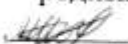
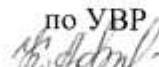


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено и принято
Руководитель ШМО
родных языков
 А.Х. Шериева
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 К.Р. Афаунова
Протокол №1 от 28.08.2023г.



Утверждено
Директор МКОУ
«СОШ №30»
Л.И. Темирова
Протокол №1 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (балкарский) язык»
для 5-9 классов
(для обучающихся, не владеющих балкарским языком)
на 2023-2024 учебный год

Нальчик
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Балкарский язык – один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики. Балкарский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов

(балкарского и карачаевского), относящихся к одному народу.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (для обучающихся, не владеющих балкарским языком) (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (балкарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

5) Основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития

обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (балкарского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре балкарского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (балкарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся не владеющих родным балкарским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» (для обучающихся, не владеющих балкарским языком) является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере балкарской языковой культуры.

Изучение балкарского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения балкарскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения балкарского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;
- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;
- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;
- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;
- коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;
- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

– принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

– принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (балкарский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (балкарская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/«Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами балкарского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»:

– воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к балкарскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к балкарскому языку как

духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

- выработка устойчивой мотивации к изучению балкарского языка;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры балкарцев, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 272 часов: в 6 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 102

часов (3 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (балкарского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному (балкарскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на балкарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,

нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли балкарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию балкарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (балкарский) язык»;
- ценностное отношение к балкарскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности балкарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее; ***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **ценности научного познания:**
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный,

речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; – проводить по самостоятельно составленному

плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**

действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение; **самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения; **эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; – регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; – признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая; – проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразовании
- использование коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о балкарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий балкарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

6 класс

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

- выражать свое мнение/отношение по обсуждаемой теме; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- распознавать и правильно употреблять в речи послелого;
- осознавать особенности послелогов и служебных имен в балкарском языке по сравнению с предлогами в русском языке;
- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;
- осознавать особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком;
- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете балкарском и русского народов;
- устно составлять 8–10 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (6–7 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии
- писать сочинение на заданную тему (7–8 предложений);
- писать поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета;
- переводить тексты с русского языка на родной, с родного языка на русский язык;

7 класс

Обучающийся научится:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- писать личное письмо с опорой на образец, выражать пожелания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности для устранения ошибок;

- образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;
- различать и использовать в речи действительную и страдательную формы причастия, возвратные причастия;
- образовывать и употреблять в речи деепричастия;
- различать и использовать в речи обстоятельственные причастия;
- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- устно составлять 8–10 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (7–8 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии
- писать сочинение на заданную тему (8–9 предложений); □ составлять развернутый план пересказа;
- переводить тексты и отдельные предложения.

9 класс

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы балкарского литературного языка;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы кабардино-черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в кабардино-черкесском языке, проводить их синтаксический анализ;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

- определять основные признаки языка художественной литературы;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;
- устно составлять 10–12 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (10–12 предложений);
- писать сочинение на заданную тему (10–12 предложений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс.

Знание и жизнь.

День знаний. Начало учебного года в образовательных организациях. О летних каникулах. Новая школа. Оснащение учебных кабинетов. Спортзал, столовая, компьютерные классы, библиотека. Школьная жизнь. Дневник – лицо обучающегося. Новые предметы. Предметные кружки. Школьный музей. Новые друзья, учителя.

Научно-технический прогресс. Информатизация современного общества. Компьютерная революция. Интернет и современная жизнь. Сведения об Интернете. Современные технологии: планшет, электронные книги, компьютер, мобильная связь. Будущее Интернета.

Я и моя семья.

Наша счастливая семья. Мои бабушка и дедушка. Мои родители, брат и сестра. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье. Роль старших в воспитании молодежи и передача жизненного опыта молодому поколению. Семейные традиции. Праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Помощь родителям. Домашние животные.

Человек и природа.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Деление года на сезоны, месяцы. Части суток. Сезонные изменения в природе. Человек – дитя природы. Природные явления. Охрана природы. Экологии: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Растительный и животный мир Кабардино-Балкарской Республики. Интересные факты о животных и растениях.

