

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано с
Управляющим советом
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждено
Директор МКОУ «СОШ №30»
Темирова Л.И.
Протокол №1 от 29.08.23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной «кабардино-черкесский» язык

для 5-9 классов

(для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком)

на 2023-2024 учебный год

Нальчик 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – национальный язык кабардино-черкесского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами, кабардино-черкесский язык наравне с русским языком является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и изучается во всех образовательных организациях.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком) (далее – Программа) реализуется на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- 3) Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- 5) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 6) Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- 7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1 РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» от 17 сентября 2013 г. № 249-ПП. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является, или частично является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

К моменту начала изучения кабардино-черкесского языка в 5–9 классах обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения кабардино-черкесского языка как учебного предмета.

В Программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и во всех видах речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих мировоззрение.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием.

В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и

расширяющемся тематическом содержании речи.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярковыраженный прагматико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач развития творческого потенциала.

В Программе предусмотрено применение системно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Усиление системно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленно развивать речемыслительные способности обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения кабардино-черкесского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к кабардино-черкесскому языку, культуре адыгского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

Программа определяет необходимость обязательной опоры на лингвистические знания и языковую интуицию обучающихся, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение родному и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В Программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий так же национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами («Русский язык», «Кабардино-черкесская литература», «История», «География», «Искусство» и др.).

Содержание учебного предмета может реализовываться в виде внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цель изучения учебного предмета – обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование и развитие представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа; формировании на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

- расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способностей речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании, развитии способностей к творческой деятельности;
- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувств сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебно-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения, и строится на материале заданий и текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Данная содержательная линия позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связанных текстов и т.д.

Вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация» и др.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют знания грамматики родного языка, привыкнут к выполнению упражнений.

Содержательные линии в Программе интегрированы и являются собой единое содержательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком сохватаемого функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

«Родной (кабардино-черкесский) язык» должен обеспечить развитие у обучающихся культуры владения родным (кабардино-черкесским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами кабардино-черкесского литературного языка, правилами речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия адыгского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целостных средств методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (кабардино-

черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является

обязательным для изучения.

Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с курсом родной (кабардино-черкесской) литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 476 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)ЯЗЫК»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровнеосновногообщегообразованияувыпускниковбудутсформированыличностные,метапредметныеи предметныерезультаты.

Личностныерезультаты

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочейпрограммыпородному(кабардино-черкесскому)языкудляосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родногокрая,страны,втомчислевоспоставлениииситуациями,отраженнымивлитературныхпроизведениях,написанныхнакабардино-черкесскомязыке;неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,формиримоев том числе на основе примеров из литературныхпроизведений,написанныхнакабардино-черкесскомязыке;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся вней;волонтерство);

патриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,пониманиероликабардино-черкесскогоязыкаврядудругихродныхязыков народовРоссийской Федерации;
- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуреРоссийскойФедерации,культурсвоегокрая,народовРоссиивконтекстеучебногопредмета«Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- ценностноеотношениеккабардино-черкесскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в томчислеотраженнымвхудожественных произведениях;
- уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
- готовностьоцениватьсвоеповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознанияпоследствийпоступков;
- активноенеприятиеасоциальныхпоступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногoprостранства;

эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности кабардино-

черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и соприкосновение с собственным жизненным и читательским опытом;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслить собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение правду другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе основ применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства

познаниямира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом спецификишкольногоязыкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путидостижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения цели и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом

образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
- **общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать и отстаивать свое мнение на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
 - публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

- В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условия общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий кабардино-черкесского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

6 класс

Обучающийся научится:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), сопоройна вербальную ситуацию и зрительную картину;

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- писать личное письмо сопоройна образец, выражать пожелания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности для устранения ошибок;
- образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;
- различать и использовать в речи действительную и страдательную формы причастия, возвратные причастия;
- образовывать и употреблять в речи деепричастия;
- различать и использовать в речи обстоятельственные причастия;
- различать и использовать в речи непрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа;
- устно составлять 8–10 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (7–8 предложений);
- писать печатными рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии;
- писать сочинение на заданную тему (8–9 предложений);
- составлять развернутый план пересказа;
- переводить текст и отдельные предложения.

7 класс

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи обращение, вводные слова и словосочетания;
- выделять в предложении вводные слова и обращение, объяснять постановку знаков препинания;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций кабардино-черкесского народа;
- устно составлять 10–12 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (9–10 предложений);

- писать сочинение на заданную тему (9–10 предложений);
- строить предложения прямой речью, соблюдать знаки препинания в предложениях прямой речью.

8 класс

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы кабардино-черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в кабардино-черкесском языке, проводить их синтаксический анализ;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- определять основные признаки языка художественной литературы;
- выявлять единицы национально-культурного компонента в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;
- устно составлять 10–12 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (10–12 предложений);
- писать сочинение на заданную тему (10–12 предложений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс

Повторение (Къытегъэзжыныгъэ)

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень». Стихотворения: О. «Хашукоев, «Ученик»; П. Хатуев, «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров, «Да, говори...».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

Осень в городе (Бжьыхъэркъалэм)

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки летают». Стихотворение

: Б. Гаунов, «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях»; Б. Аброкова, «Дары осени». Приметы и пословицы об осени.

Работа по картинкам.

Языковой материал. Фонетика. Абруптивные согласные.

Лабializedанные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Домиквартира (Унэмрэфэтэрымрэ)

Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами»

Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, «Кран». Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

Языковой материал. Частица. Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемы е частицы в речи (*уеблэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтлэ, атлэ*).

Отправляемся в гости (ХьэщIапIэдокIуэ)

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гостик Ивановым», «Гость вadyгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами»; Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки». Пословицы.

Благопожелания.

Приветствия. Описание картины.

Языковой материал. Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелогии в речи (*тцIондэ, нэс, къэс, лъандэрэ, щхьэкIэ*).

Готовимся к Новому году (ИльэсыщIэм)

зыхудогъэхьэзыр) Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году». Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «Вожидании Нового года»; Б. Аброкова, «Дед старого года». Приметы о зиме.

Описание картины.

Языковой материал. Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

В театре, кинотеатре, музее (Театрым, кинотеатрым, музейм)

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра»,

«В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова, «Божья коровка». Аудирование: «Праздничный вечер».

Языковой материал. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (*ауэ, арихьэкIэ, сыту жьыпIэмэ, сытихьэкIэ жьыпIэмэ*).

Весенний день год кормит (Гъатхэмахуэмгъэрегъашхэ)

Тексты: «Весенний день год кормит», Л. Толстой, «Пришла весна», «Помощники». Диалог: «Надаче».

Стихотворения: П. Хатуев, «Весна», С. Жилетежев, «Весна». Аудирование: Б. Кагермазов, «Кукушка».

Пословицы о весне и труде. Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

Языковой материал. Закрепление темы «Служебные части речи».

Моя Родина (СыщыпсэущIынальэр)

Тексты: «Наша республика»;

З. Налоев, «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила нашу республику...».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов, «Наша Родина», А. Шомахов, «Наш

край».Аудирование:Б.Аброкова«Чегемские водопады».

В.

Любимые сказки (ПсомифЫгуэяльагьутаурыхьхэр)

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Левислон», «Мужик и муравей».

Языковой материал. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословицы и поговорок. Крылатые выражения.

Работа с фразеологическим словарем.

7 класс

Повторение (Къытегъэзжыныгъэ)

Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки».

