


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК  
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено и принято  
Руководитель ШМО  
родных языков  
 А.Х. Шериева  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
 К.Р.Афаунова  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено  
Директор МКОУ  
«СОШ №30»  
Л.И.Темирова  
Утвержден №129 от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной (балкарский) язык»  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2023-2024 учебный год

Нальчик  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Балкарский язык – один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики. Балкарский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (балкарского и карачаевского), относящихся к одному народу.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (балкарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

5) Основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуниктивно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (балкарского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре балкарского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (балкарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»**

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере балкарской языковой культуры.

Изучение балкарского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения балкарскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения балкарского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

– принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;

– принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;

– принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

– принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

– коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

– культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных

возможностей личности;

– принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

– принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (балкарский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (балкарская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/«Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами балкарского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»:

– воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к балкарскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других

народов России; формирование отношения к балкарскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

- выработка устойчивой мотивации к изучению балкарского языка;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

### **Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»**

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры балкарцев, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

### **Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 136 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68

часов (2 часа в неделю).

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (балкарского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному (балкарскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

#### ***гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на балкарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли балкарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию балкарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (балкарский) язык»;

– ценностное отношение к балкарскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности балкарского языка как средства коммуникации самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный



режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на балкарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на

***будущее; экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; – установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

- стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный,

речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

#### ***Базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; – проводить по самостоятельно составленному

плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

### ***Общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в

письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9

классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение; ***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения; ***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; – регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; – признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая; – проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной

(балкарский) язык» на уровне основного общего образования являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о балкарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий балкарского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Предметные результаты по классам**

#### **5 класс**

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
- развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
- составлять устный диалог: диалог-расспрос,

- диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- строить монолог: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;
- определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;
- формулировать смыслоразличительные функции звука;
- объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
- объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;
- объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
- объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных; • анализировать звуко-буквенный состав слов;
- объяснять правописание разделительных *ъ, ы*;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм; • определять и формулировать значение алфавита;
- рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
- объяснять историю балкарской письменности;
- объяснять значение письменности в жизни общества;
- определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;
- определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
- различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные; • проводить морфемный разбор слова;
- использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
- образовывать именные части речи, глаголы;
- определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имен существительных; числа, лица, времени глаголов;
- определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имен прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
- выделять основу слова;
- определять основу слова: исходная и словообразующая;
- выявлять основы, образовавшие новое слово;
- определять основные понятия лексикологии;



- знать определение омонима, синонима, антонима;
- формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
- находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;
- пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;
- определять основные понятия морфологии;
- распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- распознавать служебные части речи;
- определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;
- определять собственные и нарицательные имена существительные: (*адам – Жамал, сахар – Нальчик*);
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;
- склонять имена существительные: определенные, неопределенные;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- объяснять связь существительного с глаголом;
- правильно применять аффиксы падежей имен существительных в предложении;
- образовывать прилагательные от существительных;
- определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;
- определять формы сравнения качественных прилагательных;
- образовывать имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имен существительных, прилагательных;
- различать степени сравнения имен прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной

степени;

- проводить морфологический разбор именных частей речи;
- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания;
- определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;
- самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно,

проводить исследования, защищать свою работу и/или точку зрения (защита проекта).

## 8 класс

Обучающийся научится:

- различать язык устного народного творчества и художественной литературы;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- определять смысл предложения
- выявлять перифраз и пользоваться им в речи;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;
- употреблять цитаты в устной и письменной речи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое; основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения;
- формулировать части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты, виды дополнений; обособленные дополнения;
- выделять определение, его основные значения; части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты; обособленные

определения;

- различать приложение как вид определения;
- расставлять знаки препинания в приложении;
- выделять обособленные приложения;
  - определять основные значения и способы выражения обстоятельства; части речи, являющиеся обстоятельствами предложения и их синтаксические обороты;
- выделять обособленные обстоятельства;
- формулировать понятие об односоставных предложениях;
- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные; особенности использования односоставных предложений в речи;
- определять полные и неполные предложения; различать неполные предложения в речи; использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений; знать строение и значение неполных предложений; ставить тире в неполном предложении;
- выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
- расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
- определять их разряды по значению;
- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
- выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
- выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;
- определять роль обращения в речевом общении; этические нормы использования обращений;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами; употреблять вводные предложения;

- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложненном, сложном предложении, в предложениях при прямой речи и цитировании.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

### 5 класс

#### **Общие сведения о языке.**

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь.