Здоровье – наше богатство.

Части и органы тела человека. Функции органов. У врача. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и его укрепление. Вредные привычки: малоподвижный образ жизни, курение, переедание.

На досуге.

Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, цирк, парк, кафе). Мои путешествия. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Книги. Чтение – любимое занятие.

Путешествие по большой Родине.

Путешествие в г. Санкт-Петербург. История и становление г. Санкт-Петербурга. Достопримечательности, исторические памятники, парки, разводные мосты, музеи, экспонаты музеев.

Кабардино-Балкария – моя малая Родина.

Горы Кабардино-Балкарии. Ледники, нарзанные источники, родники.

Известные представители балкарского народа разных культурных отраслей. Этнографы. Писатели и поэты. Хореографы. Композиторы и певцы.

Об обычаях и традициях.

Радужие и гостеприимство. Подарок – символ уважения, симпатии и внимания. Правило этикета выбора, дарения подарка и его приема. Поздравление. Выражение благодарности. Книги, цветы – лучшие подарки. Подарки родственникам, коллегам, друзьям. Культура поведения в обществе, в общественном транспорте, в библиотеке, в гостях. Сходство и различие в речевом этикете балкарского и русского народов.

7 классе.

Родной язык – душа моя, мой мир.

Важность владения балкарским и русским языками. Тюркская языковая семья. Распространенность тюркских языков среди народов мира. Языки родственные карачаево-балкарскому языку. Международный День родного языка. Полиглот – человек, владеющий несколькими языками. Известные полиглоты. Средства, способствующие приобретению знаний: книги, газеты, журналы, интернет-ресурсы. Посещение музеев, театров, выставок. Путешествия в различные страны и города.

Я и моя жизнь.

Знакомство. О себе. Детство. О семье. Жизнь в селе. Разница между городом и селом. Мои домашние дела. Помощь старшим. Распределение домашних дел. Мой дом. Моя любимая комната. Описание интерьера. Друзья. Роль друзей в жизни человека. Мой лучший друг, его внешний вид, характер, способности. Поход в супермаркет, закупка продовольственных и промышленных товаров. У врача. Музыка в моей жизни.

Моя Родина.

Легенды о достопримечательностях республики. Горячие источники. Водопады. Нарзаны. Горы. Туристические маршруты. Парадром в Чегемском ущелье. Курортные зоны, музеи Кабардино-Балкарской Республики. Лекарственные растения Кабардино-Балкарии. Исторические памятники Кабардино-Балкарской Республики.

Из мира растений и животных.

Живая и неживая природа. Природа – основа жизнедеятельности человека. Природные недра и богатства. Интересные факты из жизни птиц, насекомых, земных и морских животных. Необычные сорта фруктов, ягод и овощей в разных странах мира. Опасные природные явления. Забота о здоровье: употребление экологически безопасных продуктов и охрана окружающей среды.

Выдающиеся личности нации.

Выдающиеся личности балкарского народа: просветители, писатели и поэты, артисты, скульпторы, спортсмены. Их вклад в развитие национальной культуры.

Об обычаях и традициях.

Роль устного народного творчества в сохранении обычаев и традиций балкарского народа. Древние обычаи. Уважение к старшим. Законы гостеприимства. Древние национальные игры. Национальные праздники.

9 класс.

Родной язык – неиссякаемое богатство.

Балкарский язык – один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Балкарский язык в системе тюркских языков. Исследователи балкарского языка.

Моя Родина – благодатная славная земля.

Население Кабардино-Балкарии. История и современность балкарского народа. Народы, проживающие в Кабардино-Балкарии. Культура и искусство балкарского народа. Природа и климат Кабардино-Балкарии. Растения, занесённые в Красную Книгу. Целебные свойства источника.

Нальчик. Древние башни на территории Кабардино-Балкарии. Минеральные источники в Приэльбрусье.

Эльбрус и его окрестности.