Аудирование: Б. Аброкова, «Лето».

Морфологический анализ слова. Перевод текста из отдельных предложений.

Моилетниеканикулы (Сигъэмахуэзыгъэпсэхугъуэхэр)

Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети – летом», «Первый поход в Беслан в зоопарк».

Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады». Стихотворение: П. Хатуев, «Каменность».

Языковой материал. Орфоэпия. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпические словари.

Учэбаважннее всего (Еджэныгъэрпсомнэхэрэнэхьыщхьэщ)

Тексты: «Бетал Куашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины их авторов», Л. Толстой, «Кавказский пленник».

Составление развернутого плана пересказа.

Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд».

Стихотворения: Б. Куашев, «Рядом сомной»; Ф. Канкулов, «Мы рисуем».

Аудирование: Р. Хагундоков, «Книга – мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека».

Языковой материал. Повторение тем морфологии (наречие, глагол).

Проектная работа: презентация

по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге».

Квартал, где живу (Сыщыпсэхуэблэр)

Тексты: «Моя Адиух», «Ходить пешком полезно»; А. Куантов, «Невоспитанный мальчик», «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».

Диалог: «Где живёт Элина?». Аудирование:

Б. Аброкова, «Мои соседи». Адыгские пословицы об этикете.

Языковой материал. Причастие. Действительные, страдательные причастия. Обстоятельственные причастия.

Наш город зимой (Ди къалэр

щымахуэм) Тексты: А. Чехов, «Каштанка».

«Когда выпал глубокий снег...». Диалог: «Дедушка помогает ребятам».

Стихотворение: П. Хатуев,

«Зима». Аудирование:

«Зима в городе хозяйка». Описание карти

н.

Языковой материал. Возвратные причастия. Деепричастие.

Образование деепричастий с помощью суффиксов -у/-уэ-, -рэ-.

Адыгские сказки и предания (Адыгэ таурыхьхэмрэхьыбархэмрэ)

Сказки: «Охотники и птичка», «Белочка и старый дуб», «Упрямые козлята».

Из нартового эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозыр меджи Вороной», «Земля не имеет границ».

Героинартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика и эпоса и сказок.

Проектная работа (инсценировка сказки или предания, иллюстраций к одному из текстов раздела).

подготовка

Языковой материал. Признаки глагола и наречия у дееспричастия по времени.

Адыгские писатели и поэты (АдыгэусакӀуэхэмрэтхакӀуэхэмрэ)

Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели»; А. Шортанов, «Во споминания майора», Б. Журтов, «Два брата».

Диалоги: «Адыгское слово», «Телефонный разговор».

Стихотворения: А. Шогенцуков, «Кареглазый Куша», А. Шомахов, «Шаловливый», Л. Губжоков, «Индюки обиделись».

Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов.

Языковой материал. Образование обстоятельственных причастий (места, времени, причины, образа действия). Признаки наречия у дееспричастия. Закрепление темы причастия и дееспричастия.

8 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)

Причастие и дееспричастие.

1 сентября – День знаний, День государственности КБР (Сентябрым и 1-рЩӀэныгъэмимахуэщ, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэмикъэралыгъуэмимахуэщ)

Тексты: «День знаний», «Новый учебный год», «1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод «Телемеханика», «Черкеска».

Диалоги: «Конкурс ко Дню знаний», «Учреждения

Нальчика». Аудирование: Б. Аброкова, «День знаний», «День адыгского округа». Афоризмы о знании, науке.

Языковой материал. Синтаксис и пунктуация. Логическое ударение.

Дружба и взаимопомощь (ЗэныбжэгъуныгъэмрээдэӀэпыкъуныгъэмрэ)

Тексты: А. Куантов, «Лекарство», «Белолапая»; А. Сверлова, «Законы дружбы», «Дружба и животные».

Диалог: «Что зерепшло на пользу?».

Стихотворения: Б. Кагермазов, «Лиса и куница»; П. Хатуев, «Верный друг». Аудирование: Р. Хагундоков,

«Хорошо иметь друга»; М. Шибзухов, «Друг». Пословицы о дружбе и взаимопонимании.

Проектная работа («Пословицы народов РФ о мире и дружбе между народами», «О национальных праздниках народов РФ»).

Языковой материал. Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и словосочетаниями.

Адыгские сказки и предания (Адыгэтаурыхъхэмрэхъбархэмрэ)

Малые фольклорные жанры, характеристика особенностей.

Сказки разных народов. Сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и тетерева».

Из нартового эпоса: «Тайна Сосрукой Тхожея», «Сын Тлепшай Тхагаледж». Диалоги: «Кто лучше знает сказках», «Мне нравятся сказания нартов».

Языковой материал. Закрепление темы: обращение. Вводные слова и словосочетания. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Памятные даты (Димахуэшхуэхэр)

Тексты: «Памятные даты», «День матери»; Б. Журтов, «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля – День защитника Отечества», «Весна».

Диалоги: «К новому году», «Секрет матери и дочка», «Артём и Темиркан», «Скворечник».

Стихотворения: П. Хатуев, «Мороз»; П. Кажаров, «Моя мама»; А. Шогенцуков, «Март».

Аудирование: А. Бицуев «Учитель»; А. Егазов, «Зима».

Языковой материал. Главные члены предложения.

Распространенные, нераспространенные предложения.

Нальчик – столица Кабардино-Балкарии (Налшык Къэбэрдей-Балъкъэрым икъалащхьэщ)

Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника Георгия Булатова», «Памятники».

Диалоги: «Нальчикили Пятигорск», «Готовятся к олимпиаде». Стихотворение: А. Кешоков, «Родина».

Аудирование: Б. Аброкова, «Мой Нальчик», «Улица имени Арсения Головки».

Языковой материал. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

9 мая – День победы (Майми 9-р Теклуэныгъэмимахуэш)

Тексты: «День победы»; Б. Карданов, «Лалина», «Герой Советского союза Кабард Карданов».

Диалог: «Стенгазета о Великой Отечественной войне». Стихотворение: В. Абитов, «Мирная жизнь – победа».

Аудирование: З. Налоев, «Майская песня», пословицы о войне и мирной жизни.

Языковой материал. Закрепление материала по морфологии и синтаксису.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс–102ч.

Тема,разделкурса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельностиобучающихся
Повторение (Кытегъэзэжыныгъэ)	Фонетикакакраздел наукио языке.Звуккак единицаязыка. Образованиезвуков. Классификация гласныхисогласных звуков.Звонкиеи глухиеисогласные. Правописаниезвонких иглуhiх согласных.	5	Классифицируетзвуки алфавитапо звонкости/глухости. Распознаетиупотребляетвустной и письменнойречиизученные синонимииантонимы. Распознаетвписьменномизвучащем текстеименасуществительныево множественномчисле, втомчисле именасуществительные,имеющие формутолькомножественногочисла.

