класс» Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
2. Биология: 7 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 128 с.
3. Авторская программа по биологии И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-11 классы: М.: Вентана-Граф, 2017г)
4. Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с.;

Основная литература для учащихся

5. Учебник В.М.Константинов, В.Г.Бабенко «Биология. 7 класс» Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
6. Рабочая тетрадь к учебнику В.М.Константинов, В.Г.Бабенко «Биология. 7 класс» Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.