Высочайшая вершина Европы. Балкарцы аборигены горной части Кабардино-Балкарии. Из истории покорения Эльбруса. Лекарственные ягоды и растения, произрастающие в горах. Озера в урочище Гестенти.

Мир животных и пернатых.

Животный мир республики. Птицы, обитающие в Кабардино-Балкарии. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Любопытные факты из жизни животных в произведениях писателей Балкарии.

Фольклор, литература, культура.

Карачаево-балкарский фольклор: нартский эпос, сказки, пословицы, загадки.

Основоположники балкарской литературы Кязим Мечиев, Кайсын Къулиев. Ученые исследователи балкарской литературы.

Искусствоведческие работы по истории балкарского театра, певческого искусства.

Изобразительное искусство и скульптура.

Обычаи и традиции.

Культура межличностных отношений. Духовно-нравственные ценности современного общества. Обычаи и традиции балкарского народа. Народные праздники и игрища.

Пища, домашняя утварь.

Основные национальные блюда и напитки. Домашняя утварь балкарцев. Народные промыслы балкарцев: обработка шерсти, изготовление войлочных ковров. Обработка дерева: чаши, ложки.

Героизм, герои.

Исторические события. Герои Великой Отечественной войны. Подвиг народа в период переселения в Среднюю Азию и Казахстан. Герои труда в послевоенные годы.

Труд, работа, мастерство.

Просветители балкарского народа. История открытия и разработки месторождения вольфрама и молибдена. Эльбрусский спасательно-поисковый отряд. Первая балкарская симфония «Эльбрус». Первые восходители на Эльбрус. Открытие первых сыроваренных заводов в Балкарии. Известные деятели науки, культуры и здравоохранения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (102 ч.)

Раздел курс, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знание и школа Фонетика и орфоэпия	Праздник Дня знаний. Начало учебного года в образовательных учреждениях. О летних каникулах. Оснащение учебных кабинетов. Спортзал, столовая, компьютерные классы, библиотека. Школьная жизнь. Дневник – лицо ученика. Новые предметы. Предметные кружки. Школьный музей. Новые друзья, учителя. Научно-технический прогресс. Информатизация современного общества. Компьютерная революция.	21	Вести диалог о школе, об учебе, о летних каникулах, об оснащении учебных кабинетов, о новых предметах и предметных кружках. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о школе, об учителе, о Празднике знаний. Понимать связные высказывания учителя, одноклассников. Переводить тексты с русского языка на балкарский, с балкарского языка на русский язык. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Правильно произносить все звуки балкарского языка.

<p>Лексика Фразеология</p>	<p>Интернет и современная жизнь. Сведения об Интернете. Современные технологии: планшет, электронные книги, компьютер, мобильная связь. Будущее интернета.</p> <p>Система гласных звуков балкарского языка. Буквы я, е, ю, я после гласных. Сингармонизм. Причины нарушения гармонии гласных в балкарском языке.</p> <p>Классификация согласных звуков. Парные, непарные, звонкие, глухие согласные звуки.</p> <p>Озвончение глухих согласных.</p> <p>Слог. Правила слогоделения. Ударение в балкарском языке.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания. Проектная работа «Компьютер и здоровье» - «Компьютер эм саулук».</p>		<p>Владеть основными понятиями фонетики.</p> <p>Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Распознавать мягкие и твердые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные</p> <p>Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.</p> <p>Определять гармонию гласных звуков в балкарских словах.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p> <p>Знать правила постановки ударения в балкарских словах.</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств.</p> <p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;</p> <p>опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.</p> <p>Понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств.</p> <p>Опознавать фразеологизмы.</p> <p>Использовать в собственной речи фразеологизмы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
<p>Я и моя семья</p> <p>Морфология</p> <p>Имя существительное</p>	<p>Наша счастливая семья. Мои бабушка и дедушка. Мои родители, мой брат и сестра. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье. Роль старших в воспитании молодёжи и передача жизненного опыта молодому поколению.</p>	<p>11</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).</p> <p>Рассуждать о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи.</p> <p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p> <p>Вести диалог-расспрос о членах семьи друга.</p> <p>Оценивать качества членов семьи.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с</p>