	<p>Имясуществительное. Число именсуществительных. Склонения именсуществительных попадажам. Антонимы. Синонимы.Омонимы. Многочисленные слова.Повторение тем: «Досвидания,лето!» «Работаудовольствие»,«Я живу в России», «Времена года».Аудирование:«Б алькэпсыежэхыр» («РекаМалка») Словарныйдиктант.</p>		<p>Склоняет существительные попадажам. Подбирает синонимы, антонимы,омонимы. Находит многозначные слова. Ведет диалог о школе, об учебе, летних каникулах, об оснащении учебных кабинетов, о новых предметах и предметных кружках.Понимает связанные высказывания учителя,одноклассников. Переводит тексты с русского языка на родной, с родного языка на русский язык Пишет словарный диктант.</p>
<p>Осень в городе(Бжыхьэрк балэм)</p>	<p>Тексты:«Зелёныеёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан». Диалоги: «Ходят в школу»,«Дикие утки улетают». Стихотворение: Б.Гаунов, «Осень».Аудирование: «Особенности осени в наших краях»;Б.Аброкова,«Д арыосени». Приметы и поговорки об осени. Работа по картинкам <i>Языковой материал:</i> Фонетика.Аб руптивные согласные. Лабializedанные согласные. Звонкие и глухие согласные. Обобщающее повторение по разделу.Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>12</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков алфавита и причтения в слух в устной речи. Различает звонкие и глухие огласные. Распознаёт абруптивные и лабиализованные согласные. Читает текст, находит важную информацию в тексте. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Составляет рассказы по картинкам. Разыгрывает диалог. Ведет диалог в начале учебного года. Собирает информацию в интернет- ресурсах по поговоркам и приметам</p>
<p>Домик в квартире (Унэмрэфэтэрымрэ)</p>	<p>Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру». Диалоги(диалог- беседа, диалог- разговор, диалог-спор): «В магазине мебели»,</p>	<p>8</p>	<p>Распознаёт частицы. Различает разряды частиц по значению. Употребляет синонимичные(аIэ-нтIэ) частицы в устной и письменной речи. Знает названия мебели. Ведет диалог – расспрос, диалог-</p>

	<p>«Игры братьями и сёстрами».</p> <p>Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, «Кран». Описание картины.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Частица. Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (уеблэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтлэ, атлэ).</p> <p>Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p><i>Проектная работа:</i> «Приготовление поздравительной открытки»</p>		<p>беседу, диалог-разговор, диалог-спор.</p> <p>Передаёт содержание прочитанного текста в письменной форме.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Читает и понимает текст, отвечает на вопросы по тексту.</p> <p>Находит необходимую информацию в тексте.</p> <p>Составляет рассказы по картинкам. Разыгрывает диалог.</p> <p>Читает стихи и разучивает их. Составляет план проектной работы. Подбирает материал к проектной работе под руководством учителя. Выполняет проектную работу в группе.</p> <p>Составляет текст поздравительных открыток</p>
<p>Отправляем гостя (Хьэщлплэдоклэуэ)</p>	<p>Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гостях у Иванова», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей о гостях».</p> <p>Аудирование: «Увлекается танцами»; Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки».</p> <p>Пословицы. Благое пожелание. Приветствие.</p> <p>Сочинение – описание по картине.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелога в речи. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи (пцлондэ, нэс, кьэс, лъандэрэ, цхьэк).</p>	<p>12</p>	<p>Использует в речи послелоги для выражения пространственных отношений, времени, причины: <i>пцлондэ, лъандэрэ, цхьэклэ, нэс, кьэс, кьэс, дежи</i> т.д.</p> <p>Находит в тексте послелоги и определяет их разряды.</p> <p>Соблюдает порядок слов в предложении.</p> <p>Знакомится с новыми словами по теме; ведёт диалог с использованием знакомой лексики, запоминает произношение звуков.</p> <p>Распознаёт на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Употребляет благопожелания в речи. Демонстрирует знания гостевого этикета</p> <p>Пишет сочинение-описание по картине.</p>

	<i>l</i> э). Обобщающее		
--	----------------------------	--	--

	<p>повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>		
<p>Готовимся к Новому году (Ильэсьщэмзых удогъэхъэзыр)</p>	<p>Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году». Диалог: «Друзья встретились». Аудирование: «Вож идании Нового года»; Б. Абр окова, «Дед старого года». Приметы зиме. Описание картины.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика « Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p><i>Сочинение-описание по картине</i></p>	8	<p>Распознает междометия в речи и в текстах. Различает разновидности междометий, выражающих положительные эмоции человека – радость, восхищение и др.; отрицательные – разочарование, испуг, усталость и др. С помощью междометий правильно выражает свои эмоции. Соблюдает знаки препинания в предложениях с междометиями, ударения в текстах с междометиями. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Пишет письмо личного характера, и использует образец. Определяет принадлежность слова к определенной части речи по его лексико- грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Вступает в диалог, поддерживает диалог, ведет диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию. Высказывает свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Пишет сочинение-описание по картине</p>

<p>В театре, кинотеатре, музее (Театры, кинотеатры, музеи)</p>	<p>Тексты: «Основание театров России», «Первый директор Петербургского театра», «В Кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В Государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музей Нальчика», «Экскурсия в музей». Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах»</p>	<p>17</p>	<p>Употребляет союзы в речи, находит их в тексте. Распознает союзы, характеризует их грамматические функции. Соблюдает знаки препинания при использовании союзов в предложении. Правильно использует синонимичные союзы. Соблюдает нормы культуры речи. Составляет предложения с применением союзов. Определяет значение союзов. Рассказывает о своих любимых артистах театра и кино. Рассказывает о культурной столице России - Санкт-Петербурге. Рассуждает об истории основания города, его архитектуре и достопримечательных местах. Различает зрительно и на</p>
--	---	-----------	---

	<p>Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки». Стихотворение: З. Канукова, «Божья коровка». Аудирование: «Праздничный вечер». Словарный диктант. <i>Языковой материал:</i> Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ауэ, арщхьэкIэ, сыту жьпIэмэ, сытщхьэкIэ жьпIэмэ). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>		<p>слух в текстовые слова и грамматические явления. Выделяет главные факты в тексте, опуская второстепенные. Демонстрирует знания об этике поведения в театре. Рассуждает о литературных героях. Ведет диалог по заданной теме. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и начала текста. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Усваивает новые слова по теме. Учит стихотворение наизусть. Пишет словарный диктант.</p>
<p>Весенний день год кормит (Гъатхэмахуэмгъэр егъашхэ)</p>	<p>Тексты: «Весенний день год кормит», Л. Толстой, «Пришла весна», «Помощники». Диалог: «Надаче». Стихотворения: П. Хатуев, «Весна», С. Жилетежев, «Весна». Аудирование: Б. Кагермазов, «Кукушка». Пословицы о весне и труде. Описание картин по теме «Весна». Использование переводных словарей (русско-кабардино-</p>	<p>11</p>	<p>Распознает послелоги, служебные части речи и определяет их грамматические функции. Применяет служебные части речи в построении предложений. Различает разновидности междометий, выражающих положительные эмоции человека – радость, восхищение и др.; отрицательные – разочарование, испуг, усталость и др. Разыгрывает диалог с учителями одноклассниками. Слушает текст, задает вопросы, отвечает на вопросы по тексту. Использует переводные словари (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).</p>

	<p>черкесский, кабардино-черкесско-русский).</p> <p><i>Языковой материал:</i> Закрепление темы «Служебные части речи». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>		<p>Комментирует пословицы, находит аналог в русских пословицах.</p> <p>Развивает речь через составление описания картины.</p>
<p>Моя Родина (СыщыпсэуццЫнальэр)</p>	<p>Тексты: «Наша республика»; З. Налоев, «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть щеёдно чудо», «Полюбила вашу республику...». Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте». Стихотворения: Л. Шогенов, «Наша Родина», А. Шомахов, «Наш край». Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».</p> <p><i>Языковой материал:</i> Лексикология. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	12	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии. Находит в тексте синонимы и антонимы, и использует их в устной и письменной речи. Подбирает к заданным словам синонимы и антонимы. Использует словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Делает краткие выписки из текстов с целью их использования в собственных высказываниях. Читает выразительные стихотворения.</p>
<p>Любимые сказки (Псоми фЫуэяльагьутаурыхьэр)</p>	<p>Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужики муравей».</p> <p><i>Языковой материал:</i> Фразеологические обороты. Отличия</p>	10	<p>Различает свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находит фразеологизмы в текстах, составляет с ними предложения. Подбирает к словам синонимы-фразеологизмы. Использует фразеологический словарь. Знакомится с сказками из разных народов мира. Читает сказки по ролям, пересказывает их, описывает иллюстрации к сказкам.</p>

	фразеологизмов отпословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы) Контрольный диктант.		Употребляет частицы, послелоги, союзы в речи Пишет диктант.
Повторение (Къытегъэ зэжыныгъэ)	Повторение изученных тем	5	Повторяет изученный ранее материал. Выполняет письменные и устные задания по отдельным темам
Резерв – 2ч.			

