

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано с
Управляющим Советом
Протокол №1
от 28. 08. 2023г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28. 08. 2023 г.



Утверждаю
Директор МКОУ "СОШ № 30"
Гемирова Л.И.
Приказ № 125 от 29. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 8 классов
на 2023-2024 учебный год.

г.о. Нальчик
2023 год

1. Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в редакции от 11.12.2020г.).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень).

Закон КБР «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ (редакция от 12.10.2020 г. №35-РЗ).

Недельный учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики на 2023-2024 учебный год.

Цели изучения биологии:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи изучения биологии:

-формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

-подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Место предмета в учебном плане:

Программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недель, 68 часов за год.

Реализация программы обеспечивается учебником: Драгомилов А. Г, Маш Р.Д. «Биология. 8 класс» Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020г.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии. В рабочей программе ФГОС нашли отражение цели и задачи изучения биологии на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии анатомо-физиологической особенности человека в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Достижению результатов обучения восьмиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

В основе концепции - системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Биология"

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами освоения курса биологии являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

освоение социальных норм и правил поведения;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться, самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться, самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметными результатами освоения курса биологии являются:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметными результатами освоения курса биологии являются:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум);
называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
оказывать первую помощь при травмах;
применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
называть симптомы некоторых распространенных болезней;
объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков

На предметном уровне обучающийся научится: пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики. Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов. Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма. Устанавливать связи микро- и макростроения органов. Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов). Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний. Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку. Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами. Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение. Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром.

Обучающийся получит возможность научиться:

пользоваться микроскопом; распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов; показывать отделы скелета и отдельные кости; узнавать типы мышечной ткани; оказывать первую помощь при травмах; уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие; распознавать

клетки крови на рисунках; определять пульс; оказывать первую помощь при кровотечениях; соблюдать правила общения с инфекционными больными; выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему; показывать на рисунках и таблицах органы дыхания; владеть приемами искусственного дыхания; показывать на рисунках органы пищеварения; владеть приемами оказания первой помощи при отравлениях, применять правила гигиены на практике; распознавать на рисунках органы мочевыделительной системы, слои и структурные элементы кожи; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях и ожогах; находить на таблице железы внутренней секреции; показывать на таблицах отделы нервной системы, части спинного и головного мозга; узнавать на моделях части органов зрения и слуха; применять упражнения по тренировке внимания и памяти; составлять режим дня школьника; выделять факторы, влияющие на здоровье потомства;

Виды деятельности учащихся:

На уроках биологии привлекаются практические действия учащихся, изобразительная деятельность, игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические игры). Предусматривается не только устная работа, но и письменная, как правило, в рабочей тетради. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные методы, которые планируется использовать: словесные методы, работа с учебником и тетрадь, наглядные и практические методы.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Общий обзор организма человека

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности.

Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных.

Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура.

Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный.

Клетка и её строение. Органоиды клетки.

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клеток. Обмен веществ, ферменты. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях.

Деление клеток, рост, развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости.

Основные ткани животных и человека, их разновидности.

Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция.

Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм.

Тема 2. Регуляторные системы организма

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

Тема 3. Органы чувств. Анализаторы

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь. Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

Тема 4. Опорно-двигательная система

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение.

Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины.

Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.

Тема 5. Кровь и кровообращение

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммуитет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммуитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.

Первая помощь при кровотечениях различного типа.

Тема 6. Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе.

Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Тема 7. Пищеварительная система

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока.

Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы.

Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона.

Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Особенности Уральской кухни и ее роль в организации рационального питания для местных жителей. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

Тема 8. Обмен веществ и энергии. Витамины

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами.

Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водно- и жирорастворимые витамины.

Тема 9. Мочевыделительная система

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевого выделения.

Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

Тема 10. Поведение и психика

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение. Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям. Личность и её особенности. Выбор профессии.

Тема 11. Индивидуальное развитие организма

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Мужская половая система. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания. Планирование семьи. Охрана материнства и детства. Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным. Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.