Общие понятия о балкарском литературном языке.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства

связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

#### **Грамматическая основа предложения.**

Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

#### *Сложное предложение.*

Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв е, ё, ю, я, у, ж. Употребление букв ъ, ь. Алфавит балкарского

литературного языка.

Орфография, основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

### **Лексикология. Фразеология.**

Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы.

### **Фразеологизмы, лексический разбор слова.**

Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

## **8 класс**

### **Общие сведения о языке.**

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства.

Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства).

Обращение нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс (68 ч.)

Раздел курс, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение балкарского языка для общества. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Что значит для меня мой родной язык»
Разделы науки о языке	Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о балкарского языке	2	Понимать отличие устной и письменной речи. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание

			<p>прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на балкарском языке.</p> <p>Упражняться совместно в чтении текстов, читать тексты в паре, задавать вопросы однокласснику, отвечать на встречные вопросы</p>
Повторение	<p>Повторение изученного материала в начальных классах.</p> <p>Словообразование и морфология</p>	2	<p>Владеть понятием «однокоренные слова» и образовывать их. Выделять корень слова, различные морфемы. Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).</p> <p>Выполнять разбор слова по составу в паре, корректировать работу друг друга</p>
	<p>Повторение частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелог.</p>	1	<p>Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.</p> <p>Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам.</p> <p>Изменять прилагательные по числам и падежам.</p> <p>Изменять глаголы по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам.</p> <p>Упражняться совместно в повторении частей речи, задавать вопросы однокласснику, учителю и отвечать на встречные вопросы.</p> <p>Приводить примеры к теоретическому материалу</p>

Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	4	Характеризовать буквы и звуки.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смысловозначительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, составление транскрипции и фонетический разбор слов. Система гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слов. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	5	Выявлять различие звуков и букв. Находить допущенные в тексте ошибки. Работать со словарями. Ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита. Определять правильно слог в слове, ставить ударение. Выполнять правильно перенос слова. Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять фонетический разбор по составу в паре, корректировать работу друг друга
	Алфавит. Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>	2	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение	2	
	Фонетический разбор	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение	2	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели



	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения	3	высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение.
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	3	Однородные члены предложения. Находить связь между
	Определение	1	словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность.
	Обстоятельство	1	Использовать знаки препинания в прямой речи.
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями	1	Употреблять интонации в различных видах предложений.
	Предложения с прямой речью	1	Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях	1	Соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях. Упражняться в употреблении интонации в паре, определять вид интонации
Лексика	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Определять лексическое значения слова, правильно использовать в своей речи. Различать однозначные и многозначные слова.
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы	1	Формулировать значения многозначных слов.
	Синонимы	1	Использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова.
	Антонимы Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов	1	Пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово. Формулировать прямое и переносное значение слова. Знать определения омонима, синонима, антонима. Использовать их в своей речи. Правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме

			«Использование прямого и переносного значения слов в речи»
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение</i> «Таулу байракъны кюню» («День балкарского флага»)	1	Составлять план сочинения. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Делать индивидуальную творческую работу
Словообразование. Орфография	Понятие о морфемике. Основосложение	1	Определять слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано. Определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса, с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса). Работать в паре, совместно определять применяемые способы словообразования в производном слове
	Словообразовательные префиксы	1	
	Словообразовательные суффиксы	1	
	Словоизменятельные морфемы	1	
	Правописание префиксов	1	
	Морфемный разбор	1	
<i>Промежуточный контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Морфология. Имя существительное	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи	2	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам. Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные.	1	

	Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных		нарицательные имена существительные. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.
	Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных	2	Определять правописание собственных имен, определять число. Использовать на практике существительные, употребляющихся в речи
	Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам	1	только в единственном или множественном числе. Формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного.
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка	2	Объяснять правописания заимствованных существительных, определять словообразование существительных.
	Словообразование имен существительных	1	Образовывать слова.
	Фонетический разбор	1	Участвовать в учебном диалоге по теме «Нарицательные и собственные имена существительные»
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Саулукъ» («Здоровье»)	1	Развивать письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи. Индивидуальная творческая работа с обсуждением проблемных вопросов охраны и развития здоровья
Морфология. Глагол	Основные грамматические признаки глагола	2	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Определять способы образования глагола,
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее	1	
	Времена глагола. Будущее время	1	
	Лицо и число глагола	2	
	Способы образования глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие ее от существительных	1	

			<p>образовывать их.</p> <p>Выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Работать в паре, представить друг другу тексты, которые каждый из работающих в паре должен трансформировать, изменяя лицо, число и время глаголов</p>
Имя прилагательное	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного	2	<p>Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному максимальное количество имен существительных.</p> <p>Определять разряды прилагательного и использовать их в речи (устной, письменной).</p> <p>Различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, изменять сравнительную и превосходную степени. Формулировать правила правописания прилагательных с существительными.</p> <p>Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Работать в паре, совместно подбирать к существительным как можно больше подходящих по смыслу прилагательных</p>
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные	1	
	Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1	
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных	1	
<i>Контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 5 классе. Сочинение-рассуждение. Изложение	1	Выполнять творческие задания
Речевая деятельность и культура речи	Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. <i>Проект</i> «Прирученное животное»	1	<p>Защищать проект по теме «Прирученное животное».</p> <p>Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в</p>

			зависимости от типа коммуникации.
			Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его. Индивидуальная и/или парная работа

### 8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке.	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи. Ставить вопросы к каждой части речи.
	Служебные части речи	2	
Повторение	Синтаксис	2	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	2	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	2	Определять виды синтаксической связи. Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью.

	Способы подчинительной связи	2	Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	2	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	2	
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Сууаплыкь» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	2	Обозначать конец предложения. Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное). Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении. Ставить логическое ударение. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Выявлять перифраз и пользоваться им в речи. Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
	Грамматическая основа предложения	2	
	Предложения простые и сложные	2	
	Основные виды простого предложения	2	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2	
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	2	
	Смысл предложения и перифраз	2	
	Синтаксический разбор	2	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу

Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего. Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное. Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Определять вид обстоятельства. Определять строение полных и неполных предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	
	Полные и неполные предложения в речи	1	
Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений. Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе,	

			корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Керекмиди китапланы окъургъа?» («Нужно ли читать книги?»)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	2	Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	Определять типы текстов (повествование, описание,



	<p>Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями</p>	1	<p>рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.</p> <p>Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернетресурсами.</p> <p>Писать собственные тексты по заданным заглавиям.</p> <p>Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.</p> <p>Использовать мимику и жесты в разговорной речи.</p> <p>Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями</p>
	<p>Морфемный, морфологический, синтаксический разбор</p>	1	<p>Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы.</p> <p>Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных.</p> <p>Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах</p>
<p>Речевая деятельность и культура речи</p>	<p><i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i></p>	2	<p>Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно.</p> <p>Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге</p>
<p><i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i></p>		2	<p>Выполнять контрольную работу</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Къарачай-малкъар тилни жашауда магъанасы.	1				
2.	Сёзню тамыры эм жалгъаулары.	1				
3.	Сёз тюрлендириучю эм сёз къураучу жалгъаула.	1				
4.	Тилни кесеклери. Ат. Сыфат.	1				
5.	Санау. Алмаш.	1				
6.	Этим. Сёзлеу.	1				
7.	Тилни болушлукъчу кесеклери.	1				
8.	Сынау жаздырма.	1				
9.	Халатла бла иш. Сёз тутуш. Сёз тутушну тинтиу.	1				
10.	Айтым. Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери	1				
11.	Айтым. Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери.	1	1			
12.	Текст.	1				
13.	Айтымны баш членлери. Башчы.	1				
14.	Хапарчы.	1				
15.	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу.	1				
16.	Айгъакълаучу.	1				
17.	Болум.	1				
18.	Къош айтым.	1				
19.	Тюз сёзю болгъан айтымла. Диалог.	1				
20.	Эсенжазма.	1				
21.	Ачыкъ тауушла. Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1				
22.	Ачыкъ тауушла. Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1				
23.	Къысыкъ тауушла. Зынгырдаукъ эм тунакы къысыкъла.	1				
24.	Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1				
25.	Сингармонизм.	1				
26.	Сёзлени тизгинден-тизгинге кёчюрюу. Сёзде басым.	1				
27.	Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.	1				
28.	Е, ё, ю, я, у, ж харфланы таууш магъаналары. Ъ эм Ь харфланы жюрютюлюлери.	1				