	<p>Семейные традиции. Праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Помощь родителям.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Принципы классификации частей речи.</p> <p>Знаменательные и служебные части речи.</p> <p>Общая характеристика. Нарисательные и собственные имена существительные.</p> <p>Словообразование имён существительных.</p> <p>Образование сложных существительных, их правописание.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p>	<p>целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Понимать основное содержание прочитанных текстов.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Характеризовать обще-категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Распознавать части речи по способу образования.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Образовывать имена существительные, использовать их в речи.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
<p>Человек и природа</p>	<p>Природа – солнце, звёзды, вода, воздух, земля, лес, растения, животные. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Сезонные изменения в природе. Человек – дитя природы. Природные явления. Охрана природы. Экологии: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Растительный мир КБР. Животный мир республики. Интересные факты о животных и растениях.</p> <p>Основной падеж. Родительный падеж.</p>	<p>14</p> <p>Описывать природу родного края.</p> <p>Рассказывать о растениях и животных родного края.</p> <p>Вести диалог-расспрос о даче, о деревне.</p> <p>Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.</p> <p>Рассуждать о необходимости беречь живую и неживую природу.</p> <p>Рассказывать о любимой еде, овощах и фруктах.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Изменять имена существительные по числам и падежам.</p> <p>Употреблять в речи падежные</p>

	<p>Дательный падеж. Творительный падеж. Местный падеж. Исходный падеж. Категория принадлежности имен существительных. Лично-притяжательное склонение.</p>		<p>формы существительных. Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных. Проводить морфологический разбор существительного. Контрольное тестирование.</p>
<p>Здоровье – наше богатство</p> <p>Имя прилагательное</p>	<p>Части и органы тела человека. Функции органов. У врача. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и его укрепление. Вредные привычки: малоподвижный образ жизни, курение, переедание.</p> <p>Общая характеристика. Словообразование имён прилагательных. Словообразование сложных имён прилагательных. Синтаксические функции имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных. Уменьшительная (недостаточная) степень имён прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных.</p>	12	<p>Знать названия на родном языке части и органы тела человека. Использовать новую лексику при составлении устных рассказов, диалогов на заданную тему. Составлять диалоги и устные рассказы о функциях органов человека. Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Вести диалог об здоровом образе жизни. Осознавать особенности имени прилагательного в балкарском языке по сравнению с русским языком. Образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи. Проводить морфологический разбор прилагательного. Контрольное тестирование.</p>
<p>На досуге</p> <p>Имя числительное</p>	<p>Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, цирк, парк, кафе и т.д.). Путешествия. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Книги. Чтение – любимое занятие.</p> <p>Общая характеристика. Сочетание числительных с существительным. Разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые, числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные.</p>	9	<p>Рассказывать о своих делах на досуге. Рассказывать о театре, кино, о цирке. Вести диалог о посещении театра, обсуждение игры актёров. Рассказывать о своих любимых артистах театра и кино. Рассказывать об этике поведения в театре. Рассуждать о литературных героях. Вести диалог о своих делах на досуге. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Читать несложные тексты, полно и точно понимая текст. Оперировать активной тематической лексикой для решения</p>