Тема 12. Охрана здоровья человека

Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

Тематическое планирование предмета «Биология»

№	Наименование раздела, главы	Кол. час.	Практическая часть
1	Общий обзор строения организма человека	4	Входная административная контрольная работа Лр №1: «Действие каталазы на пероксид водорода», Лр № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

2	Регуляторные системы организма	8	
3	Органы чувств. Анализаторы	5	
4	Опора и движение.	9	Лр № 3 «Строение костной ткани» Лр № 4 «Состав костей»
5	Кровь и кровообращение.	9	Лр № 5: «Сравнение крови человека с кровью лягушки.»
6	Дыхание	6	Административная контрольная работа за 1 полугодие Лр №6: «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» Лр №7: «Дыхательные движения».
7	Пищеварение	8	Лр №8: «Действие ферментов слюны на крахмал» Лр №9: «Действие ферментов желудочного сока на белки»
8	Обмен веществ и энергии.	2	
9	Мочевыделительная система и кожа	6	
10	Поведение и психика.	6	Административная контрольная работа за 2021-2022 уч.год.
11	Индивидуальное развитие организма	4	
13	итого	68	9+3

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	8 «А» Дата		8 «Б» Дата	
			факт	дано	факт	дано
Общий обзор строения организма человека 4ч						
1	Введение. Биосоциальная природа человека.	1				
2	Клетка, ее строение и химический состав. Лр №1: «Действие каталазы на пероксид водорода»	1				
3,4	Ткани и органы. Лр № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	2				
5	Входная административная контрольная работа	1				
Регуляторные системы организма 8 ч						
6	Железы внутренней секреции, их связь с нервной системой.	1				
7	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1				
8	Значение и строение нервной системы.	1				
9	Автономный отдел нервной системы	1				
10	Нейрогормональная регуляция	1				
11	Спинальный мозг	1				
12	Головной мозг: строение и функции	1				
13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нервная система. Гормональная регуляция и вегетативная нервная система.»	1				
Органы чувств. 5 ч						
14	Значение органов чувств.	1				
15	Орган зрения. Заболевания и повреждения глаз.	1				
16	Органы слуха и равновесия.	1				
17	Органы осязания, обоняния и вкуса.	1				
18	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Органы	1				

	чувств.»					
Опора и движение. 8ч						
19	Значение опорно- двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Л\р № 3 «Строение костной ткани»	1				
20	Строение и состав костей. Л\р № 4 «Состав костей»	1				
21	Скелет головы и туловища.	1				
22	Скелет конечностей.	1				
23	Первая помощь при повреждениях скелета.	1				
24	Мышцы и их функции.	1				
25	Работа мышц.	1				
26	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1				
27	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1				
Кровь и кровообращение. 9ч						
28	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л\р № 5: «Сравнение крови человека с кровью лягушки.»	1				
29	Иммунитет.	1				
30	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1				
31	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1				
32	Движение лимфы.	1				
33	Движение крови по сосудам.	1				
34	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1				
35	Предупреждение заболевания сердца и кровеносных сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	1				
36	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Кровь и кровообращение.»	1				
Дыхание 5 ч						
37	Органы дыхания.	1				
38	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. . Л\р №6: «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.»	1				
39	Дыхательные движения Л\р №7: «Дыхательные движения».	1				
40	Регуляция дыхания.	1				
41	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	1				
42	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Дыхание»	1				
Пищеварение 8 ч						
43	Значение и состав пищи.	1				
44	Органы пищеварения.	1				
45	Строение и значение зубов.	1				
46	Пищеварение в ротовой полости. Л\р №8: ”Действие ферментов слюны на крахмал.”	1				
47	Пищеварение в желудке. Л\р№9: ”Действие ферментов желудочного сока на белки.”	1				
48	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1				
49	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.	1				
50	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Пищеварение.»	1				
Обмен веществ и энергии. 2ч						

51	Обменные процессы в организме Нормы питания.	1				
52	Витамины.	1				
Мочевыделительная система. Кожа. 6 ч						
53	Строение и значение почек.	1				
54	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1				
55	Значение и строение кожи.	1				
56	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	1				
57	Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах.	1				
58	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа.»	1				
Поведение и психика. 4 ч						
59	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1				
60	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.	1				
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.	1				
62	Изменения работоспособности. Режим дня. Личность и ее особенности	1				
63	Административная контрольная работа за 2021-2022 уч.год	1				
Индивидуальное развитие организма 4ч						
64	Половая система человека	1				
65	Наследственные и врожденные заболевания. Венерические болезни.	1				
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1				
67	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на различные органы.	1				
68	Подведение итогов	1				

Учебно - методическое обеспечение

1. Авторская программа по биологии И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-11 классы: М.: Вентана-Граф, 2017г)
2. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев «Биология. Человек» 8 класс- М.: Дрофа,2019.
- 3.Методическое пособие к уч. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев «Биология. Человек» 8 класс- М.: Дрофа,2018.
- 4.Контрольные и проверочные работы по биологии.6-8 кл.» М. Дрофа.1997
- 5.Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.;
- 5.Тесты. «Готовимся к ЕГЭ. Биология. Человек» М. Дрофа. 2003
- 6.Домашний репетитор. Ел. Шалапенюк, Л. Камлюк, Н. Лисов «Тесты по Биологии для поступающих в ВУЗы» М. Айрис Пресс. 2004