29.	Сынау жаздырма.	1				
30.	Халатла бла иш. Орфоэпия.	1	1			
31.	Орфография, аны баш жорукълары.	1				
32.	Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жазылыулары	1				
33.	Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жазылыулары	1				
34.	Сёзню тамырында кысыкъланы жазылыулары.	1				
35.	Сёзню тамырында кысыкъланы жазылыулары.					
36.	Къарачай-малкъар тилни сёз байлыгъы.	1				
37.	Сёз, аны лексика эм грамматика магъаналары.	1				
38.	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.	1				
39.	Сёзлени тюз эм кёчюу магъаналары.	1				
40.	Омонимле.	1				
41.	Синонимле. Антонимле.	1				
42.	Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле.	1				
43.	Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзле.	1				
44.	Фразеологизмле.	1				
45.	Сёзню лексика жаны бла тинтиу.	1				
46.	Жаздырма.	1				
47.	Халатла бла ишлеу. Сёзлени къуралыулары эм тюрлениулеры.	1				
48.	Сёзню тамыры эм жалгъауу.	1	1			
49.	Сёз къураучю эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.	1				
50.	Сёз къурау.	1				
51.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары	1				
52.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары	1				
53.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында кысыкъланы жазылыулары.	1				
54.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында кысыкъланы жазылыулары.	1				
55.	Сёзню къурамын тинтиу.	1				
56.	Сынау жаздырма.	1				
57.	Халатла бла иш. Сёзню сёз къурау жаны бла тинтиу.	1	1			
58.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу Фонетика.	1				
59.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу Фонетика.	1				

60.	Эсденжазма.	1				
61-62.	Халатла бла ишлеу. Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Лексикология.	2				
63-65.	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Орфография. Сёз кьурау.	2				
66-68.	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Морфология. Синтаксис.	2				
<b>Итого: 68 часов</b>			<b>4</b>	<b>0</b>		

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Малкьар тил, аны халкьны жашауунда магъанасы.	1				
2.	Малкьар тил, аны халкьны жашауунда магъанасы.	1				
3.	Тилни кесеклери. Тилни ат кесеклери.	1				
4.	Атны болушлары эм аланы энчиклери. Иели атла.	1				
5.	Этим эм этимни иесиз формалары.	1				
6.	Этим эм этимни иесиз формалары.	1				
7.	Тилни болушлукьчу кесеклери. Малкьар халкьны адет-тёрелери бла байламлы проект иш хазырлауну сюзюу.	1				
8.	Сёз тутуш.	1	1			
9.	Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары.	1				
10.	Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла. Сёз тутушланы магъана эм кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1				
11.	Сёз тутушну синтаксис жаны бла тинтиу.	1				
12.	Сынау жаздырма. Сёз тутушну бегитиу.	1				
13.	Айтым эм аны баш шартлары.	1				
14.	Бош айтымланы тюрлюлери.	1				
15.	Эки баш членли айтымла.	1				
16.	Башчы эм аны кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1				
17.	Хапарчы. Этим хапарчы эм аны кьуралыуу. Айланч хапарчы.	1				
18.	Хапарчы. Этим хапарчы эм аны кьуралыуу. Айланч хапарчы.	1				
19.	Ат хапарчы, Аны кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1				

20.	Айтымны баш членлерини араларында тире салыу.	1				
21.	Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую.	1				
22.	Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую.	1				
23.	Жаздырма. Айтымны бегитиу.					
24.	Айтымны сансыз членлерин ангылатыу.	1				