7 класс – 102ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэ зэжыныгъэ)	Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки». Аудирование: Б. Аброкова, «Лето». Морфологический анализ слова. Перевод текста и отдельных предложений. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» Словарный диктант.	6	Группирует части речи по заданным морфологическим признакам. Распознает части речи по способу образования. Выполняет морфологический анализ слова. Переводит текст и отдельные предложения с определенной лексикой. Слушает кабардино-черкесскую речь, находит и исправляет ошибки. Воспринимает на слух произведения, отвечает на вопросы по содержанию Пишет словарный диктант.

<p>Моилетниканикулы(Си гъэмахуэзыгъэпсэхуг ьуэхэр)</p>	<p>Тексты:«ЛетоуЗарин ы», «Лечебныйисточник« Аушигер», «Городские дети– летом». «Первый походБесланавзоопарк ». Диалоги: «Вдельфинари и», «Удивительные водопады». Стихотворение: П.Хатуев, «Каменность». <i>Языковойматериал:</i></p>	<p>12</p>	<p>Применяет фонетико- орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности и усту- ра не ошибок. Пользуется новой лексикой, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Рассказывает о достопримечательностях родной земли. Читает и понимает текст, отвечает на вопросы к тексту. Находит необходимую информацию</p>
---	---	-----------	--

	<p>Орфоэпия. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпические словари. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»</p>		<p>в тексте. Ведет диалог, используя в речи новую лексику. Работает с дифференцированными упражнениями. Разгадывает ребусы и анаграммы</p>
<p>Учёба важнее всего (Еджэныгъэр псомнэхърэнэхъыщъэщ)</p>	<p>Тексты: «Бетал Куашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой, «Кавказский пленник». Составление развернутого плана пересказа. Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд». Стихотворения: Б. Куашев, «Рядом сомной»; Ф. Канкулов, «Мы рисуем». Аудирование: Р. Хагундоков, «Книга – мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека». Сочинение-письмо. <i>Языковой материал</i>: Повторение тем по морфологии (наречие, глагол) Обобщающее повторение по разделу «Морфология» (наречие, глагол). Рубрика «Проверь себя».</p> <p><i>Проверочная работа. Проектная работа: презентация по теме:</i> «Адыгские деятели науки», <i>стенгазета по теме:</i> «Высказывания известных людей о книге»</p>	<p>19</p>	<p>Определяет принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Употребляет в речи наречия. Использует префикс отрицания <i>мы-</i>. Составляет диалоги и устные рассказы по заданной теме. Прогнозирует содержание устного текста по его названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях. Работает в группе. Знакомится с материалами. Составляет развернутый план пересказа. На основе материалов делает выводы. Защищает проектную работу. Пишет сочинение-письмо.</p>

Квартал,гдеживу (Сыщыпсэухьэблэр)	Тексты:«МояАдиюх», «Ходитьпешком	16	Различаетииспользуетречи причастия,новыесловаи
--------------------------------------	-------------------------------------	----	---

	<p>полезно»;А.Куантов, «Невоспитанный мальчик». «Пятая школа», «Район, где проживает Валера». Диалог: «Где живёт Элина?». Аудирование: Б.Аброкова, «Мои соседи». Адыгские пословицы об этикете. Тренировочный диктант. <i>Языковой материал:</i> Причастие. Действительные, страдательные причастия. Обстоятельственные причастия. Обобщающее повторение по разделу «Морфология» (наречие, глагол). Рубрика «Проверь себя»</p>		<p>словосочетания в новых конструкциях. Определяет причастие. Находит действительные, страдательные причастия в упражнениях в тексте. Склоняет причастия по образцу. Подбирает к картинкам причастия. Составляет текст по схеме. Читает и понимает текст, отвечает на вопросы к тексту. Находит необходимую информацию в тексте. Разыгрывает диалог. Слушает и понимает стихотворение. Читает адыгские пословицы об этикете, находит аналоги в русском языке. Пишет тренировочный диктант.</p>
<p>Наш город зимой (Диалог с Ымахауэ)</p>	<p>Тексты: А. Чехов, «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...». Диалог: «Дедушка помогает ребятам». Стихотворение: П. Хатуев, «Зима». Аудирование: «Зима в городе хозяйка». Описание картин. <i>Языковой материал:</i> Возвратные причастия. Деепричастие. Образование деепричастий с помощью суффиксов -у / -уэ-, -рэ-. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя». <i>Сочинение-описание по картине</i></p>	<p>10</p>	<p>Употребляет причастия и деепричастия в речи. Определяет деепричастия и причастия в тексте. Образовывает причастия с помощью суффиксов -у / -уэ-, -рэ-. Знакомится с рассказами Чехова в переводе, сравнивает с оригиналом на русском языке. Использует новые слова и словосочетания в новых конструкциях. Находит различные причастия в упражнениях в тексте. Склоняет причастия по образцу. Находит деепричастие в упражнениях в тексте. Определяет лицо, число, время деепричастия. Читает и понимает текст, отвечает на вопросы к тексту. Находит необходимую информацию в тексте. Составляет текст по картинкам. Разыгрывает диалог. Слушает и понимает текст. Пишет сочинение-описание по картине.</p>
<p>Адыгские сказки</p>	<p>Сказки: «Охотники</p>	<p>15</p>	<p>Выявляет признаки глагола и</p>

<p>предания (Адыгэ таурыхъ эмрэхъыбархэмрэ)</p>	<p>птичка», «Белочка истарый дуб», «Упрямы екозлята». Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозыр меджи Вороной», «Земля не имеет границ». Герои нартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика из эпоса и сказок.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.</p> <p><i>Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов раздела)</i></p>		<p>наречия у деепричастия. Письменно и устно изменяет деепричастия по времени. Читает новые адыгские сказки и легенды из нартского эпоса. Понимает и определяет тему и основную мысль текста. Усваивает малые фольклорные жанры, определяет их, характеризует особенности. Сравнивает сказки разных народов. Использует новую лексику, составляет текст по картинкам. Работает над проектом: составляет план. Намечает этапы работы над проектами: подготовительный, практический, презентационный, аналитический. Демонстрирует друзьям и проектную работу. Анализирует этапы работы над проектом, подводит итоги.</p>
<p>Адыгские писатели и поэты (Адыгэ усакуэхэмрэт хаклуэхэмрэ)</p>	<p>Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алый», «Адыгские писатели»; А. Шортанов, «Воспоминания майора», Б. Журтов, «Два брата». Диалоги: Адыгское слово», «Телефонный разговор». Стихотворения: А. Шогенцуков, «Кареглазый Куша», А. Шомахов, «Шаловливый», Л. Губжоков, «Индюки обиделись». Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Образование обстоятельственных причастий (места,</p>	<p>18</p>	<p>Употребляет причастия и деепричастия в речи. Письменно и устно образует обстоятельственные причастия. Классифицирует причастия по месту, времени, причине, образу действия. Использует новые слова и словосочетания в знакомых конструкциях, читает и понимает текст, отвечает на вопросы к тексту. Находит необходимую информацию в тексте, составляет небольшие тексты по картинкам. Разыгрывает диалог. Слушает и понимает стихотворение. Читает и разучивает стихотворение. Исключает лишнее слово по разным признакам. Обобщает изученный материал. Выполняет контрольный тест.</p>

	<p>времени, причины, образа действия). Признаки наречия удеепричастия. Закрепление темы причастие идеепричастие.</p> <p><i>Контрольная работа</i></p>		
Повторение (Къытегъэзэжыныгъ)	Повторение изученного загод	4	Повторяет изученный материал в разделе
Резерв – 2ч.			