	Дробные числительные. Неопределённо-количественные числительные.		коммуникативных задач. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению. Распознавать разряды числительных, употреблять их в речи. Употреблять в речи числительные с существительными. Проводить морфологический разбор числительного. Контрольное тестирование.
Путешествие по большой родине Наречие	Путешествие. Санкт-Петербург. История и становление Санкт-Петербурга. Достопримечательности, исторические памятники, парки, разводные мосты, музеи, экспонаты музеев. Общая характеристика наречий. Значение и употребление в речи. Словообразование наречий. Словообразование сложных наречий. Степени сравнения наречий. Проектная работа «Город в котором я мечтаю жить».	15	Рассказывать о культурной столице России Санкт-Петербурге Рассуждать об истории основания города, его архитектуре и достопримечательных местах. Вести диалог о путешествиях. Различать зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению. Образовывать степени сравнения наречий, использовать их в речи. Разработать и защитить проектную работу. Контрольное тестирование. Разработать и защитить проектную работу.
Кабардино-Балкария – моя малая родина.	Горы Кабардино-Балкарии. Ледники, нарзанные источники, родники. Известные представители балкарского народа разных культурных отраслей. Этнографы. Писатели и поэты. Хореографы. Композиторы и певцы. Разряды наречий. Наречия места. Наречия времени. Наречия причины и цели. Наречия меры и степени. Наречия образа действия.	7	Рассказывать о достопримечательностях КБР. Вести диалог об известных людях: писателях, художниках, учёных, общественных деятелях, спортсменах Кабардино-Балкарии. Рассказывать об их достижениях. Различать зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознавать разряды наречий, употреблять их в речи. Проводить морфологический разбор наречий.
Об обычаях и традициях Местоимение	Подарок – символ уважения, симпатии и внимания. Правило этикета выбора, дарения подарка и его приёма. Поздравление. Выражение благодарности.	13	Рассуждать о принятых в обществе представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле. Рассказывать о нормах поведения, вытекающих из этих представлений.

	<p>Книги, цветы – лучшие подарки. Подарки родственникам, коллегам, друзьям. Стоимость подарка. Культура поведения в обществе, в общественном транспорте, в библиотеке, в гостях.</p> <p>Общая характеристика. Значение и употребление в речи.</p> <p>Разряды местоимений: Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.</p> <p>Проектная работа: «С кого бы я взял пример?»</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями о героях прочитанных рассказов.</p> <p>Вести диалог по телефону: начать разговор, завершить разговор.</p> <p>Написать поздравительную открытку, письмо.</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в речи местоимения.</p> <p>Изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности.</p> <p>Правильно употреблять в речи падежные формы местоимений.</p> <p>Проводить морфологический разбор местоимения.</p> <p>Подготовить и защитить проектную работу.</p>
--	---	--

7 класс (102 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Родной язык – душа моя, мой мир</p> <p>Морфология</p>	<p>Важность владения балкарским и русским языками. Тюркская языковая семья. Распространённость тюркских языков среди народов мира. Языки родственные карачаево-балкарскому языку. Международный День родного языка. Полиглот – человек, владеющий несколькими языками. Известные полиглоты. Средства, способствующие приобретению знаний: книги, газеты, журналы, интернет ресурсы. Посещение музеев, театров, выставок. Путешествия в различные страны и города.</p> <p>Повторение Части речи.</p>	<p>18</p>	<p>Осознавать важность владения как балкарским, так и русским языками.</p> <p>Знать графикацию тюркских языков.</p> <p>Уметь пользоваться средствами, способствующими приобретению знаний.</p> <p>Пользоваться балкарским языком как средством общения и средством получения знаний.</p> <p>Осознавать роль языка в жизни человека и общества.</p> <p>Знать и пользоваться в устной речи народными пословицами и поговорками, передающих важную роль и значение родного языка.</p> <p>Запомнить новую лексику и активизировать словарь.</p> <p>Высказывать свои предположения в паре. Работать в группе.</p> <p>Определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению,</p>

	<p>Именные части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. Лично-притяжательное склонение имён существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Глагол. Общая характеристика.</p>		<p>морфологическим и синтаксическим признакам. Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи. Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры. Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавать части речи по способу образования. Выполнять морфологический анализ слова. Контрольное тестирование.</p>
<p>Я и моя жизнь. – Мен эм мени жашауум Глагол</p>	<p>Знакомство. О себе. Детство. О семье. Жизнь в селе. Разница между городом и селом. Мои домашние дела. Помощь старшим. Распределение домашних дел. Мой дом. Моя любимая комната. Описание интерьера. Друзья. Роль друзей в жизни человека. Мой лучший друг, его внешний вид, характер, способности. Поход в супермаркет, закупка продовольственных и промышленных товаров. У врача. Музыка в моей жизни.</p> <p>Полнозначные глаголы. Вспомогательные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Морфологические категории глагола. Категория лица и числа. Формы глагола. Форма возможности. Форма невозможности. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола.</p>	17	<p>Рассказывать о себе и о своих друзьях. Начинать, поддерживать и завершать разговор о семье, о домашних делах. Уметь описывать интерьер своей комнаты и всех остальных комнат в своём доме. Составлять диалоги и устные рассказы о походе в магазин, в аптеку, поликлинику, выполнению поручений старших. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимать основное содержание прочитанных текстов. Употреблять в речи лексико-семантические группы глаголов. Распознавать и употреблять полнозначные и вспомогательные глаголы, переходные и непереходные глаголы. Изменять глаголы по числам и лицам.</p>
<p>Моя родина</p>	<p>Легенды о достопримечательностях республики. Горячие источники. Водопады. Нарзаны. Горы.</p>	31	<p>Уметь пользоваться новой лексикой, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Рассказывать о достопримечательностях</p>