25.	Толтуруучу. Туура эм сёдегей толтуруучу. Толтуруучуну кьуралыу жаны бла кьауумлары	1				
26.	Толтуруучу. Туура эм сёдегей толтуруучу. Толтуруучуну кьуралыу жаны бла кьауумлары	1				
27.	Болум, аны магъана эм кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1				
28.	Болум, аны магъана эм кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1				
29.	Айгъакълаучу. Аны кьуралыу эм магъана жаны бла кьауумлары.	1				
30.	Айгъакълаучу. Аны кьуралыу эм магъана жаны бла кьауумлары.	1				
31.	Ачыкълаучу. Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1				
32.	Ачыкълаучу. Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1				
33.	Кёлденжазма шартлы эсенжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.	1	1			
34.	Кёлденжазма шартлы эсенжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.	1				
35.	Айтымда сёзлени орунларын ангылатыу. Логика басым.	1				
36.	Бир баш членли айтымла. Иели бир баш членли айтымла.	1				
37.	Бир баш членли айтымла. Иели бир баш членли айтымла.	1				
38.	Сёдегей иели айтымла.	1				
39.	Иесиз айтымла.	1				
40.	Аталгъан айтымла.	1				
41.	Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1				
42.	Кем айтымла, аланы кьауумлары. Членленмеген айтымла.	1				
43.	Кем айтымла, аланы кьауумлары.	1	1			

	Членленмеген айтымла.					
44.	Халатла бла иш. Айтымны бир туудукъ членлерин ангылатыу.	1				
45.	Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле.	1				
46.	Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери.	1				
47.	Кийирилген сезле эм аланы къауумлары.	1				
48.	Айланыуну ангылатыу.	1				
49.	Междометиялы айтымла, алада тыйгъыч белгиле.	1				
50.	Жаздырма. Айланыуну бегитиу.	1				
51.	Халатла бла иш. Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкълаучу.	1				
52.	Айырылгъан айланч болумла. Бош эм къош айырылгъан болумла.	1				
53.	Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакълаучу.	1				
54.	Айтымны айырылгъан белгилеучю, айыртыучу эм къошулуучу членлери.	1				
55.	Кенгерген айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1				
56.	Эсденжазма. Айтымны айырылгъан членлери.	1				
57.	Эсденжазма. Айтымны айырылгъан членлери.	1				
58.	Халатла бла ишлеу. Тюз сёзню бла сёдегей сёзню ангылатыу. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.	1				
59.	Халатла бла ишлеу. Тюз сёзню бла сёдегей сёзню ангылатыу. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.	1				
60.	Тюз сёзлю айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1				
61.	Къошакъ айтым. Ушакъ. Цитата.	1				
62.	Къошакъ айтым. Ушакъ. Цитата.	1				
63.	Сынау жаздырма. Тюз сёзлю айтымланы бегитиу.	1				
64.	Халатла бла ишлеу. Проект ишлерин къоруулау.	1				
65.	Проект ишлерин къоруулау.	1				
66.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Сёз тутуш эм бош айтым.	1	1			

67.	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Айтымны баш эм сансыз членлери.	1				
68.	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Айтымны бир туудукь эм айырылгъан членлери.	1				
	<b>Итого: 68 часов</b>		<b>4</b>	<b>0</b>		

### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методические пособия

1 Гузеев Ж.М. Балкарский язык. (Малкьар тил). 5 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2013г.

#### Методические пособия:

1.Гузеев Ж.М. «Школда малкьар тилни проблемалары». Нальчик, изд. «Эльбрус»,2005г.

2.Деваева З.Д.,Боттаева В.Р.»Малкьар тилден дерс беоиюню юлгюлери». Нальчик, изд. «Эльбрус»,2016г.г.

3.Бечелова С.Ш., Конакова Л.А. « Сабий садлада бла школлада классдан тышында бардырылгъан сайлама дерслени жыйымдыгъы». Нальчик , издательство «Книга», 2011г.

#### Информационные ресурсы

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)

2. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)

3. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)

4. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)

5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)

6. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения:10.07.2022) 7. Российский общеобразовательный портал //

URL: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения:10.07.2022)

8. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) (дата обращения:10.07.2022)

9. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)

10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)

11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.encyklopedia.bu.ru](http://www.encyklopedia.bu.ru) (дата обращения:10.07.2022)