8 класс – 102ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэзэжыныгъ)	Причастие. Де епричастие	2	Вспоминает слова и выражения по пройденным темам предыдущих классов. Употребляет причастия и деепричастия в речи
1 сентября – День знаний, День государственности КБР (Сентябрым и 1-рЩэныгъэм и махуэщ, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Къэралыгъуэм и махуэщ)	<p>Тексты: «День знаний», «Новый учебный год», «1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод «Телемеханика», «Черкеска».</p> <p>Диалоги: «Конкурсно Дню знаний», «Учреждения Нальчика».</p> <p>Аудирование: Б. Аброкова, «День знаний», «День адыгского костюма». Афоризмы о знании, науке.</p> <p>Словарный диктант. <i>Языковой материал</i>: Синтаксис и пунктуация. Логическое ударение.</p> <p>Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»</p>	12	<p>Развивает знания о синтаксисе простого и сложного предложения. Узнает особенности логического ударения.</p> <p>Осознает роль речевой культуры, коммуникативных умений.</p> <p>Знает основные особенности устной и письменной речи. Владеет различными видами диалога (беседа, разговор, спор). Осуществляет осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> <p>Распознает на слух и понимает литературный текст.</p> <p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей</p> <p>Пишет словарный диктант.</p>

<p>Дружба и взаимопомощь (Зэныб жэгъуныгъэмрээдэ Иэп ыкъуныгъэмрэ)</p>	<p>Тексты: А. Куантов, «Лекарство», «Белолапая»; А. Сверлова, «Законы дружбы», «Дружба и животные». Диалог: «Что Зере</p>	<p>20</p>	<p>Использует речевое обращение и в одном слове. Различает интонационные и смысловые особенности предложений с обращениями и вводными словами. Находит в тексте важную</p>
--	---	-----------	--

	<p>пошло на пользу?». Стихотворения: Б. Кагермазов, «Лиса и куница»; П. Хатуев, «Верный друг». Аудирование: Р. Хагундоков, «Хорошо иметь друга»; М. Шибзухов, «Друг». Пословицы о дружбе и взаимопонимании.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и словосочетаниями. Обобщающее повторение и поразделу. Рубрика «Проверь себя».</p> <p><i>Контрольная работа.</i></p> <p><i>Проектная работа:</i> «Пословицы народов России о мире и дружбе между народами», «О национальных праздниках народов России»</p>		<p>информацию по теме. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Декламирует стихотворения, подбирает картинки по смыслу. Распознает в текстах слова, отражающие жизненный уклад, традицию народа. Выделяет новую лексику, переводит незнакомые слова в текстах, активно пользуется словарем. Составляет план пересказа и пересказывает текст. Работает в группе. Составляет развернутый план. На основе материалов делает выводы. Защищает проектную работу</p>
<p>Адыгские сказки и предания (Адыгэ таурых хэмрэ хыбар хэмрэ)</p>	<p>Малые фольклорные жанры, характеристика особенностей. Сказки разных народов. Сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и тетерева». Из нартового эпоса: «Тайна Сосрукой Тхожея», «Сын Тлепша и Тхагаледж». Диалоги: «Кто лучше знает сказки», «Мне нравятся сказания нартов». Сочинение-описание по картине. <i>Языковой материал:</i> Закрепление темы: Обращение. Вводные слова и словосочетания.</p>	<p>14</p>	<p>Использует устную и письменную речь в обращении и вводные слова. Строит предложения прямой речью. Демонстрирует знание малых фольклорных жанров, определяет их, характеризует особенности. Сравнивает сказки разных народов. Находит в прослушанных и прочитанных текстах средства выразительности. Читает по ролям, принимает участие в инсценировании, выразительно декламируя свою роль. Пересказывает тексты выполняет творческое задание. Составляет текст – словесное рисование на основе увиденного или представленного, самостоятельно или коллективно</p>

	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью		составляет сказки, небылицы, стихотворения Пишет сочинение-описание по картине.
Памятные даты (Ди махуэшхуэхэр)	Тексты: «Памятные даты», «День матери»; Б. Журтов, «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля – День защитника отечества», «Весна». Диалоги: «К новому году», «Секрет матери и дочка», «Артём и Темиркан», «Скворечник». Стихотворения: П. Хатуев, «Мороз»; П. Кажаров, «Моя мама»; А. Шогенцуков, «Март». Аудирование: А. Бицуев «Учитель»; А. Егазов, «Зима». <i>Языковой материал:</i> Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	20	Различает и составляет простые и сложные предложения. Использует в устной и письменной речи распространенные и нераспространенные предложения. Находит грамматическую основу предложения. Перечисляет главные государственные и национальные праздники. Активно пользуется языковой лексикой в разговорной и письменной речи. Находит в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления адыгского народа в описаниях праздников, обычаях, традиций народа. Проигрывает диалог в паре
Нальчик – столица Кабардино-Балкарии (Налшык Къэбэрдей-Балъкъэрым икъалащхьэщ)	Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника Георгия Булатова», «Памятники». Диалоги: «Нальчикили Пятигорск», «Готовятся к олимпиаде». Стихотворение: А. Кешоков, «Родина». Аудирование: Б. Аброкова, «Мой Нальчик», «Улица имени Арсения Голов	17	Дополняет и закрепляет знания о синтаксисе и морфологии. Использует в речи обобщающее слово (псори). Находит в тексте однородные члены предложения. Демонстрирует знание тематической лексики. Проигрывает диалог в паре. Передает содержание прослушанного или прочитанного текста в устной и письменной форме. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Усваивает новые слова и по теме. Пишет сочинение-повествование

	КО».		
--	------	--	--

	<p><i>Языковой материал:</i> Предложения соднородными членами. Обобщающее слово приоднородныхчленахп редложения. Знакипрепинания впредложении соднороднымичленамии обобщающим словомпередипослеодно родныхчленов. Обобщающееповторен иепоразделу. Рубрика« Проверьсебя».</p> <p><i>Сочинение- повествование</i></p>		
9 мая – День победы(Майм и 9- рТекIуэныгъэм имахуэщ)	<p>Тексты: «Деньпобеды»; Б.Карданов, «Лалина», «Герой Советскогосоюза КабардКарданов». Диалог: «Стенгазета оВеликойотечественно йвойне». Стихотворение: В.Абитов, «Мирнаяжизн ь – победа». Аудирование: З. Налоев, «Майская песня», пословицы о войне имирнойжизни. Контрольный диктант. <i>Языковой материал:</i> Закрепление материалапо морфологии исинтаксису.</p>	8	<p>Читаетвыразительноид екламируетстихи. Развиваетречь, память, мышление, ораторское искусство и навыкипубличноговыступления. В устной и письменной формеобобщает, прочитанныерасс казы, стихи. Разгадываеткроссворды, ребусы. Строит монологическоевысказывание. Презентует свою работу. Соблюдает речевые нормыПишетконтрольныйдиктант.</p>
Повторение(Къытегъэ зэжыныгъэ)	Повторениеизученных тем	5	Повторяет изученный ранеематериал. Выполняет письменныеиустныезаданияпоотд ельным темам
Резерв–2ч.			