	<p>Туристические маршруты. Парадром в Чегемском ущелье. Курортные зоны КБР. Музеи КБР. Лекарственные растения Кабардино-Балкарии. Исторические памятники КБР.</p> <p>Категория залога глагола. Основной залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Совместно-взаимный залог. Понудительный залог.</p> <p>Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Прошедшее категорическое время. Прошедшее неопределённое результативное время. Прошедшее результативное время. Прошедшее незаконченное время. Давнопрошедшее время. Прошедшее регулярное время. Будущее время.</p> <p>Проектная работа с презентацией «Описание природы, исторических памятников, достопримечательностей ущелий, выдающихся людей (на выбор)».</p>		<p>родной земли. Вести диалог об исторических памятниках. Рассказывать об экскурсиях и походах в музеи и театры. Образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь различать по вопросам). Изменять глаголы по лицам, числам. Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времён. Разработать и защитить проектную работу.</p>
<p>Из мира растений и животных</p>	<p>Живая и неживая природа. Природа – основа жизнедеятельности человека. Природные недра и богатства. Интересные факты из жизни птиц, насекомых, земных и морских животных. Необычные сорта фруктов, ягод и овощей в разных странах мира. Опасные природные явления. Забота о здоровье: употребление экологически безопасных продуктов и охрана окружающей среды.</p>	<p>18</p>	<p>Описывать природу родного края в разное время года. Рассказывать о растениях и животных родного края. Вести диалог о здоровом образе жизни. Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Рассуждать о необходимости беречь природу. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

	<p>Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени. Формы причастия. Деепричастие. Первый тип деепричастий. Второй тип деепричастий.</p>		<p>Образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного и наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Различать и использовать в речи: причастия. Различать и использовать в речи: деепричастия. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским. Контрольное тестирование.</p>
<p>Выдающиеся личности нации Служебные части речи</p>	<p>Выдающиеся личности балкарского народа: просветители, писатели и поэты, артисты, скульпторы, спортсмены. Их вклад в развитие национальной культуры.</p> <p>Инфинитив. Имя действия. Склонения имён действия. Союзы. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Подчинительные союзы. Послелогои. Собственно послелогои. Соотносительные послелогои. Проектная работа «Выдающиеся личности балкарского народа».</p>	<p>11</p>	<p>Вести диалог о выдающихся личностях балкарского народа, об их вкладе в развитие национальной культуры. Уметь описывать произведения изобразительного искусства. Озаглавливать текст, его отдельные части. Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста. Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив, имя действия. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским. Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, использовать их в речи. Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским. Распознавать собственно послелогои и соотносительные послелогои. использовать их в речи.</p>

			<p>Употреблять послелого в простых и сложных предложениях.</p> <p>Осознавать особенности послелогов в балкарском языке.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>
<p>Об обычаях и традициях</p>	<p>Роль устного народного творчества в сохранении обычаев и традиций балкарского народа. Древние обычаи. Уважение к старшим. Законы гостеприимства. Древние национальные игры. Национальные праздники.</p> <p>Частицы. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц. Вопросительные и указательные частицы. Утвердительные, отрицательные и усилительные частицы. Определительные (или уточнительные) и ограничительные частицы. Усилительные частицы.</p>	<p>7</p>	<p>Рассказывать о культурных традициях и обычаях балкарского народа.</p> <p>Вести диалог и составлять устные сообщения о древних обычаях и национальных играх.</p> <p>Уметь перечислить главные национальные праздники.</p> <p>Активно пользоваться новой лексикой в разговорной и письменной речи.</p> <p>Распознавать частицы и использовать их в речи.</p> <p>Осознавать особенности частиц в балкарском языке.</p> <p>Образовывать и правильно писать частицы.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>

9 класс (68 ч.)