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов			Дата и изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Кытегъээжыныгъэ.	1				
2	Сентябрымызым.Школак 1уэ.	1				
3	Гъэщ 1эгъуэнщ 1эну.	1				
4	Сентябрымызым дунейми 1э щытык 1эхэр.	1				
5	Дикъалэр.	1				
6	Налшык паркыр.	1				
7	Сухомлинский В.«Бзуц 1ык 1ум сыщоук 1ытэ».	1				
8	Псейщхъуант 1эхэр.	1				
9	Бжыхъэркъэсащ.	1				
10	Бжыхъэркъалэм.	1				
11	Бжыхъэпаркыр.	1				
12	Гъэмизэманхэмянэщэнэхэр.	1				
13	Дунеймищытык 1эр.	1				
14	Зыплыхъак 1уэ-мэзым.	1				
15	Къалэдэсхэмябжыхъэкъалэнхэр.	1				
16	Дыгъуасэ, пщэдей, нобэ, нэгъабэ, мыгъэм.	1				
17	Къалэпаркым-зыплыхъак 1уэ.	1				
18	Паркым-сурэтыщ 1.	1				
19	Зэныбжыгъухэрстадиониммак 1уэ.	1				
20	Къэбэрдей–Балъкъэрырзэрыгушхуэ	1				

	спортсменхэр.					
21	Кыытегэээжыныгыэ.	1				
22	Щхьэзакъуэлэжыгыэ.	1				
23	Сабинэхэяунэр.	1				
24	Унэлящлэщашэтыкуэным.	1				
25	Зэдэлызэшыхуэхэрзэдоджэгу.	1				
26	Фэтэрыщлэмсмэлэпхуэж.	1				
27	АфлэунэЛиуан«Щхьэнтэ».	1				
28	ЩоджэнЛеонид«Кран».	1				
29	Кыытегэээжыныгыэ.	1				
30	Щхьэзакъуэлэжыгыэ.	1				
31	Хьэщлаплэдоклуэ.	1				
32	Иуанхэ-хьэщлаплэ.	1				
33	Хьэщлэрадыгэунагэуэм.	1				
34	Кыытегэээжыныгыэ.	1				
35	Щхьэзакъуэлэжыгыэ.	1				
36	Ильэсыщлэпсей.	1				
37	Дыпопльэильэсыщлэм.	1				
38	Ильэсыщлэмзыхуэгэхьэзыр.	1				
39	Ёлкэхьэпшыпхэрэ.	1				
40	КьудашРая«Псей».	1				
41	Дищлыплэмипсыежэх.	1				
42	ХьэхСафэрбий«Уэскьос».	1				
43	Псалэжьхэр.	1				
44	Нэщэнэхэр.	1				
45	Щлымахуэпаркым.	1				
46	Кыытегэээжын.	1				
47	Урысеймтеатрыркызырыщунэхуар.	1				
48	Адыгэкьэралдрамтеатрыр.	1				
49	Театрымуклуэнузыбгэхьэзырмэ.	1				
50	Кьэралконцертнэзалым.	1				
51	Кинофильмымтеухуапсалэмакь.	1				
52	Урысмультимпликаторцлэрылуэ.	1				
53	Музеймдоклуэ.	1				
54	Налшыккьалэдэтмузейхэр.	1				
55	Музейм-экскурс.	1				
56	Щхьэзакъуэлэжыгыэ.	1				
57	Кыытегэээжын.	1				
58	ХьэтуПётр«Гьатхэ».	1				
59	Гьатхэмахуэмгьэрегьашхэ.	1				
60	Дачэм.	1				
61	Кьихьашгьатхэр.	1				
62	Гьатхэпэщ.	1				
63	Дэлэпыкьуэгьухэр.	1				
64	ЖылэтежСэлэдин«Гьатхэ».	1				
65	Кыытегэээжын.	1				
66	Гьатхэмтеухуасурэт.	1				
67	Дадэйжыгхадэр.	1				
68	Нанэунэгуашэщ.	1				
69	Гьатхэвэн-сэныр.	1				
70	«Гьатхэмахуэмгьэрегьашхэ»- псалэжь.	1				
71	Щхьэзакъуэлэжыгыэ.	1				
72	Кыытегэээжын.	1				
73	СиКьэбэрдей-Балькьэрреспубликэр.	1				

74	Иугьащлээгурылуэныгэм.	1				
75	Урысеймщыпсэухэр.	1				
76	Дызэрыгушхуэцлыхутелгыджэхэр.	1				
77	Сышальхуареспубликэр.	1				
78	НалоЗаур«Зулийижыг».	1				
79	Шэджэмпсыкьельэхэр.	1				
80	Кьытегьээжыныгьэ.	1				
81	ЩомахуэАмырхъан«ДиХэкур».	1				
82	Щхьэзакьуэлэжыгьэ.	1				
83	Кьытегьээжын.	1				
84	Таурыхьэр.	1				
85	Флыгуэслагьутаурыхь.	1				
86	«Пщлэншэрышхэмрэлэжьэрэймрэ»-таурыхь.	1				
87	«Улажьэмэ, лыжьпшхынщ, умылаж бэмэ, лажьэбгьуэтынщ»-псалъэжь.	1				
88	«Лэжьапщлэ»-псысэ.	1				
89	«Хьэмрэмыщэмрэ».	1				
90	«Блэмрэкьуаргьымрэ».	1				
91	«Кьаплэнымрэбажэмрэ».	1				
92	Кьытегьээжыныгьэ.	1				
93	«Уафэмтетунэ».	1				
94	«Аслэнымрэпылымрэ».	1				
95	«Лымырэхьумплэцлэджымрэ».	1				
96	Щхьэзакьуэлэжыгьэ.	1				
97	Кьытегьээжыныгьэ.	1				
98	Гьэмахуэркьоблагьэ.	1				
99	Гьэмахуэзыгьэпсэхугьуэхэр.	1				
100	Ильэсымяджамкьытегьээжын.	1				
101	Зэджапсомикьытегьээжын.	1				
102	Зэджапсомикьытегьээжын.	1				
Итого: 102ч.			0	0		

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов			Дата из-учения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Гьэмахуэзыгьэпсэхугьуэр.	1				
2	Адыгэхэмягьэхьэщлэклэ.	1				
3	Адыгэхэмягьэхьэщлэклэ.	1				
4	Налшыкимузейхэмрэт еатрхэмрэ.	1				
5	Налшыкимузейхэмрэт еатрхэмрэ.	1				
6	Диалог «Гхыльеджэхэмэ зэлущлэ».	1				
7	Дунейпсомщынэхьинбиблиотека.	1				
8	Сихэкууэ—дыщэгубгьуэ.	1				
9	Таурыхьэрзэрыпщлыжым теухуаурок.	1				
10	Заринэгьэмахуэрзэригьэклар (I– III хьэ).	1				
11	Заринэгьэмахуэрзэригьэклар	1				