Блок	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Родной язык – неиссякаемое богатство</p> <p>Повторение изученного в 8 классе</p>	<p>Балкарский язык – один из государственных языков КБР. Классификация балкарского языка в системе тюркских языков. Учёные исследователи балкарского языка.</p> <p>Словосочетание. Простое предложение. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Типы простых предложений по цели высказывания. Односоставные предложения. Проектная работа «Тюркские слова в русском языке».</p>	<p>8</p>	<p>Пользоваться балкарским языком как средством общения и средством получения знаний. Знать классификацию тюркских языков. Знать имена учёных, занимающихся исследованием балкарского языка. Уметь составлять диалоги основываясь на новой лексике, касающейся языка и его истории. Знать основные типы простых предложений по цели высказывания. Употреблять в устной и письменной речи простые и односоставные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Разработать и защитить проектную работу.</p>
<p>Моя родина – благодатная славная земля</p> <p>Сложное предложение</p>	<p>Население Кабардино-Балкарии. История и современность балкарского народа. Народы, проживающие в Кабардино-Балкарии. Культура и искусство балкарского народа. Природа и климат Кабардино-Балкарии. Растения, занесённые в Красную Книгу. Целебные свойства источника Нальчик. Древние башни на территории Кабардино-Балкарии. Минеральные источники в Приэльбрусье.</p> <p>Сложное предложение. Типы сложного предложения и средства связи между его частями. Сложносочинённое предложение. Виды сложносочинённого предложения. Средства связи</p>	<p>16</p>	<p>Уметь строить фразы и предложения по данной теме. Освоить новую лексику, касающуюся истории, этнографии, культуры, флоры и фауны КБР. Уметь отвечать на вопросы собеседника по данной теме. Находить грамматические основы сложного предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений. Употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения и способы связочных сложносочинённого предложения. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.</p>

	компонентов сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с сочинительными, противительными и разделительными союзами.		
Эльбрус и его окрестности	Высочайшая вершина Европы. Балкарцы аборигены горной части Кабардино-Балкарии. Из истории покорения Эльбруса. Лекарственные ягоды и растения, произрастающие в горах. Озёра в урочище Гестенти. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Бессоюзные сложносочинённые предложения.	9	Уметь составить устный рассказ о высочайшей вершине Европы с использованием новой лексики. Описывать лекарственные ягоды и растения, произрастающие в горах. Понимать строение бессоюзных, сложносочинённых предложений. Употреблять в устной и письменной речи бессоюзные сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.
Мир животных и пернатых	Животный мир республики. Птицы, обитающие в Кабардино-Балкарии. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Любопытные факты из жизни животных в произведениях писателей Балкарии. Знаки препинания в бессоюзных сложносочинённых предложениях.	6	Вести диалог о животном мире республики. Знать названия на родном языке птиц и представителей животного мира. Использовать новую лексику при составлении устных рассказов, диалогов на заданную тему. Употреблять в речи бессоюзные предложения. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
Фольклор, литература, культура Сложноподчинённое предложение	Карачаево-балкарский фольклор: нартский эпос, сказки, пословицы, загадки. Основоположники балкарской литературы Кязим Мечиев, Кайсын Кьулиев. Учёные исследователи балкарской литературы. Искусствоведческие работы по истории балкарского театра,	19	Правильно давать классификацию фольклора. Составить краткий экскурс по истории балкарской литературы. Знать имена основных исследователей балкарской литературы, театра, искусства. Использовать новую лексику по этой теме при составлении вышперечисленных сообщений. Опознавать сложноподчинённое