	(III-IV 1ыхьэ).				
12	Аушуджэрпсыхушхуэр.	1			
13	Кьалэхэмрэкьуажэхэмрэ.	1			
14	«Кьармэхьэблэ»усэр.	1			
15	Кьалэдэссабийхэмгьэмахуэрэ эрагьак1уэр.	1			
16	«Бесльэн япэдыдэузоопаркымяшэнуш».	1			
17	Темэмтеухуатхыгьэеджэ.	1			
18	«Сигьусэщ»усэ.	1			
19	К1уащ Бет1алибиографиер.	1			
20	«Сытуеджэнщ1ыхуейр?».	1			
21	Хэтсымээзклассэгьухэмз ахуэр?	1			
22	Симахуэрээрызгьак1уэр.	1			
23	Сыхьэтбжыгьэр.	1			
24	ЭйнштейнАльбертис абиигьуэр.	1			
25	Музыкэмимыхьэнэр.	1			
26	«Дэсурэтдош1»усэ.	1			
27	ТолстойЛ.Н.«Кавказымигь эр».	1			
28	Зэныбжьэгьухэмкроссворд ящ1.	1			
29	Таурыхьэмтеухуакроссворд.	1			
30	Кьэпщытэжын.	1			
31	Сыщыпсэукуейр.	1			
32	«Силэдииху»рассказ.	1			
33	Сытльэсукьэк1ухьын щ1ыхуейр?	1			
34	Щ1алэщ1ык1умыгьасэ.	1			
35	Налшыккьалэф1ыуэ щ1ыхурэ?	1			
36	Причастие.	1			
37	Причастиемищытык1эхэр.	1			
38	Причастиемкьепхапсалгьэхэр.	1			
39	Причастиерзылэжью,зэлэжью щытынк1эхьунуш.	1			
40	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1			
41	Кьэпщытэжын.	1			
42	Темэмтеухуатхыгьэеджэ.	1			
43	Дикьалэрщ1ымахуэм.	1			
44	Причастиезыгьээзэхэр.	1			
45	Дадээныбжьэгьухэм ядо1эпыкьу.	1			
46	«Щ1ымахуэ»усэ.	1			
47	«Каштанкэ»рассказ.	1			
48	«Каштанкэ»рассказ.	1			
49	Хьэкьэбгьуэтамэ...	1			
50	Уэсышхуэкьесамэ.	1			
51	«Щак1уэмрэбзуц1ык1умрэ» таурыхь.	1			
52	«К1эпхьц1ык1умрэ жыгейжьымрэ»таурыхь.	1			
53	«Чыц1ерышхэр»таурыхь.	1			

54	«ЧыцIерыщхэр»таурыхь.	1			
55	Нартэпос.	1			
56	Нартэпос.	1			
57	Сосрыкъуэрэпасэреймрэ.	1			
58	Сосрыкъуэрэпасэреймрэ.	1			
59	УэзырмэджиПцIэгьуалэ	1			
60	Нэсрэн.	1			
61	ЩIымгьунэиIэкьым.	1			
62	«ЩIымгьунэиIэкьым».	1			
63	«ШыдырКьущьэхьуцыIэщ».	1			
64	АдыгэусакIуэхэмрэтхакIуэхэмрэ.	1			
65	АдыгэусакIуэхэмрэ тхакIуэхэмрэ.	1			
66	КIуцэнагьуэ.	1			
67	ЩоджэнцIыкIуАлийи биографиер.	1			
68	«Зэраншу»усэ.	1			
69	«Адыгэпсальэ».	1			
70	«Адыгэпсальэ»диалог.	1			
71	«Телефонпсальэмакъ».	1			
72	«Телефон псальэмакъ»диалог.	1			
73	АдыгэтхакIуэхэр.	1			
74	«ЗэкьуэшитI»рассказ (Пыхьэ).	1			
75	«ЗэкьуэшитI»рассказ (Шыхьэ).	1			
76	Псальэжьхэр.	1			
77	Псальэжьхэр.	1			
78	Псальэзэпхахэр.	1			
79	Сурэттеххэмязэпеуэ.	1			
80	Сурэттеххэмязэпеуэ.	1			
81	АдыгэхэмяТхьэхэмяцIэхэр?	1			
82	АдыгэхэмяТхьэхэмяцIэхэр?	1			
83	Щхьэзакьуэлэжьыгьэ.	1			
84	Кьытегьэзэжьыныгьэ.	1			
85	ПсальэщIэхэрзыдогьащIэ.	1			
86	Сэмамырусьпсэунуц.	1			
87	Россиемсыщопсэу.	1			
88	Дэмамырыгьэмдрительхьэщ.	1			
89	Диалог«Зэныбжьэгьухэр».	1			
90	Диалог«Зэныбжьэгьухэр».	1			
91	Щхьэзакьуэлэжьыгьэ.	1			
92	Контрольнэлэжьыгьэ.	1			
93	Кьытегьэзэжьыныгьэ.	1			
94	ЩоджэнЛеонид«Унэ».	1			
95	«Гуацэунэ»-рассказ.	1			
96	Шхыныпхьэхэр.	1			
97	«Бэзэрым»-рассказ.	1			
98	«Зыгьэпсэхугьуэмахуэ»- рассказ.	1			
99	ПсальэщIэхэрзыдогьащIэ.	1			
100	«СыщальхуасиХэкур»-рассказ.	1			
101	Кьытегьэзэжьыныгьэ.	1			
102	Зэджахэмпырпльыжын.	1			
	Итого:102ч.		0	0	

8 класс

№п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	к/р	п/р		
Къытегъээжыныгъэ (2)						
1.	Гъэ блэкIам яджахэркъэщытэжын. Причастие.	1				
2.	Гъэ блэкIам яджахэр къэщытэжын. Деепричастие.	1				
Сентябрым и 1-р ЩIэныгъэм и махуэщ. Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Къэралыгъуэм махуэщ (10)						
3.	Сентябрым и 1-р ЩIэныгъэм и махуэщ. Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Къэралыгъуэм махуэщ.	1				
4.	Гъэ еджэгъуэщIэр Германием.	1				
5.	Аброкъуэ Б. «ЩIэныгъэ».	1				
6.	«ЩIэныгъэм и махуэм екIуэкIа зэпеуэ». Диалог.	1				
7.	Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Къэралыгъуэм махуэщ.	1				
8.	«Телемеханикэ» заводыр.	1				
9.	Налшык дэт IуэхущIапIэхэр.	1				
10.	«Адыгэ фащэм и махуэ». Аудирование.	1				
11.	Логическэ ударенэ.	1				
12.	Сентябрым и 1-р ЩIэныгъэм и махуэщ. Яджам къытегъээжын.	1				
Зэныбжьэгъуныгъэмрэ зэдэIэпыкъуныгъэмрэ (16)						
13.	Хъэгъундокъуэ Р. «ФIыщ ныбжьэгъу уиIэныр».	1				
14.	KIуантIэ I. «Хущхъуэ». 1 Iыхъэ.	1				
15.	KIуантIэ I. «Хущхъуэ». 2 Iыхъэ.	1				
16.	KIуантIэ I. «Хущхъуэ». 3 Iыхъэ.	1				
17.	Сверловэ Аннэ «Зэныбжьэгъуныгъэм и хабзэр».	1				
18.	Сверловэ Аннэ «Зэныбжьэгъуныгъэм и хабзэр».	1				
19.	Шыбыхъуэ М. «Ныбжьэгъу». Аудирование.	1				
20.	Шыбыхъуэ М. «Ныбжьэгъу». Аудирование.	1				
21.	Проект лэжьыгъэ.	1				
22.	Проект лэжьыгъэ.	1				
23.	Къагъырмэс Б. «Бажэмрэ дзыхъэмрэ».	1				
24.	Хъэту П. «Ныбжьэгъу пэж».	1				
25.	KIуантIэ I. «Лъапэху».	1				
26.	KIуантIэ I. «Лъапэху».	1				
27.	Зэныбжьэгъуныгъэмрэ зэдэIэпыкъуныгъэмрэ. Яджам къытегъээжын.	1				
28.	Зэныбжьэгъуныгъэмрэ зэдэIэпыкъуныгъэмрэ. Яджам къытегъээжын.	1				
Адыгэ таурыхъхэмрэ хыбархэмрэ (12)						
29.	Кърумрэ бажэмрэ.	1				
30.	Кърумрэ бажэмрэ.	1				
31.	Ажэмрэ бжэниблымрэ.	1				
32.	Ажэмрэ бжэниблымрэ.	1				
33.	Бажэмрэ мээ джэдымрэ.	1				
34.	Бажэмрэ мээ джэдымрэ.	1				
35.	Таурыхъхэр хэт нэхыфIу ищIэрэ?	1				
36.	Сосрыкъуэрэ Тхъуэжьейрэ я тIасхъапIэр.	1				
37.	Ашэрэ Лъэбыцэжьейрэ.	1				
38.	Лъэпщ и къуэмрэ Тхъэгъэлэджрэ.	1				
39.	Сыту фIуэ слъагъурэ нарт хыбархэр.	1				

40.	Адыгэ таурыххэмрэ хыбархэмрэ. Яджар кьэпщытэжын.	1				
Ди махуэшхуэхэр (22)						
41.	Махуэшхуэхэр.	1				
42.	Бицу А. «Егъэджак1уэ».	1				
43.	«Ильэсыщ1э концерт». Диалог.	1				
44.	Журт Б. «Ильэсыщ1эр дэнэ здэк1уэр?»	1				
45.	Журт Б. «Ильэсыщ1эр дэнэ здэк1уэр?»	1				
46.	Егъэз А. «Щ1ымахуэ». Аудирование.	1				
47.	Егъэз А. «Щ1ымахуэ». Аудирование.	1				
48.	Хьэту П. «Щ1ы1э».	1				
49.	Февралым и 23-м ягъэляп1э махуэшхуэм теухуауэ.	1				
50.	Совет Союзым и л1ыхъужьхэр.	1				
51.	Зэанэзэпхъум я щэху.	1				
52.	Февралым и 23 махуэм и щ1ыхьк1э.	1				
53.	Подлежащэ.	1				
54.	Щоджэнц1ык1у 1. «Гъатхэпэ».	1				
55.	«Артёмрэ Темыркъанрэ». Диалог.	1				
56.	«Артёмрэ Темыркъанрэ». Диалог.	1				
57.	Къэжэр П. «Си мамэ».	1				
58.	Балькър Къ. «Тыгъэ гуапэ».	1				
59.	Гъатхэ.	1				
60.	«Бжэндэхъу унэ». Диалог.	1				
61.	Ди махуэшхуэхэр. Яджар кьэпщытэжын.	1				
62.	Ди махуэшхуэхэр. Яджар кьэпщытэжын.	1				
Налшык-Къэбэрдей-Балькърэрым и къалашхьэщ (17)						
63.	Налшык къалэм и тхыдэр.	1				
64.	Аброкъуэ Б. «Си Налшык къалэ».	1				
65.	«Налшык хьэмэрэ Псыхуабэ?» Диалог.	1				
66.	Спортым и уардэ унэ.	1				
67.	«Спартак» стадионыр.	1				
68.	Ди еджап1эм и1э зэхъуэк1ыныгъэхэр.	1				
69.	«Хьэт1охъущокъуэм и жыг хадэр».	1				
70.	«Хьэт1охъущокъуэм и жыг хадэр».	1				
71.	Олимпиадэм зыхуэгъэхьэзыр.	1				
72.	К1ыщокъуэ А. «Адыгэ хэку».	1				
73.	Налшык къалэ и уэрамхэр.	1				
74.	Налшык къалэ и уэрамхэр.					
75.	«Арсений Головки и ц1эр зезыхьэ уэрамыр»	1				
76.	Полковник Георгий Булатов и гукъэк1жхэр.	1				
77.	Хэку зауэшхуэм хэк1уэдэхэм я фэеплхэр.	1				
78.	Налшык-Къэбэрдей-Балькърэрым и къалашхьэщ. Яджар кьэпщытэжын.	1				
79.	Проектхэм долэжь.	1				
Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ (8)						
80.	Тек1уэныгъэм и махуэ.	1				
81.	Абыт1э В. «Мамырыгъэр-тек1уэныгъэщ».	1				
82.	«Хэку зауэшхуэм теухуа блын газет». Диалог.	1				
83.	Совет Созым и л1ыхъужь Къардэн Къэбард.	1				
84.	Къардэн Б. «Лалинэ».	1				
85.	Нало З. «Май уэрэд». Аудирование.	1				
86.	Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ. Яджар кьэпщытэжын.	1				
87.	Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ. Яджар кьэпщытэжын.	1				
Зэджа псоми кытегъээжыныгъэ (15)						

88.	Зэныбжээгүүхэр кинотеатрым маклуэ.	1				
89.	Си ныбжэегүүр къащлэ.	1				
90.	Си бзу цыклухэр.	1				
91.	Аргъуейм и хыбар.	1				
92.	Лыжымрэ джэдумрэ.	1				
93.	Хьумплэцлэджымрэ тхэрыкьуэмрэ.					
94.	Адыгэ лэпкыыр зэрыгушхуэ цыху. Проект лэжыгыэ.	1				
95.	Адыгэ лэпкыыр зэрыгушхуэ цыху. Проект лэжыгыэ.	1				
96.	Яджар кытегыээжын.	1				
97.	Яджар къэпщытэжын.	1				
98.	Яджар къэпщытэжын.	1				
99.	Яджар къэпщытэжын.	1				
100.	Яджар къэпщытэжын.	1				
101.	Резерв.	1				
102.	Резерв.	1				
	Псори.	102	0	0		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методическими пособиями

1. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. –
4. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. –

Научная литература

5. Абазэ А. Ч. КъэбэрдейтхакIуэхэр. ЯгъащIэмрэялэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
6. Бакъ З. Хь., Тпымыжь Хь. Т. ХамэщIщыпсэуадыгэхэмкьахэкIатхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдейлитературэмитхыдэмтеухуаочеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь. Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Налоз М. ДжэгъуакIуэхэмрэусакIуэмрэ. АдыгэбзэмрэлитературэмрэзыгъэдджхэмядэIэ пыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. Тпымыжь Хь. Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэмитхыдэ. Курсымипрограммэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Дополнительные источники, словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27000 слов / Поднаучной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
13. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
14. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I – Части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).
15. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
16. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
17. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
18. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).
19. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого грамматики очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
20. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [Зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.
21. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
22. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

23. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 12.06.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <https://www.culture.ru/institutes/24983/gosudarstvennaya-nacionalnaya-biblioteka-kabardino-balkarskoi-respubliki-imeni-t-k-malbakhova> (дата обращения 12.06.2022).

26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 12.06.2022).

27. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 12.06.2022).

28. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн+приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 12.06.2022).

29. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 12.06.2022).

30. Самый большой онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения 12.06.2022).

31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 12.06.2022).

32. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 12.06.2022).

33. Электронная библиотека КБГУ // URL:

<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения 12.06.2022).