	<p>певческого искусства. Изобразительное искусство и скульптура. Средства связи компонентов сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложноподчинённых предложениях. Виды сложноподчинённых предложений. Подлежащее придаточное предложение. Интонация в подлежащих придаточных предложениях. Проектная работа «Сто шагов к Кайсыну»</p>		<p>предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять тип и место придаточного предложения. Определять вид сложноподчинённого предложения и средства связи его частей. Разработать и защитить проектную работу.</p>
<p>Обычай, традиция Адет, тёре, кьылыкь, намыс</p>	<p>Культура межличностных отношений. Духовно-нравственные ценности современного общества. Обычай и традиции балкарского народа. Народные праздники и игрища.</p> <p>Подлежащие придаточные предложения с подчинительным союзом <i>деп</i>. Дополнительное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение с союзными словами. Знаки препинания в дополнительном придаточном предложениях. Двоеточие. Сказуемое придаточное предложение. Определительное придаточное предложение.</p>	<p>13</p>	<p>Рассказывать о культурных традициях и обычаях балкарского народа. Соблюдать культуру межличностных отношений. Вести диалог о нравственных ценностях балкарского народа. Составить устное сообщение об основных народных праздниках дошедших до нас. Из глубины веков. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимать связные высказывания одноклассников. Употреблять в устной и письменной речи подлежащие, сказуемые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p>
<p>Еда, одежда, домашняя утварь,</p>	<p>Основные национальные блюда и напитки. Домашняя утварь балкарцев. Народные</p>	<p>15</p>	<p>Рассказывать о еде, домашней утвари балкарского народа. Составить устный рассказ о народных промыслах балкарцев,</p>

<p>игры балкарского народа</p>	<p>промыслы балкарцев: обработка шерсти, изготовление войлочных ковров. Обработка дерева: чаши, ложки и т.д.</p> <p>Обстоятельное придаточное предложение. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение меры и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение следствия. Придаточное предложение условия. Уступительное придаточное предложение. Многочленное сложное предложение. Литературная речь и её нормы. Проектная работа: «Древние балкарские игры».</p>		<p>активно при этом пользуясь новой лексикой по данной теме. Употреблять в речи обстоятельственные придаточные предложения. Определять смысловые отношения между частями обстоятельственных придаточных предложений. Правильно ставить знаки препинания в обстоятельственных придаточных предложениях. Производить синтаксический и пунктуационный разбор в сложных</p>
<p>Героизм, герои</p> <p>Стили речи</p>	<p>Исторические события. Герои Великой Отечественной войны. Подвиг народа в период переселения. В Среднюю Азию и Казахстан. Герои труда послевоенные годы.</p> <p>Разговорный стиль. Книжный стиль. Профессиональный стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Типы речи.</p>	<p>6</p>	<p>Вести диалог о балкарских героях, об известных людях балкарской земли. Вести диалог об исторических событиях нашей Родины. Уметь создавать тексты в разных стилях. Уметь подготовить тезисы и передать в устной и письменной форме основную мысль произведения. Написать и рассказать свою автобиографию.</p>

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение
Учебно-методические пособия**

1 Аппаева Ф.К. Дажиева Ж.М. Изучаем балкарский язык 6 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2023г.

2. Аппаева Ф.К. Дажиева Ж.М. Изучаем балкарский язык 7 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2023г
3. Додуева А.Т. Изучаем балкарский язык 7 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2023г

Методические пособия:

1. Гузеев Ж.М. «Школда малкъар тилни проблемалары». Нальчик, изд. «Эльбрус», 2005г.
2. Деваева З.Д., Боттаева В.Р. «Малкъар тилден дерс беиуню юлгюлери». Нальчик, изд. «Эльбрус», 2016г.г.
3. Бечелова С.Ш., Конакова Л.А. «Сабий садлада бла школлада классдан тышында бардырылган сайлама дерслени жыйымдыгъы». Нальчик, издательство «Книга», 2011г.

Информационные ресурсы

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
2. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
3. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)
4. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
7. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
8. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
9. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)
10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)
11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)